

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №64 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №64  
комбинированного вида  
Невского района Санкт - Петербурга  
Протокол № 3 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 59 от 30.08.2024г.  
Заведующий ГБДОУ детским садом №64  
комбинированного вида  
Невского района Санкт - Петербурга  
(Е. В. Тимофеева)



Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена  
Васильевна  
DN: E=uc\_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН  
ЮЛ=7710568760, OGRN=1047797019830,  
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,  
строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России,  
CN=Казначейство России  
Причина: Этот документ утверждён  
Местонахождение: Санкт-Петербург  
Дата: 30 Август 2024 г. 12:55:28

**Рабочая программа  
II старшая группа  
«Лунтики»**

Воспитатели:  
Егорова Татьяна Кимовна  
Колобова Елена Леонидовна

**Санкт-Петербург  
2024**

№	Содержание	Страница
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	4
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2	Цель	3
1.1.3	Задачи	3
1.1.4	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.5	Возрастные особенности психического развития детей от 5 до 6 лет	5
1.1.6	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	5
1.1.7	Срок реализации рабочей программы	5
1.1.8	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	6-6
<b>1.2</b>	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	6
1.2.1	Парциальная программа «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»	6
1.2.1.1	Цели и задачи Парциальной Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» для детей 5-6 лет	6
1.2.1.2	Планируемые результаты освоения/реализации Парциальной Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» для детей 5-6 лет	6
1.2.1.3	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Парциальной Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» для детей 5-6 лет	6
1.2.2	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	7
1.2.2.1	Цели и задачи Парциальной Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей 5-6 лет	7
1.2.2.2	Планируемые результаты освоения/реализации Парциальной Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей 5-6 лет	7
1.2.2.3.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Парциальной Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей 5-6 лет	7
1.2.3.	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	7
1.2.3.1	Цели и задачи Парциальной Программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» для детей 5-6 лет	8
1.2.3.2	Планируемые результаты освоения/реализации Парциальной Программы «Безопасность» для детей 5-6 лет	8-9
1.2.3.3	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Парциальной Программы «Безопасность» для детей 5-6 лет	9
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	10
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	11
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45

2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	48
2.4.	Календарно – тематическое планирование	50
2.5.	Содержание образовательной деятельности по КТП	52
2.2.1	Формы, способы, методы и средства реализации Парциальной Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» с детьми 5-6 лет	127
2.2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Парциальной Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с детьми 5-6 лет	131
2.2.3	Формы, способы, методы и средства реализации ПП «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» с детьми 5-6 лет	133
2.3.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования	145
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	145
3.1.	Психолого-педагогические условия	145
3.2.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	147
3.3.	Структура реализации образовательной деятельности	149
3.4.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	149
3.5.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	149
3.6.	Режим двигательной активности обучающихся	152
3.7.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	153
3.8.	Кадровые условия реализации рабочей программы	155
3.9.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	155

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Ведущие цели Программы, это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья, воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.1.2 Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
1.1.3 Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>2. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li> <li>3. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li> <li>4. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li> <li>5. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>6. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ol>
1.1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей	1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение

программы	<p>(амплификация) детского развития;</p> <p>2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);</p> <p>4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6. Сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
1.1.5 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы	<p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>
1.1.6 Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга,</li> <li>• ФОП ДО</li> <li>• ФГОС ДО</li> </ul>
1.1.7 Срок реализации рабочей программы	<p>2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024 – май 2025 года)</p>
1.1.8 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</li> <li>• Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</li> <li>• Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</li> <li>• Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</li> </ul>

- Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному

	<p>пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</li> <li>• Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</li> <li>• Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</li> <li>• Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</li> <li>• Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</li> <li>• Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</li> </ul>
--	---

## 1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### 1.2.1. Парциальная программа «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет для детей 5-6 лет

#### Пояснительная записка

Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением и строится на основе программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», которая рассчитана для работы с детьми от 3 до 7 лет

<p>1.2.1.1</p> <p>Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности памятников культуры и искусства;</li> <li>- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</li> </ul>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений адекватно оценивать поступки.</li> <li>- Развитие стремления к доброте.</li> <li>- Развитие культуры общения.</li> <li>- Углубление представлений о доме - жилище человека.</li> <li>- Классификация домов по назначению.</li> <li>- Расширение представлений об улице, городе, понятие «петербуржец».</li> </ul>
<p>1.2.1.2</p> <p>Планируемые результаты освоения/реализации Программы «Петербурговедение для</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, связанными с изучением и познанием своего</p>

<p>малышей. От 3 до 7 лет» для детей 5-6лет</p>	<p>города. Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.</p>
<p>1.2.1.3 Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» Для детей 5-6лет</p>	<p>Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). В Приложении 1 (ООПДО) указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка.</p>

## 1.2.2 Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

### Пояснительная записка

Парциальная Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

<p>1.2.2.1 Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представление о жанрах устного народного творчества;</li> <li>- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;</li> <li>- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.</li> </ul>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие атмосфере национального быта;</li> <li>- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;</li> <li>- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;</li> <li>- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.</li> </ul>
<p>1.2.2.2 Планируемые результаты освоения/реализации Программы «Приобщение</p>	<p>Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки,</p>

детей к истокам русской народной культуры» для детей 5-6 лет	потешки и обыгрывать их; использует в игре предметы быта русского народа. Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.
1.2.2.3 Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей 5-6 лет	Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). В Приложении 2 (ООПДО) указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребёнка.

### 1.2.3 Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

#### Пояснительная записка

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать воспитание мотивации к безопасности; формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления; формирование компетенций безопасного поведения; формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций; формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; формирование психологической готовности к безопасному поведению; воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

1.2.3.1 Цель	Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения;</li> <li>- формирование представлений о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;</li> <li>- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;</li> <li>- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);</li> <li>- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;</li> <li>- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;</li> <li>- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.</li> </ul>
<p>1.2.3.2          Планируемые результаты реализации Программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» для детей 5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает об источнике опасности, но не располагает информацией о том, как вести себя в угрожающей ситуации (при таком уровне подготовленности ребёнок оказывается в состоянии избегать опасных ситуаций, действий, усугубляющих, ухудшающих опасную ситуацию);</li> <li>- осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими практически;</li> <li>- владеет приёмами безопасного поведения на уровне, позволяющем действовать при поддержке более опытного человека (педагога, родителей) в игровой обучающей ситуации;</li> <li>- способен самостоятельно применять способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации;</li> <li>- способен к безопасному поведению в сложной, напряжённой, непривычной обстановке;</li> <li>- способен самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учётом конкретных условий, опасных ситуаций;</li> <li>- готов к самостоятельному конструированию, открытию, созданию новых способов и приёмов безопасного поведения для решения проблем, которые каким-либо образом решались ранее;</li> <li>- готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.</li> </ul>
<p>1.2.3.3          Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» для детей 5-6 лет</p>	<p>Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май).</p>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Образовательная область	Задачи	Содержание
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</p> <p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p> <p>Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в детском саду; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению</p>

		<p>конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в детском саду. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий</p>
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:		
	<p>Воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;</p> <p>поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p>	<p>Педагог воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц,</p>

		<p>площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).</p>
3) в сфере трудового воспитания:		
	<p>формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</p>	<p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <p>Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег, и их участие в процессе приобретения товаров, или услуг, организует проблемные, и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.</p> <p>Педагог продолжает поощрять инициативность, и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные, и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно - бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего</p>

		<p>питомца и т.п.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>
4) в области формирования основ безопасного поведения:		
	<p>формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет - сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.</p>	<p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>воспитание уважительного отношения к другим людям детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> </ul>		

	<p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
<p>2.1.2. Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях</p> <p>Обучать сравнению и группировке объектов</p> <p>Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств</p> <p>Формировать представления детей о цифровых средствах, познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</p> <p>Математические представления:</p> <p>Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени</p> <p>Обогащать пространственные</p>	<p>Педагог закрепляет умения различать и называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все цвета спектра:</li> <li>• ахроматические цвета,</li> <li>• оттенки цвета,</li> <li>• тоны цвета,</li> <li>• теплые и холодные оттенки,</li> <li>• расширяет знания об известных цветах;</li> </ul> <p>знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно - зеленый, сиреневый)</p> <p>Педагог развивает способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и называть геометрические фигуры;</li> <li>• создает условия для освоения способа воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части</li> <li>• выделения структуры плоских геометрических фигур,</li> </ul> <p>использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов</p> <p>Педагог демонстрирует детям способы осуществления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разных видов познавательной деятельности,</li> <li>• контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности</li> <li>• отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.</li> </ul> <p>В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Педагог посредством игровой и познавательной мотивации организует освоение детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умений выделения сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 35 признакам;</li> <li>• группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;</li> <li>• совершенствует приёмы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</li> </ul> <p>Педагог формирует представления об использовании цифровых средств познания окружающего мира и правила необходимые соблюдать для их безопасного</p>

<p>и временные представления Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. о окружающий мир: Развивать способности взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним. Формировать и расширять представления детей о многообразии стран и народов мира. Природа: Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни. в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, Продолжать учить детей</p>	<p>использования 2) Педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти. Педагог учит детей количественному и порядковому счету в пределах десяти Педагог подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами Педагог организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по: • размеру, • в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; Педагог развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части. Педагог учит выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, Педагог обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги Педагог обогащает представления, и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Педагог формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования. 3. Педагог продолжает расширять представления о родственных связях: • ближнего и дальнего круга: дядя, тетя, двоюродный брат, сестра, племянники и пр. • формирует практику составления</p>
---	--

<p>использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой неживой природы и их свойств и качеств</p> <p>Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться</p>	<p>генеалогического древа</p> <p>Педагог создает условия, способствующие объединению сверстников для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.)</p> <p>Педагог расширяет первичные представления о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).</p> <p>Педагог закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.</p> <p>Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве</p> <p>Педагог развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.</p> <p>Педагог формирует представления о многообразии стран и народов мира;</p> <p>педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p> <p>Педагог создает условия для расширения представлений детей о свойствах разных материалов в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности</p> <p>4. Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и и образе жизни поведении в разные сезоны года</p> <p>Педагог совершенствует умения сравнивать и выделять признаки;</p> <p>группировать объекты живой природы по их особенностям,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• месту обитания;</li> <li>• образу жизни;</li> <li>• питанию.</li> </ul> <p>Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).</p> <p>Педагог направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода,</p>
--	--

		<p>воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.</p> <p>Педагог уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)</p> <p>Педагог способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	
<p>2.1.3. Речево е разви тие</p>	<p>1) Формирование словаря:</p> <p>Вводить в словарь детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея);</li> <li>• названия техники (экскаватор, комбайн);</li> <li>• прилагательные, обозначающие признаки</li> </ul>	<p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о:</p> <p>явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;</p> <p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет слов, обозначающих</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения;</li> </ul>

	<p>предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наречия,</li> </ul> <p>характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы,</li> </ul> <p>характеризующие трудовую деятельность людей.</p> <p>Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).</p> <p>Активизация словаря: Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительные,</li> <li>• прилагательные,</li> <li>• глаголы,</li> <li>• наречия,</li> <li>• предлоги,</li> <li>• использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные характеристики человека,</li> <li>• его состояния и настроения,</li> <li>• внутренние переживания;</li> <li>• социально-нравственные категории,</li> <li>• оттенки цвета,</li> <li>• тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта;</li> <li>• названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.</li> </ul> <p>Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>
2) Звуковая культура речи:		
	<p>Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.</p> <p>Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с - ш, ж - з)</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.</p>	<p>Педагог развивает у дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• звуковую и интонационную культуру речи,</li> <li>• фонематический слух</li> </ul> <p>Педагог способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов</p> <p>Педагог обучает использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
3) Грамматический строй речи:		

<p>Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительные с числительными,</li> <li>• существительные с прилагательным,</li> <li>• образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</li> </ul> <p>Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро)</p>	<p>Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• только единственное число;</li> <li>• существительные множественного числа в родительном падеже;</li> <li>• образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</li> </ul> <p>Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи глаголы «одеть» и «надеть».</p>
4) Связная речь:	
<p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы,</li> <li>• правильно отвечать на вопросы педагога и детей;</li> <li>• объединять в распространенном ответе реплики других детей,</li> <li>• отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).</li> </ul> <p>Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;</p> <p>Продолжать формировать культуру общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть взрослых по имени и отчеству, на «вы»;</li> <li>• называть друг друга ласковыми именами,</li> <li>• во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор</li> </ul>	<p>Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.</p> <p>Педагог развивает у детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащает представления детей о правилах речевого этикета, Педагог помогает детям осваивать этикет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• телефонного разговора,</li> <li>• столового,</li> <li>• гостевого этикета,</li> <li>• этикет взаимодействия в общественных местах;</li> </ul> <p>Педагог помогает детям использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах Педагог формирует у детей умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;</li> <li>• пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание,</li> <li>• пользоваться прямой и косвенной речью;</li> <li>• находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов</li> </ul> <p>Педагог поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.</p> <p>поощряет использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении,</p> <p>Педагог формирует у детей умения использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для</p>

	<p>взрослых</p>	<p>развития диалогической речи. Педагог закрепляет у детей умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно выслушивать рассказы сверстников</li> <li>• замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их</li> </ul> <p>Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников</p> <p>Педагог помогает определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа</p> <p>Педагог помогает детям сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p> <p>Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.</p> <p>Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей.</p>
5) Подготовка детей к обучению грамоте:		
	<p>Познакомить детей со словесным составом предложения</p> <p>Познакомить детей со звуковым составом слова.</p> <p>Выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова.</p> <p>Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры</p> <p>Формировать у детей умение качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины</p>	<p>Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков</p> <p>Педагог помогает детям осваивать термины «слово», «буквы», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»</p> <p>Педагог помогает проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-трех слоговые слова, осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов.</p> <p>Педагог помогает интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова</p> <p>Педагог помогает составлять предложения по живой модели, определять количество и последовательность слов в предложении</p> <p>Педагог развивает мелкую моторику кистей рук с помощью раскрашивания, штрихования, мелких мозаик.</p>

Формирование интереса к художественной литературе  
 Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений:

- поговорка,
- загадка,
- считалка,
- скороговорка,
- народная сказка,
- рассказ,
- стихотворение.

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы,  
 Поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное слушание).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Развивать образность речи и словесное творчество  
 умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение, составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке

Углублять восприятие содержания и формы произведений:

оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения; другие средства раскрытия образа;

ритм в поэтическом тексте.

	<p>Рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению</p> <p>Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения:</p> <p>выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений;</p> <p>выразительное чтение по ролям в инсценировках;</p> <p>пересказ близко к тексту</p>	
б) Интерес к художественной литературе:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</li> <li>• развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</li> <li>• формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</li> <li>• формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</li> <li>• углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом</li> </ul>	<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <p>✓ • <i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небывлицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p>✓ • <i>Русские народные сказки.</i> «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).</p> <p>✓ • <i>Сказки народов мира.</i> «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.</p> <p>✓ • <i>Произведения поэтов и писателей России.</i></p> <p>✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Жади́на»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег</p>

<p>тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</li> <li>• развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</li> </ul>	<p>пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).</p> <p>✓ <i>Проза.</i> Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).</p> <p>✓ <i>Литературные сказки.</i> Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).</p> <p>✓ • <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i></p> <p>✓ <i>Поэзия.</i> Бжехва Я. «На Горизонтских островах»</p>
---	---

(пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

✓ *Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С .Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4.X

1) приобщение к искусству:

<p>удожественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать музыкальную деятельность; Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей</p>	<p>Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно досуговую). Педагог формирует духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов песенников (И. Бах, В. Моцарт, П. Чайковский, М. Глинка, С. Прокофьев, В. Шаинский и др.) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные</p>
---	--	---

	<p>с архитектурой</p> <p>Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности:</p> <p>самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;</p> <p>Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.</p>	<p>особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p>
		<p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».</i></li> <li>• <i>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».</i></li> </ul>
	<p>2) продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской</p>	<p>изобразительная деятельность:</p> <p>Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту</p>

деятельности.  
 обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;  
 закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;  
 развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;  
 в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;  
 учить детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;  
 совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно творческие способности;  
 развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;  
 поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;  
 обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;  
 инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных

окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.) Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом, с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить

явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полхов - майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;

поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий;

работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно - зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов - Майдана. Педагог включает городецкую и полхов - майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов - майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка,

полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

#### Лепка.

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает учить детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр»,

«Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

#### Декоративная лепка.

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно -прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их «налепами», и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

#### Аппликация.

Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в два четыре

		<p>треугольника, прямоугольник в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>Прикладное творчество.</p> <p>Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
	<p>3) продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p>	<p>3) <b>конструктивная деятельность:</b></p> <p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
	<p>4) продолжать формировать у</p>	<p>4) <b>музыкальная деятельность:</b></p> <p>1) <b>Слушание:</b></p>

	<p>детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);</p> <p>развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей</p>	<p>педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова - Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.</p>
	<p>музыкальные способности детей звуко - высотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p> <p>развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p>	<p>2. пение</p> <p>педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.</li> <li>• <i>Песни.</i> «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная - хороводная», муз. Б. Можжеевлова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.</li> </ul>
	3) Песенное творчество:		

	<p>педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i>  <i>«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</i></p>
<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p>		
	<p>педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения.</i> «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.</li> <li>• <i>Упражнения с предметами.</i> «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.</li> <li>• <i>Этюды.</i> «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.</li> <li>• <i>Характерные танцы.</i> «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.</li> <li>• <i>Хороводы.</i> «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар.</li> </ul>

		<p>песня, обраб. В. Агафонникова.</p>	
		<p>5) Игра на детских музыкальных инструментах:</p>	
		<p>педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.</p>

б)Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

*Примерный перечень музыкальных произведений.*

- *Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

- *Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

- *Музыкально-дидактические игры.*

*Развитие звуко - высотного слуха.*

«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

*Развитие чувства ритма.*

«Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.*

«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие*

*диатонического слуха.*

«Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия*

*музыки и музыкальной памяти.*

«Будь внимательным»,

«Буратино»,

«Музыкальный магазин»,

«Времена года», «Наши

песни».

- *Инсценировки и*

*музыкальные спектакли.*

«Где был, Иванушка?»,

рус. нар. мелодия, обраб.

М. Иорданского; «Моя

любимая кукла», автор Т.

Коренева; «Полянка»

			<p>(музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.</li> </ul>
5) театрализованная деятельность:			
	<p>знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и</p>		<p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы</p>

	<p>т.д.); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>	<p>детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>
<p>б) культурно - досуговая деятельность:</p>		
	<p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах, и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение</p>	<p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и т.д.). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях. Педагог создает условия для участия в объединениях дополнительного образования.</p>

	<p>флажками, гирляндами, цветами и пр.);          формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);          воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны;          воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;          поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.</p>	
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	
<p>2.1.5.Физическое развитие</p>	<p>Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.          Развивать психофизические качества,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентировку в пространстве,</li> </ul>	<p><i>Педагог формирует, закрепляет и совершенствует:</i>  <i>двигательные умения и навыки,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развивает психофизические качества,</i></li> <li>• <i>обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями,</i></li> <li>• <i>поддерживает детскую инициативу.</i></li> </ul> <p><i>Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Закрепляет умение осуществлять:</i></li> <li>• <i>самоконтроль за соблюдением техники выполнения упражнений;</i></li> <li>• <i>самоконтроль</i></li> <li>• <i>оценку качества выполнения упражнений другими</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• равновесие,</li> <li>• координацию,</li> <li>• мелкую моторику,</li> <li>• точность и меткость.</li> </ul> <p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоконтроль и самостоятельность,</li> <li>• проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх,</li> <li>• соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</li> </ul> <p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотические чувства и</li> <li>• нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх,</li> <li>• формах активного отдыха.</li> </ul> <p>Продолжать развивать интерес к:</p> <p>физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.</p> <p>Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.</p> <p>Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>детьми;</p> <p>Создает условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения элементов спортивных игр,</li> <li>• использует игры-эстафеты;</li> </ul> <p>Поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения;</li> <li>• поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</li> </ul> <p>Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги. с соответствующей тематикой.</p> <p>Способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни.</p> <p>Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>Основные виды движения</p> <p><i>Бросание, катание, ловля, метание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой);</li> <li>• прокатывание набивного мяча;</li> <li>• подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд;</li> <li>• бросание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы: бросать вдаль предметы разного веса;</li> <li>• сидя бросать двумя руками из-за головы набивной мяч;</li> <li>• отбивание мяча об пол на месте 10 раз</li> <li>• перебрасывание мяча из одной руки в другую;</li> <li>• перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях;</li> <li>• перебрасывание мяча через сетку.</li> <li>• ведение мяча 5 - 6 м;</li> </ul> <p>прокатывание обруча, бег за ним и ловля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы;</li> <li>• метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие);</li> <li>• забрасывание его в баскетбольную корзину.</li> </ul> <p>Ползание, лазанье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени);</li> <li>• ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями</li> <li>• ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад;</li> <li>• на животе и на спине, отталкиваясь руками и</li> </ul>
---	--

ногами;

- проползание под скамейкой;
- ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени;
- ползание на четвереньках по скамейке назад;
- лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.

- переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки,

- переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле;

- лазанье по веревочной лестнице;

- выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками);

Ходьба.

- ходьба обычным шагом, в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты.

- ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, на внешней стороне стопы

- ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево), в полу-приседе,

- мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м;

- ходьба, перешагивая предметы;

- ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", без ориентиров

- ходьба в сторону, назад, на месте;

- ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).

- ходьба по наклонной доске с выполнением заданий

- ходьба в чередовании с бегом, прыжками;

- ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу

Бег

- бег в колонне по одному "змейкой", бег с пролезанием в обруч;

- бег, высоко поднимая колени;

- бег группами, оббегая предметы;

- бег между расставленными предметами;

- бег в заданном темпе;

- бег мелким шагом и широким шагом;

- бег на носках;

- бег с ловлей и увёртыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;

- непрерывный бег 1,5 - 2 мин;

- медленный бег 250 - 300 м;

- быстрый бег 10 м 2- 3 - 4 раза;

- бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне;

- челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м;

- пробегание на скорость 20 м;
- бег с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;
- бег под вращающейся скакалкой;
- подпрыгивание на месте одна нога вперед - другая назад, ноги скрестно - ноги врозь; на одной ноге;
- подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной;
- подпрыгивание с ноги на ногу,
- прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 -4 м;
- прыжки на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м;
- прыжки, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок;
- прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой;
- перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик);
- прыжки в длину с места (от 50 см и более, с учётом индивидуальных возможностей)
- спрыгивание с высоты (высота 2025 см) в обозначенное место;
- впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами;
- прыжки в высоту с разбега;
- прыжки в длину с разбега.
- подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза;
- подпрыгивание на одной ноге 10 -15 раз;
- прыжки со скакалкой:
- перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см);
- перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом;
- прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.
- ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой;
- стойка на гимнастической скамье на одной ноге;
- поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье;
- пробегание по скамье;
- ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком;
- ходьба по шнуру с песочным мешочком на голове\*\*\*
- ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей, на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой);
- ходьба по наклонной доске вверх и вниз;
- стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе;
- пробегание по наклонной доске вверх и вниз;
- приседание после бега на носках, руки в стороны;
- кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Обще-развивающие упражнения  
 Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

- Поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно),
- поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; сгибание и разгибание рук; круговые движения вперед и назад;
- поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);
- перекладывание предмета из одной руки в другую вперед /перед собой и сзади себя /за спиной хлопками вперед / перед собой и сзади себя / за спиной, махи руками вперед-назад с хлопком вперед и сзади себя. Сжимание и разжимание кистей повороты головы вправо и влево, наклоны головы

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:  
 приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны)  
 совершенствование полученных ранее навыков наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:  
 поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре  
 приседание, обхватывая колени руками;  
 совершенствование ранее приобретенных навыков захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной); упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)

Музыкально-ритмические упражнения.  
 комплексы обще-развивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения.  
 ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука",

вперед и назад спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения.

Построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.

Перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны.

Повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком.

Подвижные игры.

- Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах,
- оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил,
- помогает быстро ориентироваться в пространстве,
- наращивать и удерживать скорость,
- проявлять находчивость, целеустремленность

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми;

воспитывает и поддерживает проявление нравственно - волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений).

Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры.

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки:

бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полу-кона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу

от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Элементы футбола:  
отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3- 5 м); игра по упрощенным правилам.

Бадминтон.  
отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Спортивные упражнения.  
Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Плавание.  
Ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость.  
Движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору.  
Скольжение на груди, плавание произвольным способом.

Формирование основ здорового образа жизни.  
Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).  
Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).  
Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.  
Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижений российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что

предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
  - формирование у ребёнка возраста - сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
  - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
  - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Образовательная деятельность в ДОО включает:**

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

### **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за

комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ДОУ;
- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка конструирование, и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры здоровье -сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий: развлечений, праздников;
- кукольный, настольный, теневой театры;
- игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги.
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного

искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Для организации самостоятельной деятельности** детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

**К культурным практикам относят** игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Поддержка детской инициативы**

Старшая группа

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.
- Открытость для родителей (законных представителей)
- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)
  - Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.
  - Просветительское просвещение родителей (законных представителей)
  - Консультационное консультирование родителей (законных представителей)

Формы реализации направлений деятельности:

- групповые родительские собрания,
- конференции,
- круглые столы,
- семинары-практикумы,
- тренинги и ролевые игры,
- консультации,
- педагогические гостиные,
- родительские клубы и другое;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
  - журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),
  - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
  - сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;
  - медиа- репортажи и интервью;
  - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
  - досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Месяц	Темы стендовой информации	Формы работы	Совместные мероприятия
IX-2024г.	«Особенности развития детей шестого года жизни» «Режим дня» «План работы на год» «Осень, в гости просим»	Родительское собрание Наглядно-текстовая информация Беседа Вечер развлечений для детей	Индивидуальные беседы по различным вопросам Обновление конструктивного уголка Обновление инвентаря на участке. Выставка поделок «Осень, в гости просим» Мастер-класс «Осенние фантазии» Оформление мини-музея «Краски осени в русском народном творчестве» (хохлома)

<b>X-2024г.</b>	«Режим питания – это важно!» «Здоровый образ жизни» «Аскорбинка и ее друзья»  «Папа, мама, я – дружная семья» «Знакомим детей с родным городом»	Консультация Наглядно-текстовая информация Выставка совместных работ Спортивный праздник Информационные папки	Индивидуальные беседы по вопросам здоровья Индивидуальные беседы по формированию КГН Создание альбома «Я и моя семья» Мастер-класс «Игрушка своими руками» Фотовыставка «Мой домашний питомец»
<b>XI-2024 г.</b>	«Значение развивающих игр в жизни ребенка» «Формирование у детей положительной самооценки, образа Я» «Правила безопасного поведения дома» «Учимся наблюдать в природе» «Что читать ребенку» «Кукла – народная игрушка»	Консультация Наглядно-текстовая информация Информационные папки Мастер-класс	Изготовление дидактических пособий Обновление книжного уголка Выставка совместных работ родителей и детей ко дню толерантности «Куклы народов мира» Оформление фотозоны «Прогулка в Зоопарк» Мастер-класс «Умка» Оформление музея «Народное творчество – Гжель»
<b>XII-2024г.</b>	«Готовимся к Новому году» «Давайте поиграем» «Новогодние украшения - традиции» «Безопасный Новый год»	Родительское собрание Наглядно-текстовая информация Музыкальный досуг	Конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза» «Новогодний утренник» Мини-выставка «Мы с мамой модельеры» (поделка картонной куколки с набором одежды)
<b>I-2025 г.</b>	«Зимние игры и развлечения» «Как уберечь детей от простуды» «Безопасное поведение зимой» «Как я провел зимние каникулы» Давай поиграем: «Зимние развлечения»	Консультация Беседа Мастер-класс Папка-передвижка	Индивидуальные беседы Благоустройство зимней площадки для прогулок Изготовление и вывешивание кормушек на участке детского сада. Выставка поделок «Рождественский ангелочек»
<b>II-2025 г.</b>	«Моя семья» «Осторожно, грипп!» «Расскажите детям о Защитниках Отечества»	Спортивный досуг Папка-передвижка Беседа Фотовыставка	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Фотоколлаж «Как мы помогаем птицам» Выставка работ родителей и детей «Народные узоры» Спортивный досуг «Папа и я»

			Мастер-класс «Масленица»
<b>III-2025г.</b>	«Учим детей наблюдать» «Народные игрушки – это интересно!» «Знакомим детей с устным народным творчеством» «Приобщаем детей к театральному искусству»	Праздник Наглядно-текстовая информация Консультация Мастер-класс	Праздник «8 марта» Оформление стенда «Весна» Индивидуальные беседы Мастер-класс «Лоскутная кукла»
<b>IV-2025 г.</b>	«Научите ребенка любить живую природу» «Воспитание ответственности у детей» «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» «Подснежники на проталинке»	Консультации Наглядно-текстовая информация досуг	Озеленение и благоустройство участков и территории детского сада совместно с родителями. Фотоколлаж «Мой аквариум» Изготовление книжки-малышки Досуг «Космическое путешествие» Выставка «Этот загадочный космос»
<b>V-2025 г.</b>	Наши достижения за год «Как для Вас прошёл этот год!» «Солнечный удар у ребенка» «Здоровый образ жизни» «Безопасное поведение на природе» «День Победы - великий день»  « Прогулка – это важно!», «Активный отдых летом», «Игры на природе»	Родительское собрание Анкетирование Консультации Папка-передвижка	Индивидуальные беседы Оформление выставки «Герои моей семьи» Праздник «День Победы!» Мастер-класс «Птица мира»

#### 2.4. Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя: (02.0.9-06.09) « Детский сад»	1 неделя: (02.10-06.10) Я – человек, я часть общества (семья, детский сад)	1неделя: (05.11-08.11) ПДД. Мой город. Мой район.
2неделя: (09.09.-13.09) «Осень в СПб»	2 неделя: (07.10-11.10) Народная игрушка.	2 неделя: (11.11-15.11) Разнообразие диких животных

(признаки, особенности городского осеннего пейзажа, люди, городские профессии)	Материалы, из которых сделаны игрушки	и птиц России
3 неделя: (16.09-20.09) Осень за городом. Дары леса (ягоды, грибы). Заготовки Мониторинг	3 неделя: (14.10-18.10) Типы и виды жилища народов России	3 неделя: (18.11-22.11) Животные Севера
4 неделя: (25.09-29.09) Осенний урожай. Фрукты, ягоды, сад. Хохлома.	4 неделя: (21.10-25.10) Разнообразие домашних животных и птиц в мире, особенности их содержания	4 неделя: (25.11-29.11) Природа зимой. Гжель.  Признаки зимы.
-	5 неделя (28.10-01.11) Сила русская, богатырская в единстве народном.	.
<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
1 неделя: (02.12-06.12) Зима за городом. Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта.	-	1 неделя: (03.02.-07.02) Зимующие птицы города. Забота о птицах.
2 неделя: (09.12-13.12) Зима в городе, её особенности (одежда, головные уборы, обувь)	2 неделя:(13.01-17.01) Рождество. Колядки. Мониторинг.	2 неделя:(10.02-14.02) Посуда. Бытовая техника. Народные промыслы (Хохлома, Жостов)
3 неделя:(16.12-20.12) Обувь и одежда. Материалы из чего сделаны.	3 неделя:(20.01-24.01) Мебель. Мониторинг.	3 неделя:(17.02-21.02) Воздушный и водный транспорт. День защитника Отечества.
4 неделя:(23.12-27.12) Новогодний Петербург. Новогодние традиции России	4 неделя: (27.01-31.01) Хлеб всему голова. Продукты питания.	4 неделя:(24.02-28.02) Наземный транспорт. Народные подвижные игры. Масленица.
<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
1 неделя:(03.03-07.03) Народная игрушка. Празднование международного женского дня в России.	1 неделя: (31.03-45.05) Перелётные птицы.	1 неделя:(06.05-08.05) Наша Родина – Россия. День Победы.
2 неделя:(10.03-14.03) Весна в городе (признаки, особенности городского весеннего пейзажа, люди, городские профессии) Городецкая роспись	2 неделя:(07.04-11.04) Космос. Космическая техника.	2 неделя: (13.05-17.05) Профессии. Мониторинг
3 неделя:(17.03-21.03) Разнообразие водоёмов России и их обитателей.	3 неделя:(14.04-18.04) Весна. Признаки весны. Растительный и животный мир весной.	3 неделя:(20.05-24.05) Животные жарких стран. Зоопарк. Мониторинг
4 неделя: (24.03-28.03) Книжкина неделя. Азбука.	4 неделя:(21.04-25.04) Здоровый образ жизни. Польза	4 неделя: (27.05-31.05) Насекомые вред и польза.

	витаминов. Полезные привычки.	Профессии.

## 2.5 Содержание образовательной работы с детьми в рамках КТП

Лексическая тема/ Время проведения Занятие	Примерное программное содержание	Примерная форма итогового мероприятия	Форма работы с родителями
<p><b>1 неделя сентября</b> <b>02.09- 06.09</b> «Здравствуй, детский сад!» 02.09.24 <i>Соц.-ком.развитие</i> 02.09.24 «Детский сад», О.В.Дыбина, стр.28</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о <b>профессиях сотрудников детского сада.</b></p>	<p>«День знаний» развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада.</p>	<p>Приглашение на праздник</p>
<p><b>2 неделя сентября</b> <b>09.09-13.09</b> Осень в СПб. (Мониторинг)  09.09.24 <i>Позн.разв.Озн.с миром прир.</i> О.А.Соломенникова, стр.38 «Экологическая тропа осенью» (на улице) <i>Соц.ком.развитие</i> В.Н.Волчкова, стр.39 «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»</p>	<p>Закрепить представления детей, как смена сезонов влияет на жизнь растений, животных и человека. Учить наблюдать за осенними изменениями в городе, развивать познавательный интерес. Напомнить детям о профессиях работников детского сада. Расширять знания детей о <b>городских профессиях (водитель, пожарный)</b></p>	<p>Просмотр презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»</p>	<p>Оформление выставки «Осень в гости просим»</p>
<p><b>3 неделя сентября</b> <b>16.09-20.09</b> Осень за городом. Дары леса (ягоды, грибы). Заготовки. Мониторинг <i>Позн.разв.Озн.с миром прир.</i> 16.09.24 О.А.Соломенникова, стр.42 «Прогулка по лесу»</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Формировать бережное отношение к природе. Закрепить названия съедобных грибов и ягод. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе, о</p>	<p>Выставка поделок из природного материала</p>	<p>Мастер-класс «Осенние фантазии»</p>

	ядовитых ягодах и грибах.		
<p><b>4 неделя сентября</b> <b>25.09-29.09</b> Осенний урожай. Фрукты. Ягоды. Сад. Хлеб, зерновые культуры. Хохлома.</p> <p>23.09.24 <i>Позн.разв. Озн. С миром прир.</i> <i>О.А.Соломенникова, стр.36 «Во саду ли, в огороде»</i> <i>В.Н.Волчкова, стр. 24 «Хлеб – всему голова»</i></p>	<p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года. Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах, ягодах, злаках. Расширять знания детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. Развивать коммуникативные навыки. Формировать представления о выращивании хлеба от зерна до колоска. Знакомить детей с <b>профессиями работников сельского хозяйства</b>.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными промыслами (особенности изделий, элементы орнамента, творческий труд мастеров).</p>	Выставка детского творчества	Оформление мини-музея «Краски осени в русском народном творчестве» (хохлома)
<p><b>1 неделя октября</b> <b>30.09-04.10</b> Я – человек, я часть общества (семья, детский сад) 30.10.24 <i>Соц.ком. развитие</i> <i>В.Н.Волчкова стр.7-13, «Что я знаю о себе?»</i></p>	<p>Учить детей осознавать себя, как неповторимую личность; находить общее сходство с другими детьми и понимать отличия. Формировать уважительное отношение к своей семье, к сообществу детского сада - взрослым и детям.</p>	Выставка детского творчества	Создание альбома «Я и моя семья»
<p><b>2 неделя октября</b> <b>07.10-11.10</b> Народная игрушка. Материалы, из которых сделаны игрушки. 07.10.24 <i>Позн. разв. Озн. с соц. окр.</i> <i>В.Н.Волчкова «Краса ненаглядная», стр.48</i></p>	<p>Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых мастера делали различные изделия.</p>	Выставка поделок из бросового материала	Мастер-класс «Игрушка своими руками»
<p><b>3 неделя октября</b> <b>14.10-18.10</b> Типы и виды жилища народов России  14.10.24 <i>Позн.разв. Озн. с предм. окр.</i> <i>В.Н.Волчкова, стр.30 «Кто построил новый дом?»</i></p>	<p>Познакомить детей с тем, как возникли первые жилища, какими бывают дома, люди каких профессий участвуют в их строительстве. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту и правилами безопасного обращения с ними.</p>	Выставка детского творчества	

	<b>Строительные профессии.</b>		
<p><b>4 неделя октября</b> <b>21.10-25.10</b> Разнообразие домашних животных и птиц в мире, особенности их содержания</p> <p>21.10.24 <i>Позн.разв. Озн.с миром природы</i> О.А.Соломенникова, стр.55, В.Н.Волчкова, стр.46 <i>«Как животные помогают человеку»</i></p>	<p>Расширять представления детей о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; их детенышах. Знакомство с разнообразием домашних животных, их характерными признаками и строением. Формировать представления о том, как животные могут помогать человеку. <b>Знакомство с профессией ветеринара.</b></p>	<p>Фотовыставка «Мой домашний питомец»</p>	<p>Помощь в оформлении фотовыставки «Мой домашний питомец»</p>
<p><b>5 неделя октября</b> <b>28.10.- 01.11</b> Сила русская, богатырская в единстве народном</p> <p><i>Позн.разв.Озн.с соц.миром</i> 28.10.24 Т.А.Шорыгина , стр.70 <i>«Русские богатыри»</i> В.Н.Волчкова, стр.121 <i>«Я люблю тебя Россия»</i></p>	<p>Знакомить детей с важнейшими историческими событиями России, понятиями большой и малой Родины. Знакомить с героями и полководцами, прославившими Россию. Познакомить с понятиями «богатырь», «защитник».</p>	<p>Выставка детского творчества</p>	<p>Изготовление Книжки-малышки «Герой моей семьи»</p>
<p><b>1 неделя ноября</b> <b>04.11-08.11</b> ПДД</p> <p>04.11.24 <i>Соц-ком. разв. Форм. основ безопасности. Озн с предм.окр.</i> В.Н.Волчкова, стр.182 <i>«Безопасность на дороге»</i></p>	<p>Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, через информативно-поисковую деятельность. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Рассказывать о материалах, из которых они сделаны. <b>Профессия инспектор ГАИ</b></p>	<p>Выставка машин из бросового материала.</p>	<p>Папка-передвижка Закрепляем у детей знания ПДД</p>
<p><b>2 неделя ноября</b> <b>11.11-15.11</b> Разнообразие диких животных и птиц России</p> <p>11.11.24 <i>Позн.разв. Озн.с миром природы</i> О.А.Соломенникова,</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. <b>Профессия орнитолог.</b></p>	<p>Выставка детского творчества</p>	<p>Рекомендации к посещению Зоопарка. Оформление фотозоны.</p>

<p><i>стр.41, 49 «Берегите животных»</i></p>			
<p><b>3 неделя ноября 18.11-22.11</b> Животные севера</p> <p><i>Позн.разв. Озн.с миром природы 18.11.24 В.Н.Волчкова, стр.56 «Животные разных стран» Презентация «Животные Севера» О.А.Воронкевич, стр.99 «Знакомство детей с животными жарких и холодных стран.</i></p>	<p>Познакомить детей с животными нашей планеты Земля, закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные. Рассказать детям о животных севера, об их приспособленности к среде их проживания. Развивать гуманное отношение к животным. <b>Профессия ветеринар.</b></p>	<p>Выставка детского творчества</p>	<p>Мастер-класс «Умка»</p>
<p><b>4 неделя ноября 25.11-29.11</b> Природа зимой. Гжель Признаки зимы</p> <p><i>25.11.24 Позн.разв. Озн.с миром природы О.А.Воронкевич, стр.89 «Беседа о снеге» В.Н.Волчкова, стр.60, «Зима полна серебра»</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>	<p>Оформление музея «Народное творчество – Гжель»</p>
<p><b>1 неделя декабря 02.12-06.12</b> Зима за городом. Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта</p> <p><i>02.12.24 Физическое развитие. ЗОЖ В.Н.Волчкова, стр.81 «Спорт – это здоровье» Презентация «Зимние забавы»</i></p>	<p>Расширять представление детей о природе. Расширение представлений детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке, аппликациях. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p>Коллективная работа «Весело зимой»</p>	<p>Оформление выставки «Мастерская Деда Мороза»</p>
<p><b>2 неделя декабря 09.12-13.12</b> Зима в городе, ее</p>	<p>Показать детям, как сезонные изменения в природе влияют на жизнь</p>	<p>Выставка детского творчества Игра «Магазин</p>	

<p>особенности (одежда, головные уборы, обувь)</p> <p>09.12.24 <i>Позн.разв. Озн.с миром природы</i> <i>О.А.Соломенникова, стр.57 «Зимние явления в природе»</i></p>	<p>людей. Познакомить с классификацией одежды по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная).</p> <p><b>Профессия библиотекарь, почтальон.</b></p>	<p>тканей»</p>	
<p><b>3 неделя декабря</b> <b>16.12-20.12</b> Обувь и одежда. Материалы</p> <p>16.12.24 <i>Соц.ком.разв.</i> <i>В.Н.Волчкова, стр.33 «Кто нас обувает и одевает?»</i> <i>«Для чего нужны ткани?»</i>, стр.84</p>	<p>Учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды, обуви, головных уборов. Учить детей ориентироваться в материалах, из которых сделаны предметы одежды, обуви. Закреплять навыки бережного отношения к вещам. Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Дать представление о профессиях <b>модельера, обувщика, закройщика, портного.</b></p>	<p>Выставка детского творчества</p>	<p>Мини-выставка «Мы с мамой модельеры» (поделка картонной куколки с набором одежды)</p>
<p><b>4 неделя декабря</b> <b>23.12-27.12</b> Новогодний Петербург. Новогодние традиции России <i>Позн.разв. Озн. с соц.миром</i> 23.12.24 <i>Конспект, презентация</i></p>	<p>Закладывать у детей основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Выставка творчества детей</p>	<p>Приглашение родителей на новогодний утренник</p>
<p><b>2 неделя января</b> <b>13.01-17.01</b> Рождество. Калядки. Мониторинг</p> <p>13.01.25 <i>Позн,разв.озн. с соц.миром</i> <i>В.Н.Волчкова, стр. 50 «Традиции русские»</i> <i>А.Я.Ветохина (Нр.-патр.восп. детей)стр.149</i></p>	<p>Познакомить детей с рождественским праздником, с русскими народными традициями. Развивать понимание названий праздников.</p>	<p>Развлечение «Пришла Коляда накануне Рождества»</p>	<p>Выставка поделок «Рождественский ангелочек»</p>
<p><b>3 неделя января</b> <b>20.01-24.01</b> Мебель. Мониторинг</p>	<p>Закреплять знания о назначении предметов мебели, о материалах, из которых их изготавливают;</p>	<p>Игровая ситуация «Поход в мебельный магазин»</p>	

<p>20.01.25  <i>Позн.разв. Озн.с предм.окр. В.Н.Волчкова, стр.35 «Мебельная фабрика»</i></p>	<p>учить ориентироваться в прошлом и настоящем мебели. Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель). <b>Профессия плотник, столяр, краснодеревщик.</b></p>	<p>Поделки из бросового материала</p>	
<p><b>4 неделя января 27.01-31.01</b>  Хлеб, всему голова.  Продукты питания</p> <p>27.01.25  <i>Физическое развитие. ЗОЖ В.Н.Волчкова «Приятного аппетита», стр.148</i></p> <p><i>День снятия Блокады (конспект)</i></p>	<p>Сформировать у детей понятие «Продукты питания»; вызвать интерес и готовность к соблюдению правил рационального и здорового питания. Установить взаимосвязь, что здоровье зависит от правильного питания (еда должна быть не только вкусной, но и полезной). Уточнить и обогатить знание детей о пользе витаминов, о том, как витамины влияют на организм человека. Расширение представлений детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Воспитывать у детей уважение и чувство благодарности к защитникам Отечества, прививать любовь к Родине.  <b>Закрепление представлений о профессии продавец.</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин здорового питания»</p> <p>Утренник «День снятия Блокады»</p>	<p>Папка-передвижка «Здоровый образ семьи»</p>
<p>1 неделя февраля 03.02 – 07.02  Зимующие птицы города.  Забота о птицах 03.02.25  <i>Позн.разв. Озн.с миром природы О.А.Соломенникова, стр.49 «Пернатые друзья». В.Н.Волчкова стр.66</i></p>	<p>Расширять представления детей о птицах, об их внешнем виде, питании, жизни зимой. Закреплять умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам, следам на снегу. Воспитывать заботливое и чуткое отношение к птицам, побуждая подкармливать их на прогулке зимой. Рисование, аппликация, лепка по теме. Составление рассказов о птицах.  <b>Знакомство с профессией орнитолог. (День рождение В.В.Бианки 11.02.1894)</b></p>	<p>Коллективная работа «У кормушки»</p>	<p>Фотоколлаж «Как мы помогаем птицам»</p>

<p>2 неделя февраля 10.02-14.02 Посуда. Бытовая техника Народные промыслы (Хохлома, Жостов)</p> <p>10.02.25 <i>Позн.разв. Озн.с предм.и соц.окр.</i> <i>В.Н.Волчкова, стр.84</i> <i>«Что такое рукотворный мир?», стр.89 «Техника – наша помощница».</i></p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о посуде, её назначении, материалах, из которых она изготовлена. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Уточнить знания о различных видах бытовой техники.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными промыслами (особенности изделий, элементы орнамента, творческий труд мастеров).</p>	<p>Выставка творчества детей</p>	<p>Выставка работ родителей и детей «Народные узоры»</p>
<p>3 неделя февраля 17.02-21.02 Воздушный и водный транспорт. День защитника Отечества 17.02.25 <i>Позн.разв. Озн.с предм.и соц.окр.</i> <i>О.В.Дыбина, стр.38</i> <i>«Российская армия»</i></p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять знания детей о водном и воздушном транспорте. <b>Военные профессии.</b></p>	<p>Литературная гостиная «Стихи о Родине»</p>	<p>Спортивный досуг «Папа и я»</p>
<p>4 неделя февраля 24.02-28.03 Наземный транспорт Народные подвижные игры. Масленица 24.02.25 <i>Позн.разв. Озн.с предм.и соц.окр.</i> <i>В.Н.Волчкова, стр.50</i> <i>«Традиции россиян»</i></p>	<p>Закреплять знания детей о наземных видах транспорта. Показать значение транспорта в жизни человека.</p> <p><b>Знакомить с названиями профессий людей, управляющих транспортными средствами.</b> Знакомить с историей возникновения транспорта. Прививать навыки культурного и безопасного поведения в транспорте.</p>	<p>Развлечение для детей «Веселая Масленица»</p>	<p>Мастер-класс «Масленица»</p>
<p>1 неделя марта 03.03-07.03 Народная игрушка. Празднование международного женского дня в России. 03.03.25 <i>Позн.разв. Озн.с предм.и</i></p>	<p>Знакомить детей с разнообразием русских народных игрушек, учить различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов. Прививать интерес к русскому народному</p>	<p>Выставка детского творчества</p>	<p>Мастер-класс «Лоскутная кукла»</p> <p>Праздник «8 марта»</p>

<p>соц.окр. В.Н.Волчкова, стр.44 «Чудо-чудное, диво-дивное» (русские народные игрушки).</p>	<p>творчеству. Продолжать знакомить детей с государственными праздниками, дать понятие о том, что в марте отмечается день всех женщин. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. <b>Закрепить знание профессий сотрудников детского сада.</b></p>		
<p>2 неделя марта 10.03-14.03 Весна в городе (признаки, особенности городского весеннего пейзажа, люди, городские профессии) Городецкая роспись</p>	<p>Расширять представление детей о природе. Учить детей узнавать и называть времена года, выделять признаки весеннего городского пейзажа. Продолжать знакомить детей с народными промыслами (особенности изделий, элементы орнамента, творческий труд мастеров).</p>	<p>Выставка детского творчества</p>	
<p>3 неделя марта 17.03-21.03 Разнообразие водоемов России и их обитателей  <i>Позн.разв. Озн.с миром природы</i> О.А.Соломенникова, стр.69 «Водные ресурсы Земли»; В.Н.Волчкова, стр.78 «Подводное царство».</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Дать понятие, что в водоемах, также как и на земле, обитают животные, растения, рыбы.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>	<p>Фотоколлаж «Мой аквариум»</p>
<p>4 неделя марта 24.03-28.03 Книжечка неделя. Азбука  <i>Позн.разв. Озн.с предм.и соц.окр.</i> <b>Конспект</b> (доп.мат.В.Н.Волчкова, стр.45; О.В.Дыбина, стр.27)</p>	<p>Познакомить детей с видами и назначением книг. Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов в оформлении книг. Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать детям знание о роли библиотеки; закрепить представления о <b>профессии библиотекарь.</b></p>	<p>Выставка детского творчества. Посещение библиотеки.</p>	<p>Изготовление книжки-малышки</p>
<p>1 неделя апреля 31.03-04.04 Перелетные птицы. <i>Позн.разв. Озн.с миром</i></p>	<p>Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе.</p>	<p>Досуг «Жаворонки»</p>	<p>Папка-передвижка по теме</p>

<p>природы О.А.Воронкевич, стр.123 «Доктора леса»</p>	<p>Обобщить представления детей о перелетных птицах. Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные». Формировать основы экологического воспитания.</p>		
<p>2 неделя апреля 07.04-11.04 Космос. Космическая техника. Позн.разв. Озн.с предм.и соц.окр. О.А.Волчкова, стр.162 «Этот загадочный космос»</p>	<p>Формировать и расширять представления детей о космосе, космической технике, о празднике, посвященном Дню Космонавтики. Формирование обобщающего понятия космос. <b>Профессия космонавт.</b></p>	<p>Выставка детского творчества. Досуг «Космическое путешествие»</p>	<p>Выставка «Этот загадочный космос»</p>
<p>3 неделя апреля 14.04-18.04 Весна. Признаки весны. Растительный и животный мир весной. Позн.разв. Озн.с миром природы В.Н.Волчкова, стр.96 «Весна-красна»</p>	<p>Расширять представление детей о природе. Учить детей выделять признаки весны. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Расширять представления о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепление представлений о <b>сельскохозяйственных профессиях.</b></p>	<p>Выставка детского творчества</p>	
<p>4 неделя апреля 21.04-25.04 Здоровый образ жизни. Польза витаминов. Полезные привычки. Физическое развитие. ЗОЖ 21.04.25 О.В.Волчкова, стр.81, «Спорт – это здоровье»</p>	<p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить с основами техники безопасности и</p>	<p>Физкультурный досуг «День здоровья»</p>	<p>Папка-передвижка «Здоровый образ жизни»</p>

	правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.		
1 неделя мая 06.05-08.05 Наша Родина — Россия. День Победы.  06.05.25 <i>Позн.разв. Озн.с соц.миром.</i> <i>А.Я.Ветохина, стр.114, Беседа «Моя Родина».</i>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Чтение пословиц, стихов, художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Заучивание стихов по теме, слушание песен.	Просмотр презентаций, клипов, посвященных Дню Победы	Привлечение родителей к оформлению выставки «Герои моей семьи», «Никто не забыт, ничто не забыто».
2 неделя мая 13.05-17.05 Профессии Мониторинг  13.05.25 <i>Позн.разв. Озн.с соц.миром.</i> <i>В.Н.Волчкова, стр.39, «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»</i>	Закрепить представления детей о знакомых профессиях, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора. Углублять представления о том, где работают их родители, как важен для общества их труд.	Презентация «Кому, что надо для работы?»	Создание альбома «Профессии моих родителей»
3 неделя мая 20.05 – 24.05 Животные жарких стран. Зоопарк. Мониторинг  20.05.25 <i>Позн.разв. Озн.с миром природы</i> <i>О.А.Соломенникова, стр.63 «Экскурсия в Зоопарк» (О.А.Воронкевич, стр.99)</i>	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость.	Выставка детского творчества	Экскурсия с детьми в Зоопарк, фотоотчет.
4 неделя мая 27.05-31.05 Насекомые вред и польза для человека. Профессии  27.05.25 <i>Позн.разв. Озн.с миром природы.</i> <i>В.Н.Волчкова, стр.19, «Безопасность на</i>	Рассказать детям о вредных и полезных насекомых. Формировать представления детей о том, что все в природе взаимосвязано. Дать детям представление о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Формировать у детей основы	«Спички не тронь — в спичках огонь»	Папка-передвижка

природе»; В.Н.Волчкова, стр. 178, «Будь осторожен с огнем»	пожарной безопасности, навыки осознанного, безопасного поведения. <b>Закрепить представления о работе пожарной службы.</b> Формировать представления о безопасном поведении на природе. <b>Знакомство со службой спасения МЧС.</b>		
--	--	--	--

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе

Блок	Тема	Задачи	Формы и методы работы
<b>Сентябрь, октябрь, ноябрь</b>			
«Культура поведения»	«Об этикете»	Формировать осознанное отношение к выполнению норм и правил поведения. Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться	Занятие-беседа «Об этикете» (Л.В.Коломийченко, стр.52), «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Кто работает в детском саду», «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?». Дидактические игры: «Будем вежливыми», «Кто больше назовет вежливых слов», «Ласковое слово». Чтение: русская народная сказка «Морозко», С.Михалков «Если вы вежливы...», С.Маршак «Двенадцать месяцев», В.Осеева «Волшебное слово».
«Развитие общения»	«Умеешь ли ты дружить?»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. Формировать основы внимательного, заботливого отношения к сверстникам, умение понимать их настроение.	Беседа: «Наша группа», «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь» (С.О.Николаева, стр.41, 42), «Как надо играть с друзьями?», «Настроения и чувства» (Л.В.Коломийченко, стр.36). Игра «Определи настроение», «Настроение», «Чувства и эмоции». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Истории про Котика и Ежика» (Н.В.Дудакова). Чтение: Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек», В.Осеева «Синие листья», Ю.Казаков «Жадный Чик и кот Васька».

«Ребенок в семье и сообществе»	«Моя семья, Детский сад»	<p>Закреплять и расширять у детей понятие «семья»; формировать и закреплять представления о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра и т. д.). Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Развивать умение замечать изменения в оформлении разных помещений, учить объяснять причины таких изменений. Подводить детей к оценке окружающей среды. Побуждать украшать группу к праздникам своими поделками. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и с родителями.</p>	<p>Игра-беседа «Наша дружная семья» (С.О.Николаева, стр.30), «Родственники» (Л.В.Коломийченко, стр.77), «Что такое детский сад?», «детский сад – второй дом», «Наша группа», «Мои любимые игры (игрушки), «Украшим группу к празднику Осени».</p> <p>Чтение: А.Усанова «Маринка», Я.Аким «Родня», А.Барто, «Его семья», «В пустой квартире», «Младший брат». Т.Агибалова «В семейном кругу».</p>
«Образ Я»	«Мальчики и девочки»	<p>Закреплять традиционные гендерные представления у детей. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Расширять представления детей об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим).</p>	<p>Беседы: «Кто есть кто?», «Одинаковые и разные», «Одежда для девочек и мальчиков», «Во что любят играть мальчики?», «Во что любят играть девочки?», «Сильных не бойся, слабых защитай», «Чем мы можем помочь малышам?», «Мой младший брат (сестра)».</p> <p>Чтение: Л. Успенский «Ты и твоё имя», «Если был бы я девчонкой», А. Барто «Я расту», В. Косовицкий «Будущий мужчина», В. Донникова «Хозяюшка», А. Усанова «Стирка», А.Барто «Вовка – добрая душа», В.Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», Е.Егорова «Мой братишка», В.Щербакова «Младший братишка», В.А.Осеева «Хорошее».</p>
<b>Декабрь, январь, февраль</b>			
«Культура поведения»	«Культурный человек»	<p>Закреплять у детей навыки культурного поведения (проявление вежливости, внимания и симпатии к сверстникам и взрослым, элементарных навыков оказания</p>	<p>Беседы: «Что такое культура», «Культурный человек» (С.О.Николаева, стр.9, 33), «Как вести себя в детском саду (театре, магазине, транспорте, гостях и т.д.), «Будем</p>

		<p>им помощи, приветливых форм обращения). Закреплять навыки поведения в общественных местах.</p>	<p>внимательными к настроению других», «Вся боль уходит за ворота, когда сочувствует вам кто-то», «Людам забота как воздух нужна – стать здоровее поможет она» (серия картинок «Чувства и эмоции»).          Дидактические игры «Я знаю много вежливых слов», «Назови ласково», «Комплименты по кругу».          Дидактическое упражнение: «Угадай, какое у меня настроение».          Ситуации: «Как можно выразить сочувствие?», «Как утешить, пожалуй обиженного».          Чтение: К.Д.Ушинский «Умей обождать», В.Осеева «Просто старушка», «Сыновья», А.Усачева «Уроки вежливости», Б.Заходер «Очень вежливый индюк», Л. В. Гиннус и Н. Чуб «Азбука вежливости», С.Я.Маршак «О вежливости», И.Пивоварова «Вежливый ослик».</p>
«Развитие общения»	«Нет друга, ищи, а найдешь – береги»	<p>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия; уметь договариваться в спорных ситуациях. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p>	<p>Беседы: «Нет друга – ищи, а найдешь, береги» (Т.А.Шорыгина, стр.70), «Маленький, да удаленький», «Береги честь смолоду», «Каким я хочу быть» (С.О.Николаева, стр.13, 21,29).          Чтение: русская народная сказка «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль», Л.Пантелеев «Честное слово», В.Осеева «Синие листья», Н.Носов «Огурцы», Б.Агнеш «Гном Гномыч и Изюмка», сказка «Заяц-хваста», В.А.Осеева «Три товарища», «Печенье».</p>
«Ребенок в семье и сообществе»	«История моей семьи, детского сада»	<p>Уточнить знания о родственных связях. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке семейных</p>	<p>Беседа-занятие: «Родственники». «Семейные праздники» (Л.В.Коломийченко, стр.77, 82).          Беседа «История нашего детского сада»; экскурсия по детскому саду; рассматривание на прогулке окрестностей детского сада и обсуждение.          Беседа «Как мы будем украшать группу к Новому году»</p>

		<p>праздников. Познакомить детей с историей детского сада, о победах детей на различных конкурсах, о ветеранах труда в детском саду воспитывать уважение и гордость за свой детский сад. Расширять представления ребенка о себе, как о члене коллектива, формировать жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Продолжать привлекать к оформлению групповой комнаты и зала к праздникам и к участию в мероприятиях детского сада.</p>	<p>(к 23 февраля)). Игра «Назови папину (мамину) профессию, «Угадай мою профессию». Просмотр и обсуждение альбома выпускников. Оформление альбома «Семья». Чтение: И.Друце «Семья», А.Шибяев «Что может быть семьи дорожке», А.Барто «Дома», О.Бундур «Уют», М.Тахистова «Семья», чтение стихов и рассказов о детском саде.</p>
«Образ Я»	«Я – мальчик, будущий мужчина. Я – девочка, будущая женщина».	<p>Формировать традиционные представления у детей о внешнем облике мужчины и женщины, об особенностях их одежды, проявлениях их достойного поведения. Формировать первоначальные представления о специфике труда мужчин и женщин. Продолжать воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Формировать у мальчиков понятие, что мужчины должны быть смелыми, мужественными, решительными, а девочки нежными, заботливыми, женственными.</p>	<p>Беседы-занятия: «Настоящий мужчина», «Настоящая женщина», «Труд «мужской» и женский» (Л.В.Коломийченко, стр.61–77). Игра «Модный салон», «Кому что нужно?», «Разложи правильно», «Собери мальчика (девочку)», «Правильно – неправильно». Рассматривание портретов героев – защитников Отечества. Рассматривание и обсуждение иллюстраций профессий. Чтение: А.Аксаков «Аленький цветочек», Ш.Перро «Золушка», Е.Шварц «Два брата», К.Чуковский «Федорино горе», Б.Житков «Как я ловил человечков», Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева», А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане».</p>
<b>Март, апрель, май</b>			
«Культура поведения»	«В мире вежливых слов»	<p>Формировать понятие, что культурный человек всегда и везде вежливый, внимательный, чуткий и со знакомыми и с незнакомыми людьми. Закреплять навыки культурного поведения в общественных местах. Проанализировать с детьми хорошие и плохие</p>	<p>Игра-занятие «В мире вежливых слов, «Хорошие и вредные привычки», «Каким я хочу быть» (С.О.Николаева, стр.13. 15, 37), «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь», «Если к вам пришли гости», «Ты пришел в гости», «Как вести себя в гостях», «Как</p>

		качества характера и привычки человека. Познакомить с правилами гостевого этикета.	дарить подарки). Чтение: Н.Носов «Леденец», В.Осеева «Что легче?», С.Маршак «Урок вежливости», О.Емельянова «Вежливые слова», пословицы, поговорки, загадки о вежливости, сказка «каждый свое получил», А.Милн «Винни-Пух и все-все-все», А.Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше».
«Развитие общения»		Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, через участие в совместной деятельности (игры, праздники, выставки), взаимодействие с детьми других возрастных групп.	Чтение: Л.Толстой «Два товарища», А.Кузнецова «Поссорились», Н.Дурова «Две подружки» Дидактическая игра «настроение», «Подбери нужные слова» (В.Н.Волчкова, стр.12)
«Ребенок в семье и сообществе»	«Маленькие помощники»	Воспитывать чувство общности со своей семьей, желание заботиться о близких, помогать им. Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека. Вызывать стремление у детей поддерживать чистоту и порядок в группе детского сада. Продолжать привлекать к оформлению групповой комнаты и зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации.	Беседа: «Маленькое дело лучше большого безделья» (В.Н.Волчкова, стр.64), «Для чего руки нужны» (В.Н.Волчкова, стр.63), «Труд человека кормит, а лень портит», «Самая хорошая» (С.О.Николаева, стр.16), «Как мы помогаем взрослым в детском саду», «Как мы украшали группу к празднику 8 марта». Игра «Кто как трудится в твоей семье?», «Наоборот», «Кто кем приходится», «Как зовут членов твоей семьи?» (Т.В.Вострухина, стр.40). Чтение: В.Одоевский «Мороз Иванович», Е.Пермяк «Как Маша стала большой», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», Д.Лукич «Четыре девочки», В.Зайцева «Я одеться сам могу», Б.Заходер «Переплетчица», Ю.Гарей «Колыбельная»
«Образ Я»	«Маленькие	Закрепить знания правил	Беседа: «Смелые глаза –

	рыцари и маленькие принцессы»	культуры поведения мужчин по отношению к женщинам. Формировать у мальчиков представление о том, что они будущие мужчины – защитники слабых. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	молодцу краса» (Т.А.Шорыгина, стр.19), «Рыцарский этикет» (С.О.Николаева, стр.26), «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Сила – не право», «Мальчики – маленькие рыцари», «Девочки - маленькие хранительницы и утешительницы», «Девочки - маленькие принцессы», «Какая должна быть красота» (С.О.Николаева, стр27). Чтение: Былины о русских богатырях, Л.Кассиль «Твои защитники», С.А.Баруздин «Сложное поручение», «Про Светлану», Н.Майер «Маленькая хозяйюшка», сказка «Белая уточка».
--	-------------------------------	---	---

**Образовательная область» Социально-коммуникативное развитие»**

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Режимные процессы, задачи	Методы и формы совместной деятельности	Целевые ориентиры
<b>Первый квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>		
<p><b>1.КГН.</b> Совершенствовать навыки умывания, своевременно пользоваться носовым платком, расческой. Учить правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Пользоваться салфеткой.</p>	<p>Беседа «Вспомним, как надо правильно пользоваться столовыми приборами» Чтение: М.Вишнинецкая «Милая тетушка Манная каша», И.Ищук «Мои ладошки», Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p>	<p>Владеет навыками умывания, аккуратного приема пищи; умеет правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Своевременно пользуется носовым платком расческой.</p>
<p><b>2. Самообслуживание.</b> Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться; аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать. Следить за опрятностью одежды и прически. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи,</p>	<p>Беседа «Каждой вещи свое место» Чтение: С.Михалков «Я сам», И.Бурсов «Галоши» Дидактические упражнения: «Кто правильно сложит одежду», «Застегни и расстегни»; «Шнуровки», «Помни свои вещи». Дидактическое упражнение «Как правильно заправлять кровать».</p>	<p>Владеет навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом поведении; проявляет навыки опрятности. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться; аккуратно складывать одежду. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место,</p>

<p>не путать с одеждой других детей. Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы. Совершенствовать умение заправлять кровать.</p>		<p>убирает материалы по окончании работы. С помощью взрослого заправляет свою кровать.</p>
<p><b>3. Общественно-полезный труд.</b> Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки. Учить красиво и правильно накрывать на стол. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Беседа «Расскажите, как вы помогаете взрослым в детском саду и дома», «Наведем порядок в группе». Дидактическая игра «Ждем гостей», «Веселое чаепитие», «Накроем стол для кукол». Чтение: З.Н.Александрова «Мой мишка», С.Капутикян «Я сказала кукле», И.Гурина «Сказка про страну нерях».</p>	<p>Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в группе, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Правильно выполняет обязанности дежурного по столовой, красиво и правильно накрывает на стол. Умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками.</p>
<p><b>4. Труд в природе.</b> Закреплять трудовые навыки работы в природном уголке: полив, рыхление, протирание крупнолистных растений. Учить убирать участок от крупного мусора, от опавших листьев. С помощью взрослого перекапывать землю вокруг кустарников. Заготавливать листья и семена растений (для кормления птиц, аппликаций, поделок). Установка кормушек, подкормка птиц, отряхивание снега с веток после сильного снегопада; утепление корней молодых деревьев; расчистка дорожек.</p>	<p>Беседы: «Зачем надо протирать листья у комнатных растений?», «Природа и человек»; «Как мы можем помочь растениям?»; «Назови комнатное растение», «Поможем нашему дворнику», «Зачем надо окапывать деревья?», «Как мы можем помочь птицам зимой?». Дидактические игры «От какого дерева листок?», «Детки на ветке», «Найди дерево по семенам». Чтение: Е.А.Благинына «не мешайте мне трудиться», Н.Павлова «Растения осенью», З.Александрова «Новая столовая», А.Яшин «Покормите птиц зимой!»</p>	<p>Умеет ухаживать за комнатными растениями в уголке природы. Стремится помогать взрослому в наведении порядка на участке детского сада (подметание и расчистка от снега дорожек, уборка мусора, листьев и др.); ухаживать за растениями, подкармливать птиц.</p>
<p><b>5. Уважение к труду взрослых.</b> Продолжать знакомить с трудом взрослых (работники детского сада, работники сельского хозяйства, работники пожарной службы, водитель, ветеринар, инспектор ГАИ, строитель). Прививать чувство благодарности к окружающим людям за их труд.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду. Рассматривание иллюстраций, фотографий, стенда о сотрудниках детского сада. Беседы: «наш детский сад» «Кто работает в детском саду?», «Кто заботится о нас?». Рассматривание иллюстраций о сельскохозяйственных работах. Беседа: «Как хлеб на стол пришел?». Рассматривание иллюстраций о работе пожарной службы. Беседа «Пожарная служба 01». Рассматривание иллюстраций города,</p>	<p>Имеет представление о труде работников детского сада, работников сельского хозяйства, работников пожарной службы, строительных профессиях, результатах труда, его общественной значимости. С удовольствием участвует в сюжетно-ролевых играх.</p>

	<p>транспорта, беседы «Работа водителя», «Мы пешеходы», «Кто машинам помогает?», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех», «Доктор для животных». Дидактические игры «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Кому пригодится этот предмет?», «Какая это профессия?». Чтение: А.Мусатов «Как хлеб на стол пришел», украинская сказка «Колосок», сказка С.Маршака «Кошкин дом», чтение отрывка из книги С.Михалкова «Дядя Степа», русская народная сказка «Вершки и корешки», К.Чуковский «Доктор Айболит», А.Барто «Ветеринарный врач»; Н.Носов «Дружок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин», «Пожарные на учениях», «Ветклиника». Беседа «Как строят дома». Чтение: С.Баруздин «Кто построил этот дом», Г.Виеру «Новый дом», М.Пожарова «Маляры».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p>	
<b>Второй квартал (декабрь, январь, февраль)</b>		
<p><b>1. КГН.</b> Закреплять умение правильно держать ложку и вилку; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы. Закреплять умение быстро и правильно умываться, по мере необходимости, насухо вытираться полотенцем, сняв его с крючка и развернув на ладонках. Следить за чистотой полотенца. Следить за чистотой ногтей. При кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p>	<p>Беседа «Культура поведения во время еды, «Чистота – та же красота!», «Для чего надо чистить зубы».</p> <p>Дидактическая игра «Наши полотенца».</p> <p>Чтение: С.Махотин «Завтрак», А.Барто «Девочка чумазая», Г.Н.Зайцев «Уроки Мойдодыра», А.Усачев «О ногтях», Р.Куликова «Чистые зубы», В.Бредихин «Раз микроб, два микроб», В.Коростылев «Королева Зубная Щетка».</p> <p>Просмотр мультфильма о Смешариках «Чистые руки»</p>	<p>Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Проявляет навыки опрятности. Владеет навыками умывания. Знает о необходимости чистить зубы. Соблюдает общепринятые нормы поведения.</p>
<p><b>2. Самообслуживание.</b> Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем</p>	<p>Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды», «Как заботиться о своей одежде?», «Поможем нашей няне».</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания: поддерживает чистоту и порядок в своем шкафу, следит</p>

<p>шкафу для одежды (раскладывать одежду в определенные места). Учить просушивать и чистить свою одежду. Принимать посильное участие в смене постельного белья. Учить опрятно, заправлять кровать. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его. После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Кто быстрее» (зашнурует, застегнет), «Кто быстро и красиво сложит физкультурную форму», «Что не так?» Чтение: Д.Крупская «Чистота», О.Черноризкая «Ботинок», В.Зайцев «Я одеться сам могу», Д.Чуяко «Стирка», З.Петрова «Мои игрушки», поучительная сказка «Все игрушки по местам».</p>	<p>за опрятностью одежды, аккуратно заправляет кровать, старается самостоятельно застегнуть (зашнуровать) одежду, обувь. Ответственно выполняет трудовые поручения. Самостоятельно подготавливает и убирает свое рабочее место и игрушки после игры.</p>
<p><b>3. Общественно-полезный труд.</b> Продолжать учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, при необходимости оказывать друг другу помощь. Воспитывать бережное отношение к играм, игрушкам, оборудованию группы. Приводить в порядок кукол, ремонтировать коробки, подклеивать книги. Учить проявлять в работе добросовестность, самостоятельность, желанием доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Беседы: «Наши игрушки», «Наши книги», «Поиграл – убери на место», «Аккуратное обращение с настольными играми», «Играли вместе – вместе убираем», «Уронили мишку на пол». Игра «Парикмахерская для кукол», «Мастерская по ремонту книг и коробок»; «Правильно – неправильно». Чтение: К.Чуковский «Федорино горе», Б.Заходер «Переплетчица», Л.Дружиннина «Игрушки», А.Алимбаева «Мои игрушки», М.Турежанок «Кукла», Б.Тимофеева «Книжные жалобы, или чего книга желала бы». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек», «Библиотека», «Книжный магазин».</p>	<p>Умеет наводить порядок в игровых уголках; работать коллективно, договариваться со сверстниками о распределении обязанностей, оказывать необходимую помощь товарищам. Имеет представление о необходимости бережного отношения к игрушкам, книгам, стремится привести в порядок вещи, требующие ремонта. Ответственно выполняет трудовые поручения, доводит начатое дело до конца.</p>
<p><b>4. Труд в природе.</b> Закреплять навыки ухода за комнатными растениями. Закреплять навыки уборки участка, расчистки его от снега; утепления снегом молодых деревьев, сбор ягод рябины, сбор семян ясеня для подкормки птиц, чистки кормушек. Учить строить снежные горки, изготавливать цветные льдинки и украшать ими участок. Привлекать детей к ежедневной подкормке птиц. Привлекать к посыпанию скользких дорожек песком.</p>	<p>Беседы: «Как защитить деревья и кусты зимой», «Птицы зимой», «Зачем посыпать дорожки песком?», «Как деревьям снег помогает». Дидактические игры: «Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает?», «Что это за птица?», «Третий лишний». Чтение: А.Яшин «Покормите птиц», Н.Павлова «Деревья зимой», Г.Цыферов «Дерево», В.Бианки «Лес зимой», Н.Грибачев «Кормушка».</p>	<p>С удовольствием выполняет обязанности дежурного в уголке природы: поливает растения, рыхлит почву, протирает крупнолистные растения. На участке помогает взрослому убирать снег, строить снежные постройки, посыпать дорожки песком. Напоминает взрослому о необходимости подкормки птиц.</p>
<p><b>5. Уважение к труду взрослых.</b> Знакомство с трудом</p>	<p>Экскурсия с родителями на почту, рассматривание</p>	<p>Имеет представление о труде взрослых, результатах труда,</p>

<p>почтальона, библиотекаря, парикмахера, продавца, портного, столяра, плотника. Знакомство с военными профессиями. Прививать чувство благодарности к окружающим людям за их труд.</p>	<p>иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на почте», «Как люди узнают друг о друге». Чтение: С.Маршак «Почта», «Почта военная», Н.Носов «Телефон», К.Чуковский «Телефон». Дидактические игры: «Почтальон принес письмо», «Что лежит в посылке», «Письмо товарищу». Сюжетно-ролевая игра «Почта». Экскурсия в библиотеку. Рассматривание книг с иллюстрациями Л.Лебедева, Ю.Васнецова, В.Сутеева, Е.Рачева, Е.Чарушина. Беседы: «Что мы видели на экскурсии», «Как пишут и печатают книги». Чтение: Р.Сурьянов «Откуда пришла эта книга». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Экскурсия с родителями в парикмахерскую, магазин. Беседы: «Как работает парикмахер, «Как трудятся продавцы». Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Магазин». Беседа о работе портного «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил?». Дидактическая игра «Что нужно портному для работы». Чтение: В.Сухомлинский «Пекарь и портной». Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Беседа о военных профессиях, рассматривание иллюстраций, слайдов, видеофильмов. Дидактические игры: «Кем я буду», «Угадай профессию». Чтение: С.Маршак «Мы военные», И.Виноградова «Сквозь буран», С.Сахаров «Два радиста».</p>	<p>его общественной значимости. С удовольствием участвует в сюжетно-ролевых играх.</p>
--	--	--

### Третий квартал (март, апрель, май)

<p><b>1.КГН.</b> Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Совершенствовать умения быстро и аккуратно</p>	<p>Беседы: «Надо быть вежливым», «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение: «Расскажи, как нужно сидеть за столом во время еды и пользоваться столовыми приборами», «Какие ты знаешь вежливые слова», «Расскажи, что значит быть опрятным».</p>	<p>Умеет правильно пользоваться столовыми приборами. Соблюдает общепринятые нормы поведения во время принятия пищи. Владеет навыками личной гигиены. Замечает и устраняет неопорядок во внешнем виде.</p>
---	--	---

<p>умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Самостоятельно пользоваться расческой и носовым платком по мере необходимости. Воспитывать привычку следить за чистотой тела. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p>	<p>Чтение: Е.Винокуров «Купание детей», Т.Кожомбердиев «Все равно», Н. Литвинова «Королевство столовых приборов», М.Фейгина «Сказка про девочку, которая не любила причесываться».</p>	
<p><b>2. Самообслуживание.</b> Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле. Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки. Напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание им помочь. Полностью заправлять кровать после сна. После индивидуальных игр и занятий убирать все за собой.</p>	<p>Беседа «Опрятный внешний вид». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу», «Кто лучше сложит», «Кто лучше всех заправит кровать». Чтение: М.Зощенко «Глупая история», А.Жигулин «Потеряла в траве заколку», Я.Аким «неумейка», С.Михалков «Я сам».</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания: быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду. Замечает и устраняет недостатки во внешнем виде, как своем, так и у товарищей. Аккуратно заправляет кровать, убирает игрушки после индивидуальных игр.</p>
<p><b>3. Общественно-полезный труд.</b> Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей; замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости помогать друг другу. Совершенствовать навыки ухода за игрушками. Учить подготавливать и убирать оборудование после занятий, мыть кисточки, розетки, протирать клеенки. Расставлять стулья в определенном порядке и аккуратно ставить их на место. Помогать дежурным. Учить выполнять поручения добросовестно; сотрудничать друг с другом, трудится аккуратно, быстро, старательно. Совершенствовать навыки работы.</p>	<p>Беседы: «Кто у нас в группе самый трудолюбивый?», «Наши нарядные куклы», «Как мы помогаем друг другу», «Кто лучше всех дежурит». Дидактические игры и упражнения: «Как правильно мыть кисточку», «Что не так?», «Угадай, что я делаю», «Что хочет делать Маша?». Чтение: Е.Шварц «Сказка о потерянном времени», украинская сказка «Колосок», «Дудочка и кувшинчик»</p>	<p>Умеет наводить порядок в игровых уголках, в группе; убирать и приводить в порядок оборудование после занятий; работать коллективно, договариваться со сверстниками о распределении обязанностей, оказывать необходимую помощь товарищам. С удовольствием выполняет обязанности дежурного. Выполняет трудовые поручения быстро и аккуратно.</p>

<p><b>4. Труд в природе.</b> Учить дежурить в уголке природы: поливать цветы, рассаду овощных и цветочных культур, рыхлить землю в ящиках с посадками. Учить правильно, держать лейку, равномерно поливать растения. Развивать познавательный интерес в процессе наблюдения за посадками. Учить замечать изменения в росте растения, анализировать происходящее. Закреплять умение протирать крупнолистные растения. На участке подметать дорожки, убирать крупный мусор, чистить кормушки, подкармливать птиц. Во время гололеда посыпать дорожки песком. С помощью взрослого окапывать деревья и кусты, подрезать ветки, белить стволы; сажать рассаду цветочных культур, поливать ее, пропалывать. Собирать песок в песочницу, поливать его водой.</p>	<p>Беседы: «Что нужно растению для роста?», «Чем полезны растения?», «Какое комнатное растение ты знаешь?», «Для чего надо ухаживать за растениями?», «Какие инвентарь нужен для ухода за растениями?».</p> <p>Дидактические игры: «Кулачок», «Назови растение», «Где спряталась матрешка?», «Что за птица?»</p> <p>Чтение: В.Сухомлинский «Правильно думай о труде», М.Агашина «Наша Аленка», Е.Серова «Кто он, как его зовут?».</p>	<p>Имеет навыки ухода за комнатными растениями и посадками, с удовольствием выполняет обязанности дежурного по уголку природы. С интересом наблюдает за изменениями в росте посаженных растений. На участке стремится помогать взрослому в уборке участка, чистке кормушек, подкормке птиц, ухаживать за растениями, за цветочной рассадой.</p>
<p><b>5. Уважение к труду взрослых.</b> Знакомство с профессией полицейского, работников службы спасения, закрепление знания сельскохозяйственных профессий.</p>	<p>В.Маяковский «Кем быть?». Рассматривание иллюстраций. Беседа «На страже порядка». Чтение: С.Михалков «Дядя Степа – милиционер».</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как трудятся люди в деревне», «Калачи, баранки, булки не добудешь на прогулке», «Как хлеб на стол пришел», «Молоко из пакета». Чтение: Л.Воронкова «Солнечный денек», А.Митяев «Горячий гвоздь», Э.Ю.Шим «Хлеб растет», А.Мусатов «Стакан молока», Ю.Крутогоров «Про булку белую и кашу пшеничную», Д.Родари «Чем пахнут ремесла», С.Михалков «А что у вас?», Е.Серова «Кем хотите стать вы, дети?».</p>	<p>Имеет представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. С удовольствием участвует в сюжетно-ролевых играх.</p>

### Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа; социальное	Беседы и экологическ	Подвижные игры и		

		окружение	ие игры	упражнен ия	деятельность	
Сентябрь	<p>Задачи:</p> <p>1. Формировать представление о первом периоде осени как времени года (стало холоднее, увеличилось количество дождливых дней; созрели овощи и фрукты; люди стали по-другому одеваться). Развивать умения самостоятельно находить первые признаки осени, устанавливая связи между изменениями в живой и неживой природе (частые дожди способствуют росту грибов в лесу; похолодало – первыми спрятались насекомые).</p> <p>2. Обобщать знания детей о живом объекте на примере животных (дышит, двигается, питается, растет, размножается).</p> <p>3. Формировать интерес к человеку как биологическому объекту. Устанавливать связи между внешним строением человека и его образом жизни.</p> <p>4. Воспитывать бережное отношение к животному миру.</p>					
	<p>Наблюдение за растениями. Обратить внимание на изменение цвета листьев, дать характеристику поверхности листа. Рассмотреть плоды шиповника, рябины; семена цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян. Наблюдение за насекомыми, за птицами. Обсудить, почему птицы улетают, а насекомых стало меньше.</p>	<p>Наблюдение за солнцем (светит ярко, долго). Обратить внимание на ежедневный путь солнца. Наблюдение за погодой. Обратить внимание на дующие прохладные ветры, приносящие дожди и пасмурную погоду. Обратить внимание на утренние туманы и росы и объяснить причину этих явлений. Наблюдение за изменениями на участке (покрашен забор, беседка и т.д.). Наблюдение за работой дворника, за мусоровозом.</p>	<p>Беседы: «Правила друзей леса», «Наш урожай», «Природа и человек», «Грибы: друзья или враги?», «Наши чудесные помощники руки», «Как мы дежури́м в уголке природы». Съедобное – несъедобное», «Вершки – корешки», «Осенние листочки», «Прогулка по лесу», «Грибы», «Чудесный мешочек» (овощи – фрукты), «Почтальон принес посылку», «Собери урожай», «Где что зреет». «Откуда хлеб пришел».</p>	<p>«Ловишки», «Гуси-лебеди», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Не оставайся на полу», «Гори, гори ясно!».</p>	<p>Опыты: «Как увидеть воздух», «Вода не имеет запаха, вкуса, формы», «Состояние почвы» (состав и изменение ее в зависимости от температуры воздуха).</p>	<p>Уборка участка. Перекопка земли около кустарников. Заготовка листьев и семян растений (для кормления птиц, аппликаций, поделок).</p>

	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формирование представлений о втором периоде осени – золотая осень (дальнейшее похолодание, первые заморозки, сокращение светового дня, холодные затяжные дожди, расцвечивание листьев).</li> <li>2. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды. Познакомить детей с составом почвы.</li> <li>3. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к осенним изменениям.</li> <li>4. Расширять представления о многообразии неживой природы: реки и их характерные признаки.</li> <li>5. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку (познакомить с особенностями зрения).</li> </ol>					
<b>Октябрь</b>	<p>Наблюдение за солнцем. Отметить с детьми сокращение световой части суток на примере прихода и ухода детей из детского сада. Наблюдение за осадками, сравнить с сентябрем (кроме дождей мокрый снег, иней по утрам). Наблюдение за небом. Наблюдение машинами на улице, беседа о работе водителя.</p>	<p>Наблюдение за птицами, которые остались зимовать. Длительное наблюдение за одуванчиком. Наблюдение за деревьями (рассмотреть ель и сосну, обсудить функцию хвои). Наблюдение за листопадом, объяснить, почему облетают листья.</p>	<p>Лото «Где что растет?», «Домашние и дикие животные», «К названному дереву беги», «Магазин – семена», «Съедобное – несъедобное», «Детки на ветке», «найди дерево по семенам», «Кто где живет?»</p>	<p>«Ловишки», «Гуси-лебеди», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Не оставайся на полу», «Гори, гори ясно!», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».</p>	<p>Опыт по знакомству со свойствами почвы: имеет разный состав. Опыт с водой «Первые заморозки» (О.А.Воронкевич, стр.13).</p>	<p>Уборка мусора, сухих листьев. Сбор семян для подкормки птиц. Сбор природного материала для поделок. Сбор красивых листьев для букета.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представление о последнем периоде осени. Ноябрь – ворота зимы. (Наблюдения за термометром. Ввести понятие «снеговой»).</li> <li>2. Развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением (почему ноябрь называют «сумерки года»).</li> <li>3. Формировать представления об образе жизни зверей в лесу (внешний вид, повадки).</li> <li>4. Воспитывать вдумчивое, осознанное отношение к животным и растениям.</li> <li>5. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку (органы чувств – слух).</li> </ol>					
<p>Наблюдение за растениями (приготовил ись к зиме; деревья стоят без</p>	<p>Наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные</p>	<p>Беседы: «Как мы следы осени искали», «как животные леса</p>	<p>«Ловишки», «Гуси-лебеди», «Мы веселые ребята», «Карусель</p>	<p>Установить необходимость почвы для жизни растений (О.А.Воронкевич, стр.17).</p>	<p>Установка кормушек, подкормка птиц; отряхивание снега с веток после</p>	

	<p>листьев, но есть почки). Рассмотреть и описать почки разных деревьев. Наблюдение за птицами. Уточнить какие птицы остались зимовать. Обратить внимание, что птицам трудно добывать корм, и как можно им помочь.</p>	<p>ночи. Наблюдение за небом и осадками. Наблюдение за звездным небом. Наблюдение за ветром (снеговые ветры – «снеговой»).</p>	<p>готовятся к зиме?», «Как человек готовится к зиме?», «Птицы осенью», «Ноябрь – ворота зимы». Игры: «Найди, что опишу», «Что лишнее», «Какая работа осенняя», «Кто, где живет?», «С какой ветки детки?», «К названному дереву беги», «Оденемся на прогулку».</p>	<p>», «Хитрая лиса», «Охотник и и зайцы», «Пожарные на ученье», «День – ночь».</p>		<p>сильного снегопада; утепление корней молодых деревьев; расчистка дорожек.</p>
	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление детей о первом периоде зимы (обсудить, почему декабрь называют полночь года). Установить связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью.</li> <li>2. Закрепить представление о снеге как особом состоянии воды (обсудить различные состояния).</li> <li>3. Учить устанавливать связи между явлениями неживой природы и живой на примере зимующих и перелетных птиц (куда улетели перелетные птицы, почему; особенности поведения зимующих птиц).</li> <li>4. Учить определять температуру воздуха, используя термометр.</li> </ol>					
Декабрь	<p>Наблюдение за повадками зимующих птиц у кормушек, помещений. Наблюдение за деревьями и кустарникам и, учить выделять характерные</p>	<p>Наблюдения за продолжительностью светового дня. Выяснить, что в декабре самые короткие дни и самые длинные ночи. Наблюдение за солнцем – появляется редко, поднимается невысоко. Наблюдение за луной. Наблюдение за</p>	<p>«Я знаю пять названий зимующих птиц», «Опиши, я отгадаю», «Кто знает, пусть продолжает», «Какое время года?», «Птицы,</p>	<p>«День – ночь», «Карусели», «Снежинки и ветер», «Хитрая лиса», «Волк и зайцы», «Гуси-лебеди», «Волк во рву».</p>	<p>Защитные свойства снега. Выяснить причину замерзания воды в лужах, реках. Определить постепенность замерзания (где быстрее замерзнет – в луже или реке?) О.А.Воронкевич, стр.20. Разная потребность</p>	<p>Ежедневная подкормка птиц. Уборка участка после снегопада. Отряхивание кустов и молодых деревьев от снега. Строительство и заливка снежных</p>

	признаки некоторых деревьев.	ветром и осадками, за снегопадом. Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой). Наблюдение за машинами на улице. Рассказать детям об особенностях движения по скользкой дороге.	звери, рыбы», «Что изменилось?», «Найди дерево по семенам», «Разведчики», «Чей след?».		растений во влаге. «Катание по скользкой дорожке»	горок для кукол.
Январь	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение самостоятельно выделять и называть основные признаки глубокой зимы (снегопад, мороз, вьюга, метель, поземка), учить выделять признаки сходства и различия этих явлений. Продолжать наблюдение за снегом. С помощью лупы установить взаимосвязь между состоянием погоды и формой снежинок (крупные снежинки, крупа, снежные хлопья).</li> <li>2. Расширить и уточнить представления детей о приспособлении растений и животных к зиме.</li> <li>3. Воспитывать интерес к народному календарю, учить определять погоду по приметам.</li> <li>4. Формировать познавательный интерес к человеку. Познакомить с обонянием (для чего человеку нос).</li> </ol>					
	Наблюдение за птицами. Отметить общее и различное поведение птиц у кормушки, учить отличать их по следам, голосам, способу передвижения по земле.	Наблюдение за состоянием погоды и снега. Наблюдение за зимними явлениями (снегопад, поземка, мороз, вьюга, иней). Рассматривание разных снежинок в разную погоду. В морозный день послушать, как скрипит снег, объяснить, что это ломаются снежинки. Наблюдение за машинами на улице.	«Кто где живет?», «Найди дерево по семенам», «Узнай растение», «Где спрятано растение», «Найди, что опишу», «Найдите и покормите зимующих птиц», «Узнай птицу по голосу», «Чей след?», «Что это за птица?», «Вчера, сегодня,	«Мороз – Красный нос», «Совушка», «Лиса в курятнике», «Снежная карусель», «Волк во рву», «Ловишки», «Жмурки», «Снежинки и ветер», «Заморожу», «Снежная баба».	Измерить температуру воздуха с помощью термометра на солнечной стороне улицы и в тени. Сделать вывод о том, что солнце стало немного пригревать. Срезать ветку тополя и поставить в помещении в воду. Ветка начнет засыхать. Вывод: растения еще находятся в состоянии глубокого покоя (повторить опыт в феврале).	Подкормка птиц, ремонт и изготовление новых кормушек. Уборка снега на участке, оказание помощи малышам. Расчистка дорожек. Конкурс на лучшую постройку из снега.

			завтра».			
Февраль	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей представление о феврале как о заключительном месяце зимы. Развивать умение выделять первые признаки весны (длительные оттепели, образование сосулек, таяние снега на открытых местах, прибавка светового дня, заканчивается глубокий покой у деревьев и кустарников). Оживление среди птиц.</li> <li>2. Развивать умение устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой через исследовательскую деятельность (необходимость тепла, света, влаги для роста растений).</li> <li>3. Расширять представления детей о приспособлении животных к среде обитания.</li> <li>4. Закрепить знания детей об органах чувств, об их роли в восприятии окружающего мира.</li> </ol>					
	<p>Наблюдение за птицами, за их поведением, повадками; кто что ест и какие следы оставляет. Рассматривание деревьев: их частей (ствол, ветки), почек на деревьях, оставшихся семян, обледенелых веток.</p>	<p>Наблюдение за солнцем (поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавка светового дня). Наблюдение за небом: светлее облака; вечером еще светло, а на небе уже появляется луна. Наблюдение за снежным покровом. За появлением сосулек на солнечной стороне. Наблюдение за ветром (определять направление и силу ветра).</p>	<p>«Летает – не летает», «Так бывает или нет?», «Отгадай, сколько шагов» (от дерева, до дерева), «Разведчики», «Кто найдет короткое слово», «Это правда или нет?», «Угадай, какой наш дом», «да и нет», «Промысловая охота», «Какое время года», «Какие, какой, какое».</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Берегись, заморожу», «Два Мороза», «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба», «Зимующие и перелетные птицы», «Что мы видели, не скажем...», «Поезд».</p>	<p>Срезать ветки разных деревьев (береза, ива, тополь, вишня). Поставить в группе на солнце и тень. Понаблюдать, где быстрее появятся набухшие почки (на свету или в тени). Опыт с луковицей на выявление значения влаги, тепла, света для роста растений (О.А.Воронкевич, стр.26).</p>	<p>Подкормка птиц, расчистка дорожек от снега и посыпание песком. Сбор сухих обломанных веток.</p>
Март	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление детей о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умение замечать новые изменения в неживой природе (увеличение светового дня, появление капель, первых проталин, первых кучевых облаков), формировать представление о ледоходе. Развивать умение устанавливать связи между этими изменениями и положением солнца, между живой и неживой природой.</li> <li>2. Развивать умственную операцию «обобщение» и систематизацию животных по разным признакам.</li> </ol>					

	<p>3. Формирование желания ухаживать за комнатными растениями и выработка необходимых для этого навыков (пересадка, подкормка растений).</p> <p>4. Развивать умение выявлять причинно-следственные связи (круговорот воды в природе).</p> <p>6. Формировать познавательный интерес к человеку: зачем человек питается?</p>					
	<p>Наблюдение за изменениям и в поведении птиц (воробьи собираются в стаи, громко чирикают; вороны купаются в лужах, чистят оперение). Наблюдение за растениями (около стволов появились воронки). Наблюдение за пробившейся травой на проталинке.</p>	<p>Наблюдение за увеличением светового дня (солнце светит дольше – использовать графические модели). Сравнительные наблюдения, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель. Наблюдение за небом: появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Наблюдение за птицами: вороны начинают постройку гнезд, воробьи чирикают, синицы поют. Наблюдение за деревьями (на вербе первые пушинки-сережки). Наблюдение за мать-и-мачехой.</p>	<p>«Зима или весна?», «Кто где живет?», «Кто летает, прыгает, плавает?», «Третий лишний (птицы, растения)», «Назови приметы», «Доскажи слово», «Природа и человек», «И я», «Закончи предложение», «Так бывает или нет?».</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Карусели», «Птички и кошка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Замри», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек».</p>	<p>Серия опытов на разные агрегатные состояния воды с использованием моделей маленьких человечков (элементы ТРИЗ): а). переход снега и льда в воду; б). переход воды в пар.</p>	<p>Уборка участка от опавших веток, уборка снега, скалывание льда, подкормка птиц.</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>Задачи:</p> <p>1. «говорливой воды», «месяцем чистоты», «звенящим», «голубым», «лучистым».</p> <p>2. Развивать умственную операцию «обобщение», Развивать у детей умение самостоятельно находить новые признаки весны в неживой природе. Обсудить с детьми, почему апрель называют месяцем доказательную речь.</p> <p>3. Формировать навыки посадки растений, интерес к труду в природе.</p> <p>4. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку (учимся беречь себя).</p>					
	<p>Наблюдение за растениями. Выявлять признаки пробуждения</p>	<p>Наблюдение за увеличением продолжительности «часового» дня, светового</p>	<p>«Охотник», «Птицы (звери, рыбы)»,</p>	<p>«Что мы видели, не скажем», «Кот на</p>	<p>Определить, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в</p>	<p>Побелка стволов деревьев, уборка опавших</p>

	растений: набухание почек, цветение березы, ольхи, ивы. Наблюдение за появлением первоцветов. Наблюдение за птицами – прилет грачей; оживленное поведение птиц; постройка гнезд. Наблюдение за насекомыми (связь прилет птиц – появление насекомых).	дня. Наблюдение за солнцем (поднимается выше, чем в марте). Наблюдение за таянием снега и льда, лужами, ручейками. Наблюдение за первым весенним дождем.	«Кто где живет?», «найди дерево по семенам», «Изобрази», «Птицелов», «Назови насекомое с нужным звуком», «Игра в загадки», «Бывает – не бывает», «Третий лишний», «Исправь ошибку».	крыше», «Жуки», «Лягушки и цапли», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Ловишки», «Краски», «Волк».	тени). Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Почему сосульки с солнечной стороны тают, а в тени нет? Установить связь с температурой воздуха, используя термометр.	веток; уборка участка от осенних листьев.
	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения. Учить сравнивать цветы мать-и-мачехи и одуванчика; цветущие деревья по запаху и по строению цветов.</li> <li>2. Развивать умение устанавливать временные и причинно-следственные связи, обучать последовательному и логичному рассказу.</li> <li>3. Формировать умственную операцию «обобщение» через выделение существенных признаков живой природы.</li> <li>4. Познакомить детей с закаливанием – средством здорового образа жизни.</li> </ol>					
Май	Наблюдение за растениями: Наблюдение за одуванчиком (стадии роста, цветения и образования семян). Наблюдение за цветением черемухи, сирени. Наблюдение за цветением яблони, вишни. Наблюдение за птицами. Наблюдение за насекомыми.	Наблюдение за увеличением светового дня. Май – начало «белых ночей» в Санкт-Петербурге. Наблюдение за небом, за кучевыми и перистыми облаками. Наблюдение за грозой.	«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Кто быстрее найдет березу, тополь, клен», «Четвертый лишний», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем»,	«Мячик кверху», «Попади в цель», «Картошка», «Кот на мыши», «Пчелки и ласточки», «Журавль и лягушки», «Жмурки», «Кот Васья», «К названном у дереву беги», «Лохматый пес»; «Гуси-	Опыт с одуванчиком (когда он раскрывается и закрывается, с чем это связано). Сравнение следов на песке сороконожки и майского жука.	Наведение порядка на участке: сбор сухих веток, мусора. Подметание дорожек. Чистка кормушек. Рыхлация земли на клумбах. Высаживание цветочной рассады.

			«Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадайка», ««Придумай сам», «Назови цветы, которые знаешь», «Вершки и корешки».	лебеди», «Птички и кошка», «Карусели», «Краски», «Выше ноги от земли».		
--	--	--	---	--	--	--

### Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений

Сентябрь		
Тема	Цель, Задачи	Формы и методы работы
03.09.24 Счет до пяти (В.П.Новикова, № 1, стр.5) Мониторинг	Упражнять в счете до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	Дидактическая игра «Собери в корзину», «Что, где?»; физминутка «Смелый солдатик». Игра «Танграм»
10.09.24 Квадрат (В.П.Новикова, стр.8) Мониторинг	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.	«Игра с палочками»; игра «Фигуры высшего пилотажа», физминутка «Два хлопка» игра «Покажи столько же», «Кто найдет больше предметов квадратной формы».
17.09.24 Число и цифра 0 (В.П.Новикова, стр.11)	Познакомить детей с числом и цифрой 0. Упражнять в счете в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.	Игра с листочками; «найди столько же»; физминутка «Три медведя»; игра «назови число», «Что спрятали?».
24.09.24 Сравнение	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания	Сравнение сторон квадрата путем складывания и с помощью условной мерки; физминутка «Один, два,

предметов по длине (В.П.Новикова, стр.14)	пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	три, четыре»; игра «Назови скорей», «Соберем букет».
--	---	--

### Октябрь

Тема	Цель, Задачи	Формы и методы работы
01.10.24 Четырехугольник (В.П.Новикова, стр.16)	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток.	Рассматривание, сравнение и обобщение квадрата и прямоугольника; игра «Где правая, где левая?»; физминутка «Ловкий Джек»; «Игра с палочками»; отгадывание загадок про части суток.
08.10.24 Число и цифра 6 (В.П.Новикова, стр.19)	Познакомить с образование числа шесть и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить, словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырехугольной формы.	Знакомство с образованием числа шесть (работа с квадратами); игра «Какой цифры не стало?»; физминутка «Считай и делай» игра «Не ошибись», «Кто больше назовет?».
15.10.24 Составление предмета из треугольников (В.П.Новикова, стр.22)	Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах шести; развивать воображение.	Отгадывание загадок; составление заданного предмета из треугольников, сравнение и выполнение аппликации; физминутка «Клен», игра «Куда плывет рыбка?», «Игра с яблоками».
22.10.24 Трапеция, ромб (В.П.Новикова, стр.25)	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете, а пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.	Работа с геометрическими фигурами; игра «Кто знает – пусть дальше считает», физминутка «Теремок», игра «Кто больше запомнит?», игра «Чудесный мешочек».

29.10.24 Повторение	Закрепить понятие «четырёхугольник», с его признаками; учить ориентироваться в пространстве; упражнять в счете, а пределах шести.	Игра «Выбери нужные фигуры», игра с мячом, игра «Футболисты», игра с кубом.

### Ноябрь

Тема	Цель, Задачи	Формы и методы работы
05.11.24 Число и цифра 7 (В.П.Новикова, стр.28)	Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».	Знакомство с образованием числа семь (работа с квадратами); физминутка «Ветер дует нам в лицо»; игра «Найди кусочек сыра», игра «Что, где?».
12.11.24 Геометрические фигуры (В.П.Новикова, стр.31)	Упражнять в счете в пределах семи; учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	Работа со счетными палочками; игра «Кто больше принесет»; физминутка с мячом «Назови скорее»; игра «Кто назовет больше?», игра «Наведи порядок».
19.11.24 Измерение (В.П.Новикова, стр. 34)	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах семи; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	Измерение ленты и изготовление бантиков для кукол; игра «Какой цифры не стало?», физминутка «Стойкий солдатик»; игра «Какая команда быстрее соберется?»; работа со счетными палочками.
26.11.24 Далеко – близко (В.П.Новикова, стр.37)	Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять высоту предмета с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».	Работа с квадратом; составление заданного предмета из четырех треугольников и выполнение аппликации, измерение и сравнение елочек; физминутка «раз – согнуться!»; игра «Кто дальше бросит?», «Что ближе?».

### Декабрь

Тема	Цель, Задачи	Содержание работы
03.12.24 Число и цифра 8 (В.П.Новикова, стр.40)	Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления:	Знакомство с образованием числа восемь (работа с квадратами); физминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»; игра «Какой цифры не стало?», игра «Что изменилось?», «Кто быстрее?».

	«утро – вечер», «день – ночь».	
10.12.24 Измерение (В.П.Новикова, стр.42)	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать мышление.	Измерение сыпучих веществ с помощью условной мерки; игра «Помоги зайчонку», физминутка «Зайка прыгал»; игра «Найди пару».
17.12.24 Четырехугольник (В.П.Новикова, стр.45)	Учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах семи и в счете на слух; развивать логическое мышление.	Работа со счетными палочками; игра «Посчитай и ответь», физминутка «Руки подняли и помахали», «Отзовись», «Отгадай-ка».
24.12.24 Измерение (В.П.Новикова, стр.47)	Упражнять в измерении длины предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление.	Измерение полосок с помощью условной мерки, изготовление фонарика и украшение его подходящей полоской; подвижная игра «Льдинка в кругу»; «Игра с яблоками».

### Январь

Тема	Цель, Задачи	Формы и методы работы
14.01.25 Календарь (В.П.Новикова, стр.50) Мониторинг	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Рассматривание разных видов календарей, отгадывание загадок; физминутка «Теремок», игра «Где больше?», «Найди фигуру».
21.01.25 Неделя (В.П.Новикова, стр.54) Мониторинг	Познакомить детей с днями недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять заданный предмет из четырех равнобедренных треугольников; развивать воображение.	Беседа о календаре; составление заданного предмета из треугольников и выполнение аппликации; подвижная игра «Живая неделя».
27.01.25 Число и цифра 9 (В.П.Новикова, стр.57)	Познакомить с образованием числа девять и цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	Знакомство с образованием числа девять (работа с квадратами); физминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»; игра «Какой цифры не стало?», подвижная игра «Живая неделя»

## Февраль

Февраль		
Тема	Цель, Задачи	Формы и методы работы
04.02.25 Измерение (В.П.Новикова, стр.60)	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах девяти.	Измерение крупы с помощью условной мерки; игра «Сделай столько», физминутка «Зайке холодно сидеть»; игра «Отсчитай столько же»; пословицы и поговорки о времени.
11.02.25 Число 10 (В.П.Новикова, стр.63)	Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; развивать воображение детей; закрепить название дней недели.	Знакомство с образованием числа девять (работа с квадратами); «Игра с кубом»; физминутка «Один, два – все вставайте»; работа с палочками; игра «Отгадай-ка».
18.02.25 Месяц (В.П.Новикова, стр.65)	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.	Игра «Назови скорей»; пословицы о зимних месяцах; игра «По порядку стройся»; физминутка «Пальчики уснули»; работа с геометрическими фигурами; игра «Отгадай-ка».
25.02.25 Измерение (В.П.Новикова, стр.68)	Упражнять в измерении длины предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	Отгадывание загадок про поезд; измерение и выбор полоски нужной длины для окон поезда; физминутка «Слушай, делай»; игра «Эмоции»; «Игра с яблоками».

## Март

Март		
Тема	Цель, Задачи	Формы и методы работы
04.03.25 Измерение (В.П.Новикова, стр.71)	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.	Измерение жидкости с помощью условной мерки; игра «Скажи наоборот»; физминутка «Прыгать зайка горазд»; игра «Сделай узор»; игра «Отгадай-ка».

11.03.25 Ориентировка в пространстве (В.П.Новикова, стр.74)	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.	Рассматривание картины «Дети в парке у кормушки» и беседа на ориентировку в пространстве; «Игра с цифрами»; игра «Танграм»; физминутка «Стройся по порядку»; игра «Отгадай-ка».
18.03.25 Измерение (В.П.Новикова, стр.77)	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек.	Измерение и нахождение полоски нужной длины для изготовления закладки; физминутка «Ловкий Джек»; игра «Не ошибись»; «Игра со счетными палочками»; игра «Отгадай-ка».
25.03.25 Ориентировка во времени (В.П.Новикова, стр.80)	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели.	Работа с картинками на ориентировку в пространстве; игра «Отгадай число»; физминутка «По камешкам»; игра «Неделька стройся», игра с волчком.

### Апрель

Тема	Цель, Задачи	Формы и методы работы
01.04.25 Ориентировка в пространстве (В.П.Новикова, стр.83)	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении расстояния с помощью условной мерки (шаги); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счете.	Игра «Птицы прилетели»; «Доброшь до меня»; подвижная игра «Найди свое место»; игра «Отгадай-ка».
08.04.25 Измерение (В.П.Новикова, стр.86)	Упражнять в измерении длины предмета с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	Измерение и выбор полосок с помощью условной мерки для украшения коврика; игра «По порядку стройся»; физминутка «Ракета»; «Игра с кубом».
15.04.25 Геометрические фигуры (В.П.Новикова, стр.88)	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.	Работа со счетными палочками; игра «Кто больше назовет?»; физминутка «Три медведя»; работа с геометрическими фигурами; игра «Отгадай-ка».
22.04.25	Упражнять в ориентировке	Работа с картинками на ориентировку в

Ориентировка в пространстве (В.П.Новикова, стр.90)	на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», между», «под», и т.д.; упражнять в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.	пространстве; игра «Назови соседей»; физминутка «Мы становимся все выше»; игра «Что, где?»; игра «Найди спрятанную игрушку»; игра «Отгадай-ка».
29.04.25 Повторение	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости. Упражнять в измерении длины предмета с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.	Игра «Самолеты», игра «Украшение для куклы», игра «Сосчитай правильно»,

<b>Май</b>		
Тема	Цель, Задачи	Формы и методы работы
06.05.25 Повторение (В.П.Новикова, стр.93)	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Измерение жидкости с помощью условной мерки; работа с геометрическими фигурами; подвижная игра «Раз - хлопок перед собой»; игра «Вчера, сегодня, завтра».
13.05.25 Ориентировка в пространстве (В.П.Новикова, стр.95)	Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую; составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.	Деление квадрата на четыре части; выкладывание заданных предметов из треугольников и выполнение аппликации; физминутка «Теремок»; игра «Да – нет»; игра «Отгадай-ка».
20.05.25 Повторение (В.П.Новикова, стр.98)	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счете.	Измерение полосок с помощью условной мерки, выполнение заданной работы; физминутка «Зарядка»; выполнение аппликации; «Игра с яблоками»; игра «Отгадай-ка»; «Кто быстрее?».
27.05.25 «Что? Где? Когда?» (математическая викторина) В.П.Новикова, стр.101	Закрепить умение детей составлять заданный объект из геометрических фигур; развивать воображение; закрепить навыки счета.	Отгадывание загадок; игра «Собери из геометрических фигур»; «Соедини правильно»; «Сосчитай правильно».

**Образовательная область «Речевое развитие»  
Развитие речи**

**Сентябрь**

Тема	Цель, Задачи	Формы и методы работы
04.09.24 Мы - воспитанники старшей группы (В.В.Гербова, стр.30)	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	Беседа: «Старшая группа», «Кто такой собеседник?», физминутка «Телефон»; дидактическая игра «Кто больше назовет?» (вежливые слова)
06.09.24 Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...» (В.В.Гербова, стр.32)	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц - хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки»	Викторина по знакомым сказкам; беседа о сказке «Заяц- хвастун» и чтение сказки; Физминутка «Зайцу холодно сидеть»; беседа по сказке.
11.09.24 Пересказ сказки «Заяц-хвастун» (В.В.Гербова, стр.33)	Помочь детям составить план пересказа сказки. Научить пересказывать сказку. Придерживаясь плана.	Чтение сказки, составление плана пересказа; физминутка «Скок-поскок»; пересказ сказки по плану; дид.игра «Скажи наоборот».
13.09.24 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с (В.В.Гербова, стр. 34)	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з - с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Игра «Песенки – звуки»; дид.игра «Назови правильно» (какой звук в слове з или с); физминутка «Два хлопка»; дид.игра «Назови слова со звуком з и с», «Разложи правильно», проговаривание скороговорки.
18.09.24 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени (В.В.Гербова, стр.35)	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Беседа о первом осеннем месяце; дид.игра «Назови приметы»; составление плана коллективного рассказа; физминутка «Ветер дует нам в лицо»; коллективный рассказ на тему «Осень наступила»; чтение стихов о ранней осени.
20.09.24 Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» (В.В.Гербова, стр.37)	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень» (в сокращении).	Беседа по стихотворению И.А.Белюсова «Осень»; физминутка «Если нравится тебе, то делай так»; выразительное чтение отрывков стихотворения; упражнения на запоминание и артикуляцию.
25.09.24 Рассматривание	Совершенствовать умение детей составлять	Рассматривание картины «Осенний день»; физминутка «Дождик»; беседа по картине;

сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (В.В.Гербова, стр.38)	повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	составление плана рассказа; составление рассказа.
27.09.24 Весёлые рассказы Н.Носова (В.В.Гербова, стр.40)	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова.	Беседа о веселых рассказах; игра «Кто больше назовет?»; беседа о писателе Н.Носове и его рассказах; физминутка «У Федоры»; чтение рассказов «Затейники» и «Живая шляпа»; беседа по рассказам; чтение понравившихся отрывков.

### Октябрь

Тема	Цель, Задачи	Формы и методы работы
02.10.24 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» (В.В.Гербова, стр.40)	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем.	Дидактическая игра «Что получится, то и получится», «Кто? Что?»; физминутка «Раз – согнуться»; чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»; беседа по стихотворению; рассматривание иллюстрированных произведений С. Маршака.
04.10.24 Учимся вежливости (В.В.Гербова, стр.41)	Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Беседа «Мы пример для малышей»; дидактическая игра «Кто больше назовет»; физминутка «Пальчики»; игра «Я знаю правила вежливого поведения».
09.10.24 Обучение рассказыванию: описание кукол (В.В.Гербова, стр.43)	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Рассматривание двух разных кукол; физминутка «Мы руками хлоп-хлоп-хлоп»; описательный рассказ воспитателя одной куклы и ребенком другой (по подражанию).
11.10.24 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц (В.В.Гербова, стр.44)	Закрепить правильное произношение звуков с - ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Игра «Песенки – звуки»; игра «Назови правильно» (какой звук в слове с или ц); физминутка «Один, два, три, четыре»; чтение стихотворения Я.Щеголева «Ранним утром» и выделение слов со звуком с и ц.
16.10.24 Рассматривание	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить	Рассматривание картины «Ежи» и придумывание названия к ней; физминутка «Цветы»;

картины «Ежи» и составление рассказа по ней (В.В.Гербова, чтр.46)	самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	составление рассказа по картине, придерживаясь плана.
18.10.24 Лексико - грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (В.В.Гербова, стр.47).	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять её смысл.	Дидактическое упражнение «Какой? Какая? Какое?»; чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный»; физминутка «Головою три кивка»; беседа по сказке; чтение отрывков по просьбе детей.
23.10.24 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Беседа «Правила поведения»; игра «Я знаю много вежливых слов»; игровое упражнение «Как найти улицу?»; физминутка «Стойкий солдатик»; чтение стихотворения Р.Сефа «Совет»; беседа по стихотворению.
25.10.24 Литературный калейдоскоп (В.В.Гербова, стр.49)	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Игра «Отгадай сказку»; физминутка «три медведя»; беседа о знакомых сказках, рассказах, стихотворениях, чтение стихотворений наизусть.
30.10.24 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» (В.В.Гербова, стр.50)	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	Беседа «Последний месяц осени»; дидактическое упражнение «Заверши предложение»; физминутка «Листопад»; чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»; А.К.Толстого «Осень»; А.С.Пушкина «Осень, обсыпается весь наш бедный сад», беседа по стихотворениям.

### Ноябрь

Тема	Цель, Задачи	Формы и методы работы
01.11.24 Рассказывание по картине (В.В.Гербова, стр.51)	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Размещение воспитателем на фланелеграфе 3-4 картинок на определенную тему, и составление рассказа; физминутка «Кран с водою мы открыли»; самостоятельная работа детей с карточками и составление рассказа по образцу.

<p>06.11.24 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» (В.В.Гербова, стр.52).</p>	<p>Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p>	<p>Беседа о русских народных сказках; физминутка «Геремок»; чтение сказки «Хаврошечка»; беседа по сказке.</p>
<p>08.11.24 Звуковая культура речи: работа со звуками <b>ж-ш</b> (В.В.Гербова, стр.53)</p>	<p>Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками <b>ж</b> и <b>ш</b>; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <b>ж-ш</b> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <b>ж-ш</b>; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p>	<p>Игра «Песенки – звуки»; игры на звукопроизношение; физминутка «Звериная зарядка»; чтение стихотворения Р.Х.Фархади «Про ослика»; игра «назови слова со звуком ж (ш).</p>
<p>13.11.24 Обучение рассказыванию (В.В.Гербова, стр.54)</p>	<p>Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина); в сокращении).</p>	<p>Чтение сказки Айога, придумывание концовки сказки; физминутка «Слушай – делай!»; драматизация отрывков из сказки; домашнее задание – пересказать сказку кому-либо из взрослых дома.</p>
<p>15.11.24 Завершение работы над сказкой «Айога» (В.В.Гербова, стр.56)</p>	<p>Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p>	<p>Напоминание о домашнем задании; беседа «Ответственность – важное качество человека»; физминутка «раз – хлопок перед собой»; рассказывание детьми концовки сказки; вариант концовки воспитателя; чтение сказки «Айога».</p>
<p>20.11.24 Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» (В.В.Гербова, стр.56)</p>	<p>Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».</p>	<p>Беседа о знакомых рассказах; физминутка «Ракета»; чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»; беседа по рассказу,</p>
<p>22.11.24 Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (В.В.Гербова, стр.57)</p>	<p>Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p>	<p>Чтение рассказа В.Бианки «Купание медвежат»; физминутка «Руки подняли»; беседа о рассказе; составление плана пересказа; пересказ рассказа.</p>
<p>27.11.24 Чтение</p>	<p>Познакомить детей со стихотворениями о зиме,</p>	<p>Беседа о первом месяце зимы; чтение стихотворения И.Бунина «Первый снег» (в</p>

стихотворений о зиме (В.В.Гербова, стр.60)	приобщать их к высокой поэзии.	сокращения); беседа по стихотворению; чтение отрывка из романа А.Пушкина «Евгений Онегин»; чтение отрывка из стихотворения И.Никитина «Встреча зимы»; физминутка «Скок-поскок»; беседа по стихотворениям; чтение стихотворений И.Сурикова «Зима», Я.Акима «Первый снег».
29.11.24 Дидактические упражнения: «Хоккей»; «Кафе» (В.В.Гербова, стр.61)	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Игра «Хоккей» (на ориентировку в пространстве по команде воспитателя); дидактическая игра «Вежливые слова»; игра «Кафе»; Подвижная игра «Снежинки и ветер»; продолжение игры «Хоккей» (на ориентировку в пространстве по команде ребенка).

### Декабрь

Тема	Цель, Задачи	Формы и методы работы
04.12.24 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» (В.В.Гербова, стр.63)	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее.	Чтение сказки эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»; подвижная игра «Хитрая лиса»; беседа по сказке; драматизация сказки; пересказ сказки.
06.12.24 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. (В.В.Гербова, стр.64)	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	Игра «Песенки – звуки»; игры на звукопроизношение; физминутка «Звериная зарядка»; чтение стихотворения Э.Мошковской «Жадина»; беседа о стихотворении; игра «Назови слова со звуком ш»; чтение скороговорки.
11.12.24 Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» (В.В.Гербова, стр.66)	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце».	Знакомство с произведениями П.Бажова; чтение сказки «Серебряное копытце»; беседа по сказке; физминутка «У оленя дом большой»; чтение понравившихся отрывков.
13.12.24 Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	Рассматривание выставки произведений С.Маршака; рассматривание иллюстраций; беседа по книгам; физминутка «Мартышки»; чтение стихотворения «Тает месяц молодой».
18.12.24 Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце»; физминутка «Пальчики»; чтение стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку», беседа по стихотворению.

К.Фофанова «Нарядили елку..»		
20.12.24 Дидактические игры со словами (В.В.Гербова, стр.69).	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Игра «Хоккей» (на ориентировку в пространстве по команде воспитателя); физминутка «Руки подняли»; игра «Доскажи словечко»; «Подбери рифму» (стихотворение Е.Благиной «Есть еще игра...»).
25.12.24 Беседа на тему «Я мечтал». Дидактическая игра «Побери рифму». (В.В.Гербова, стр.70)	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Беседа о Новомоднем празднике; игра «Подбери рифму», физминутка «Хлопки».
27.12.24 Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас деда Мороза» (В.В.Гербова, стр. 71)	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Чтение рассказа, беседа по рассказу, физминутка «Раз, два, три», игра «Разложи правильно».

### Январь

Тема	Цель, Задачи	Формы и методы работы
10.01.25 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» (В.В.Гербова, стр.72)	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Беседа о зиме, о зимних развлечениях; рассматривание картины «Зимние развлечения»; беседа по картине; физминутка «Ровным кругом»; составление рассказа по картине с помощью воспитателя; чтение стихотворения С.Черного «Волк»; загадки про зимние явления.
15.01.25 Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» (В.В.Гербова, стр. 74)	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Игра «Звучащие слова»; чтение сказки Б.Шергина; игра «Вежливые слова»; физминутка «Раз, два, стоит ракета»; чтение стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»; беседа по стихотворению.
17.01.25 Звуковая культура речи: дифференциация звуков 3-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков 3-ж.	Игра «Сделай правильно», «Какой ряд победит?»; «Не ошибись»; чтение стихотворения Н.Венгова «Застукалка»; анализ слов со звуками 3-ж.

(В.В.Гербова, стр.75)		
22.01.25 Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок» (В.В.Гербова, стр.76)	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Беседа о птицах; чтение сказки; пересказ сказки детьми в лицах; игра «Сова».
24.01.25 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» (В.В.Гербова, стр.77)	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении).	Беседа о зиме; чтение стихотворений о зиме; чтение понравившихся детям отрывков; физминутка «Если нравится тебе»; чтение стихотворения И.Сурикова «Детство» с упором на запоминание.
29.01.25 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Игра «Морские глубины»; игра «Что это?», «Кто это?»; физминутка «Кран с водой мы открыли».
31.01.25 Беседа на тему «О друзьях и дружбе» (В.В.Гербова, стр.80)	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	История про мишку Ушастика и игрушечную машинку обсуждение ситуации; физминутка «Мишка-лежебока» история про Сашу и Андрея, обсуждение ситуации; ситуация «День рождение Юры», обсуждение.

### Февраль

Тема	Цель, Задачи	Формы и методы работы
05.02.25 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» (В.В.Гербова, стр.82)	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Составление рассказа детьми о любимой игрушке по наводящим вопросам; физминутка «Дом»; «дидактическая игра «Скажи наоборот».
07.02.25 Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М.Булатова).	Беседа о русских народных сказках; Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»; рассматривание иллюстраций, беседа по сказке; физминутка «Ветер дует нам в лицо».

(В.В.Гербова, стр.83)		
12.02.25 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ (В.В.Гербова, стр. 83)	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Игра «Звуки и движения»; игра на словообразование; физминутка «Пальчики»; игра «Выдели звук»; анализ слов со звуками ч-щ.
14.02.25 Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж» (В.В.Гербова, стр.84)	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Чтение сказки А.Н.Толстого «Еж»; беседа по сказке; физминутка «Две подружки»; игра-драматизация по сказке.
19.02.25 Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» (В.В.Гербова, стр.86)	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Игра «Покупаем предметы для спектакля»; чтение стихотворения «Чудаки»; физминутка «Тик-так-тук»; драматизация стихотворения двумя группами детей; анализ драматизации; игра «Закончи фразу».
21.02.25 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» (В.В.Гербова, стр.87)	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана.	Беседа о зайцах; рассматривание картины и придумывание названия; рассказывание по картине по предложенному плану; игра «Волк и зайцы».
26.02.25 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Рассматривание картинок; установление логической последовательности; придумывание названия и составление рассказа по картинкам; подвижная игра «Лохматый пес».
28.02.25 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» (В.В.Гербова, стр. 89)	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Рассматривание серии демонстрационных картинок под условным названием «Мы для милой мамочки»; физминутка «Я пеку»; придумывание названия к каждой картинке и составление рассказа к каждой; установление логической последовательности и составление одного рассказа по трем картинкам.

### Март

Тема	Цель, Задачи	Формы и методы работы
05.03.25 Беседа на тему	Помочь детям понять, как много времени и сил	Игра «Лучшее слово на свете»; беседа о маме; игра «Что умеет делать мама»; беседа «Как мы маме

<p>«Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» (В.В.Гербова, стр.91)</p>	<p>отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>	<p>помогаем»; физминутка «Раз, два»; чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».</p>
<p>07.03.25 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» (В.В.Гербова, стр.93)</p>	<p>Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.</p>	<p>Беседа о прошедшем празднике; рассказы детей о подарках, сделанных своими руками и подаренных сотрудникам детского сада; дидактическая игра «Что можно пожелать человеку в праздник?»; игра «Где мы были, мы не скажем...».</p>
<p>12.03.25 Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» (В.В.Гербова, стр.94)</p>	<p>Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Загадывание загадки про пингвина; рассматривание иллюстрации; физминутка «Ровным кругом»; чтение рассказов; чтение понравившихся детям отрывков; дидактическая игра «Закончи предложение».</p>
<p>14.03.25 Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». (В.В.Гербова, стр.94).</p>	<p>Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» (по своему выбору).</p>	<p>Беседа «Сказка или рассказ?»; пересказ понравившихся эпизодов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» (предварительное чтение); физминутка «Жучок»; дидактическая игра «Закончи предложение».</p>
<p>19.03.25 Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» (В.В.Гербова, стр.95)</p>	<p>Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.</p>	<p>Беседа «Кем быть?»; физминутка «Давайте вместе с нами»; чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».</p>
<p>21.03.25</p>	<p>Научить детей</p>	<p>Игра «Звуки и движения»; определение позиции</p>

Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах» (В.В.Гербова, стр.96)	дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»	звука в словах; чтение стихотворения Н.Крандиевской «Колыбельная» и выделение слов со звуком ч в словах; физминутка «Раз, два»; Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах».
26.03.25 Чтение сказки «Сивка - Бурка» (В.В.Гербова, стр.97).	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М.Булатова).	Беседа о русских народных сказках; чтение сказки «Сивка-Бурка»; беседа по сказке; физминутка «Мы погреемся немножко»; дидактическая игра «Скажи по-другому».
28.03.25 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р (В.В.Гербова, стр.98)	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Беседа о звуке р; игра «Звуки и движения»; отгадывание загадки, игра «Назови слова со звуком р; физминутка «Тук-тук»; «игра «Хлопки»; определение позиции звука р в словах.
<b>Апрель</b>		
Тема	Цель, Задачи	Формы и методы работы
02.04.25 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р (В.В.Гербова, стр.98)	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Беседа о звуке р; игра «Звуки и движения»; отгадывание загадки, игра «Назови слова со звуком р; физминутка «Тук-тук»; «игра «Хлопки»; определение позиции звука р в словах.
04.04.25 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» (В.В.Гербова, стр.98)	Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Беседа о весне; чтение стихотворений о весне; физминутка «Руки подняли и помахали»; дидактическая игра «Угадай слово».
09.04.25 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» (В.В.Гербова, стр.101)	Помогать детям, составлять рассказы на темы из личного опыта.	Рассказ педагога о любимом мультфильме; рассказы детей о любимых мультфильмах; подвижная игра «Мартышки».

11.04.25 Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» (В.В.Гербова, стр.102).	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Повторение знакомых стихов; чтение и заучивание стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»; физминутка «Три медведя».
16.04.25 Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) (В.В.Гербова, стр.103)	Продолжать обучать детей пересказывать.	Беседа о писателе Н.Сладкове; чтение загадочных историй; отгадывание загадок; физминутка «Пальчики»; пересказ рассказов.
18.04.25 Чтение рассказа К.Паустовского «Кот - ворюга» (В.В.Гербова, стр.104)	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот - ворюга».	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот - ворюга»; беседа по рассказу; физминутка «Тише мыши»; чтение отрывков из рассказа по выбору детей.
23.04.25 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. (В.В.Гербова, стр.104)	Активизировать словарь детей.	Игра «Что получится, то и получится»; чтение небылиц; дидактическая игра «Вопросы – ответы», физминутка «У Федоры»; «Угадай слово», «Чепуха», «Отгадай задуманное слово».
25.04.25 Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» (В.В.Гербова, стр.105)	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик».	Беседа об авторских сказках; чтение сказки; беседа по сказке; физминутка «Если нравится тебе, то делай так»; чтение отрывков по выбору детей.
30.04.25 Обучение рассказыванию по картинкам (В.В.Гербова, стр.107)	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Выбор детьми понравившихся картинок, придумывание названия картинки и составление рассказа по ней; пальчиковая игра «Сорока».

**Май**

Тема	Цель, Задачи	Формы и методы работы
07.05.25 Литературный калейдоскоп (В.В.Гербова, стр.106)	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Загадывание загадок детьми; чтение считалок наизусть; беседа о Дне Победы; физминутка «Стойкий солдатик»; знакомство с «Мирной считалкой» В.Берестова.
14.05.25 Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексическое упражнение (В.В.Гербова, стр.107).	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Беседа о любимых рассказах; чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок»; физминутка «Мальчик-пальчик»; беседа по рассказу; лексическое упражнение «Кто больше назовет?».
16.05.25 Лексические упражнения (В.В.Гербова, стр.108).	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Дидактическая игра «Вопросы – ответы»; чтение стихотворений о весне; физминутка «Мы становимся все выше».
21.05.25 Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» (В.В.Гербова, стр.109)	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	Беседа о народных сказках, их основных признаках; чтение сказки «Финист – Ясный сокол»; беседа о сказке; физминутка «Совушка».
23.05.25 Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала) (В.В.Гербова, стр.109)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Игра «Назови звук»; чтение стихотворения Ф.Грубина «Ромашки»; выделение звуков в словах; физминутка «Кран с водой мы открыли»; выделение слов со звуком ж, ц; игра «Сосчитай количество звуков в словах; выделение звука ч в словах; чтение и запоминание скороговорок.
28.05.25 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (В.В.Гербова, стр.110)	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Рассказы детей о запомнившихся случае из жизни, составленные вместе с родителями дома; обсуждение рассказов; физминутка «У жирафа».
30.05.25 Повторение пройденного материала	Закрепление программного материала.	Викторина по художественным произведениям

Художественно-эстетическое развитие: рисование		
Темы	Цель, Задачи	Вид деятельности
<b>Сентябрь</b>		
«Картинка про лето» Т.С. Комарова, № 2 стр. 30	Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Беседа о летних впечатлениях детей, чтение стихов о лете, рассматривание картинок, на котором изображено лето (иллюстрации из детских книг, цветные фотографии) репродукции картин. Физминутка «Стрекоза». Выполнение работы.
«Наша группа» И.А.Лыкова, стр. 126	Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству.	Рассматривание фотографий о жизни в группе, коллективные композиции, и тематические альбомы детских работ. Чтение рассказа Г.Р. Лагздынь «Каравай, каравай!», разучивание считалок для коллективных игр, физминутка «Каравай»; выполнение работы.
«Наш помощник светофор»	Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметки дороги.	Беседа, рассматривание сюжетных картинок. Дид.игра «Можно – нельзя», «Красный, Желтый, Зеленый»; выполнение работы.
«Пешеходный переход».	Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения. Уточнить и закрепить правила поведения и передвижения автотранспорта и пешеходов по улице.	Беседа, рассматривание сюжетных картинок. Дид.игра «Дорожные знаки для пешехода». дид.игра «Можно – нельзя», физминутка «Красный, Желтый, Зеленый»; выполнение работы.
«Лето красное прошло» (краски лета) (И.А. Лыкова, стр. 26)	Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете.	Чтение стихотворения Я. Акима «Свети нам солнышко!» беседа, рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с летними пейзажами известных художников; выполнение работы. Физминутка «Вот так!»
«Фрукты натюрморт» (Д.Н. Колдина № 5, 6 стр.16, 17, 18)	Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	Рассматривание картины с натюрмортом, беседа; выполнение работы, физминутка «Веселые ребята»

«Сказочный лес» Д.Н. Колдина, № 8 стр. 20	Знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания. Развивать воображение и творческие способности.	Чтение книги З. Ежиковой "Крот и краски" с иллюстрациями. Рассматривание изображения сказочного леса. Физминутка «Наши пальчики»
«Осенний лес» Т.С. Комарова, №12 стр. 36	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить, по-разному, изображать деревья, траву, листья, грибы, ягоды. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Беседа об осенних явлениях природы, чтение стихов об осени. Физминутка «Ветер дует нам в лицо», выполнение работы.
«Идет дождь» Н.Е. Вераксы, стр. 81.	Учить отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками).	Беседа о летних впечатлениях детей, чтение стихов о лете, рассматривание иллюстрации из детских книг, (цветные фотографии) репродукции картин. Физминутка «Дождик – солнышко», выполнение работы.
«Каравай» Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, стр. 103.	Закреплять приемы рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания. Развивать воображение и творческие способности.	Чтение стихотворения Я. Дягуниты «Каравай». Физминутка «Я пеку, пеку, пеку»; выполнение работы.
<b>Художественно-эстетическое развитие: рисование</b>		
<b>Темы</b>	<b>Цель, Задачи</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Октябрь</b>		
«Пароход» Д.Н. Колдина, №47стр.76.(Рисование восковыми мелками и акварелью)	Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Чтение стихотворения С. Маршака "Почта". Рассматривание иллюстраций с изображением парохода. Физминутка «Едем, плывем, летаем»; выполнение работы.
«Грузовая машина» Д.Н. Колдина , №48	Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических	Рассматривание предметных картинок грузового транспорта

стр.77 (Свободный выбор материала).	форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета.	(самосвал, грузовик, фургон и т. д.), чтение стихотворения Э. Огнецвет "Кто начинает день?", физминутка «Цветные автомобили».
«Козленок» Д.Н.Колдина, №37, стр.62. (Штриховка-петелька фломастерами)	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом "петелькой". Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании "петелькой".	Чтение русской сказки "Волк и семеро козлят". Загадать загадку. Физминутка «Веселая зарядка»; выполнение работы.
«Петушок» Д.Н. Колдина №38, стр.63 (Рисование ладошкой)	Продолжать учить обводить контуры ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ, дополнять изображение деталями с помощью кисточки, создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать наблюдательность и воображение.	Беседа, рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток с изображением петушка. Физминутка «Наши пальчики», выполнение работы.
«Кто живет в зимнем лесу?» (Рисование гуашью) Д.Н. Колдина № 35, стр.58	Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество.	Рассматривание предметных картинок: лисы, волка, зайца, белки. Загадывание загадок. Физминутка «Делай так...»
Лис и мышонок» (штриховка "зигзаг" цветными карандашами). Д.Н. Колдина № 36, стр.60	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных, стоящих на четырех лапах, используя овалы и круги. Продолжать учить вписывать композицию в лист. Учить передавать фактуру меха при помощи штриховки цветными карандашами. Упражнять в зигзагообразной штриховке.	Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок" с иллюстрациями Ю. Васнецова, отгадывание загадки про лису; подвижная игра «Хитрая лиса»; выполнение работы.
«Матрешки из Сергиева Посада» Д.Н. Колдина, №49, стр.79	Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками. Формировать эстетический вкус детей. Содержать свое рабочее место в порядке.	Беседа об истории создания первой матрешки, Рассмотреть с детьми сергиевопосадскую матрешку, расписать шаблоны матрешек. Выделить лицо, наметить и украсить одежду, чтение стихотворения С. Маршак «Восемь кукол деревянных...»
«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Т.С. Комарова	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка.	Беседа с детьми о том, как они с мамой (папой) идут из детского сада, рассказывают о том, что

№88, стр.92	Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	произошло интересного за день. Уточнить различие в величине фигур и одежде мамы и папы, девочки и мальчика. Физминутка «Дом»
<b>Художественно-эстетическое развитие: рисование</b>		
<b>Темы</b>	<b>Цель, Задачи</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Ноябрь</b>		
«Шапка и варежки» (Декоративное рисование гуашью) Д.Н. Колдина, №21 стр.38	Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.	Игра «К нам пришли звери», физминутка «Зайка», выполнение работы.
«Аленушка в сарафане» (Декоративное рисование цветными карандашами) Д.Н. Колдина, №22 стр.39	Учить рисовать предметы одежды. Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Развивать уважение к народной культуре.	Беседа, рассматривание иллюстраций к книге "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", иллюстраций русской народной одежды, физминутка «Золотые ворота», выполнение работы.
«Гжельская чашка» (Роспись гуашью) Д.Н. Колдина, №17, стр. 32	Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.	Беседа, рассматривание керамической посуды гжельских мастеров, элементы гжельской росписи, физминутка «Раз, два», украшение бордюров шаблонов чашек гжельской росписью.
«Чайный сервиз» (Рисование гуашью) Д.Н. Колдина, №18, стр.34	Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Рассматривание фарфорового набора из чашки и блюда, чтение детям стихотворение Р. Сефа "Совет", дидактическая игра «Чаепитие», выполнение работы.
«Ковер» (Декоративное рисование фломастерами) Д.Н. Колдина, №19,стр.35.	Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию и воображение. Воспитывать любовь к русским песням. Упражнять в сочетании цветов. Развивать художественный вкус.	Чтение русской песенки: «Вышивала наша Катенька...». Игра «Собери узор», выполнение работы.
«Узоры на полотенце» (Декоративное рисование цветными карандашами) Д.Н. Колдина,	Учить составлять и располагать симметричный геометрический узор.	Беседа, рассматривание изображений русской народной одежды и вышивки на полотенцах, скатертях, салфетках, простынях; физминутка «Хлоп-хлоп»,

№20,стр.37.		выполнение работы.
«Знакомство с городецкой росписью» Т.С. Комарова №22, стр.43	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит. Учить рисовать ее элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Беседа о декоративно-прикладном искусстве, рассматривание альбомов по народному творчеству, рассматривание изделий городецких мастеров, чтение потешек, физминутка «Ладушки», выполнение работы.
«Городецкая роспись» Т.С. Комарова №23, стр.44	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	Рассмотреть городецкой большой цветок, объяснить и показать, как надо рисовать, подвижная игра «Мы ногами топ-топ-топ». Выполнение работы.
Художественно-эстетическое развитие: рисование		
Темы	Цель, Задачи	Вид деятельности
<b>Декабрь</b>		
«Клоун и кукла» (Рисование гуашью) Д.Н. Колдина, № 65, стр.100	Развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица. Учить мальчиков рисовать с натуры образ веселого клоуна, используя яркие контрасты красок. Учить девочек рисовать с натуры образ любимой куклы. Закреплять умение вписывать рисунок в лист.	Беседа, рассматривание, описание внешнего вида клоуна, куклы; физминутка «Прыг-скок», выполнение работы.
«Веселые игрушки» Т.С. Комарова №16, стр.39	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Беседа, рассматривание богородских деревянных игрушек, подвижная игра «Веселая зарядка», выполнение работы.
«Зима» Т.С. Комарова №38, стр.55	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образное представление, творчество.	Беседа об зимних явлениях природы, что они видели во время прогулки (дома, деревья, снег), чтение стихов о зиме, физминутка «Ветер дует нам в лицо»; выполнение работы.
«Снежинки» (Рисование восковыми мелками и акварелью) Д.Н. Колдина, № 29,	Учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закругленными). Продолжать	Чтение стихотворения Г. Абелян "Снежинка", беседа, физминутка «Прыг-скок...», выполнение работы.

стр.50	закреплять умение тонировать лист бумаги. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать воображение, фантазию и художественный вкус.	
«Голубь» (Обводка цветными карандашами) Д.Н. Колдина, № 11, стр.24	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение.	Чтение стихотворения И. Токмаковой "Голуби", показ выполнения работы, физминутка «Птички», выполнение работы.
«У кормушки», конспект.	Учить детей рисовать птиц у кормушки, красиво располагать изображения на листе. Развивать наблюдательность, воображение, творчество. Воспитывать любовь к птицам. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать чувство цвета и формы.	Чтение стихотворения З. Александровой «Снежок порхает, кружится»; рассматривание иллюстрации «Птицы у кормушки», дид.игра «Чьи следы», выполнение работы.
«Снегурочка» (Рисование гуашью) » Д.Н. Колдина, № 31, стр.52	Продолжать знакомить детей с понятием "холодные цвета". Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.	Рассмотреть изображение Снегурочки на страницах книг, игра «Холодный – теплый», физминутка «Пальчики»; выполнение работы.
«Елочка» (тычок жесткой полусухой кистью) Д.Н. Колдина, № 32, стр.54	Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.	Чтение стихотворения С.Черного «Елочка»; рассматривание украшенной елки в группе; подвижная игра «Хоровод у елки»; выполнение работы.
<b>Художественно-эстетическое развитие: рисование</b>		
<b>Темы</b>	<b>Цель, Задачи</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Январь</b>		
«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Т.С. Комарова №51, стр.64	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	Беседа о новогоднем празднике, рассматривание картинок, просмотр мультфильмов. подвижная игра «Хоровод у елки»; выполнение работы.

«Дети гуляют зимой на участке» Т.С. Комарова №53, стр.66	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Беседа о том, как дети гуляют на участке детского сада. Уточнить (на примере кого-либо из ребят) возможные простые движения во время прогулки, рисовать на белой бумаге (снег) фигуры гуляющих детей, кусты, деревья; физминутка «Строим мы снеговика»; выполнение работы.
«Деревья в инее» Т.С. Комарова №67, стр.76	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Беседа «Что такое пейзаж»; чтение стихотворения Б. Капетына «Белоснежна, белокрыла...»; рассматривание репродукций картин с изображением зимнего пейзажа; выполнение работы.
«Филимоновский олень» Д.Н. Колдина, № 52, стр.84 (Роспись гуашью)	Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Знакомить с элементами филимоновской росписи (линиями, звездочками, цветками, елочками) и ее цветами. Продолжать учить украшать объемный силуэт узором, чередуя горизонтальные линии двух цветов. Учить рисовать традиционный элемент филимоновской росписи – цветок. Закреплять умение проводить прямые тонкие линии неотрывным движением кончиком ворса.	Рассмотреть филимоновские глиняные игрушки: петушки, куры, олешки (олени), кони, коровы, барашки, солдаты, барыни; образцы элементов филимоновской росписи. Чтение потешек, физминутка «Пальчики»; выполнение работы.
«Дымковская слобода» (деревня) Т.С. Комарова №20, стр.42 (Коллективная композиция), О.А. Соломенникова «Волшебная Дымка» №3, стр.25	Знакомить детей с народным декоративно-прикладным творчеством. Расширять представления о народной игрушке. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Беседа о дымковских игрушках, о дымковской росписи, рассматривание игрушек, чтение потешек. Расписать вырезанную из бумаги фигурку, затем сделать общую картину физминутка «Замри»; выполнение работы.
<b>Художественно-эстетическое развитие: рисование</b>		
<b>Темы</b>	<b>Цель, Задачи</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Февраль</b>		
«Строительство в нашем городе» Д.Н.	Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей.	Чтение стихотворения А. Деружинского "Кран":

Колдина, № 44, стр.72	Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	Рисовать строительство нового дома, кран, строителей сначала простым карандашом, а затем оформить работу в цвете. Физминутка «Дом»
«На моей улице» Д.Н. Колдина, № 43, стр.72 (Рисование угольным карандашом)	Познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж.	Беседа. Рассматривание картин, фотографий, презентаций по теме. Физминутка «Веселая зарядка».
«Солдат на посту» Т.С. Комарова №66, стр.76	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Беседа с детьми о предстоящем празднике; чтение стихотворения С.Маршака «Дуют ветры в феврале»; физминутка «Стойкий солдатик»; выполнение работы.
«Пограничник с собакой» Т.С. Комарова №70, стр.79	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Рассматривание изображений человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Физминутка «Раз,два,три...»
«Летающие самолеты» Д.Н. Колдина, № 46, стр.75 (Рисование восковыми мелками и акварелью)	Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение.	Беседа, рассматривание картинок с изображением самолета. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Самолет». Физминутка «Самолет»
«Портрет папы» Д.Н. Колдина, №45,стр.74(Рисование гуашью)	Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.	Беседа. Рассказ детей о своем папе, описание его внешнего вида. Выполнение работы, рассматривание, выставка. Физминутка «Сильные и ловкие»
<b>Художественно-эстетическое развитие: рисование</b>		
<b>Тема</b>	<b>Цель, Задачи</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Март</b>		
«Портрет мамы» Д.Н. Колдина, №51,стр.83	Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и	Рассмотреть фотографии мам детей. Чтение стихотворения В. Берестова "Праздник мам".

(Рисование пастельными мелками)	плечи). Воспитывать любовь к своим близким.	Дид./игра «Ласковые слова». Физминутка «Веселые ребята».
«Картинка маме к празднику 8 Марта» Т.С. Комарова №76, стр.83	Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. Дид./игра «Ласковые слова». Физминутка «Веселая уборка».	Беседа, дид./игра «Ласковые слова». Физминутка «Веселая уборка».
«Ледоход на реке» Д.Н. Колдина, № 61, стр.95(Рисование гуашью)	Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательность, творческие способности.	Рассмотреть изображение весеннего ледохода. Чтение стихотворения Э. Мошковской "Лед тронулся". Физминутка «Наши пальчики»
«Цветут сады» Т.С. Комарова №104, стр.104	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Рассматривание картинок, на которых изображена весна (иллюстрации из детских книг, цветные фотографии) репродукции картин. Чтение стихов о весне. Физминутка «Солнышко».
«Человек» Д.Н. Колдина, № 55, стр.89 (Рисование простыми карандашами)	Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.	Рассмотреть карточки со схематично нарисованными людьми в разных позах, ребята должны повторить позу сами. Затем показать детям, как схематично нарисовать человека (круглая голова, от нее вниз идет прямая линия – туловище, в разные стороны отходят руки-палочки, и внизу ноги-палочки). Предложить детям схематично нарисовать двух-трех людей в разных позах. Физминутка «Веселая гимнастика»
«Дети на зарядке» Д.Н. Колдина, №56, стр.90 (Рисование цветными карандашами)	Учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество.	Начать занятие с зарядки, предложить изобразить детей на зарядке. Сначала надо нарисовать голову и тело. Затем подумать о положении рук и ног. Нарисовать еще несколько человечков. Раскрасить рисунок цветными карандашами. Физминутка «Веселая гимнастика»
Художественно-эстетическое развитие: рисование		

Темы	Цель, Задачи	Вид деятельности
<b>Апрель</b>		
<p>Рисование «Ледяная избушка» Д.Н. Колдина, № 41, стр.67 (Рисование пастельными мелками)</p>	<p>Учить передавать характерные особенности предметов, используя холодную цветовую гамму. Знакомить с возможностями рисования пастельными мелками. Закреплять приемы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий мелками.</p>	<p>Чтение сказки "Заячья избушка", рассматривание иллюстраций Е. Чарушина. Рассмотреть палитру с холодными цветами (синим, фиолетовым, голубым, темно-зеленым) и теплыми (желтым, красным, оранжевым, коричневым). Дети должны сами определить, где холодная гамма цветов, а где – теплая. Предложите детям подумать, в каких тонах лучше нарисовать ледяную избушку лисы, а в каких – лубяной домик зайца. Физминутка «Зайка»</p>
<p>«Лубяная избушка» Д.Н. Колдина, №42, стр.69 (Рисование пастельными мелками)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с теплыми тонами. Учить передавать характерные особенности предметов, используя теплую гамму цветов. Продолжать знакомить с возможностями рисования пастельными мелками. Закреплять приемы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий мелками.</p>	<p>Раздать детям рисунки, сделанные на прошлом занятии. Предложить вспомнить, в каких тонах они рисовали ледяную избушку лисы. Вместе с детьми решить, какие цвета нужно использовать для лубяного домика зайца. (Покажите детям палитру с холодными и теплыми тонами.) Рассмотрите иллюстрации в книге, расскажите, как выглядит домик зайца, затем на правой половине листа нарисовать этими мелками домик зайца.</p> <p>В конце занятия можно дополнить изображение деревьями, нарисовать лису и зайца. Физминутка «Хитрая лиса»</p>
<p>«Ракета в космосе» (часть 1) Д.Н. Колдина, №59, стр.93 (Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь)</p>	<p>Учить рисовать восковыми мелками ракету.</p>	<p>Беседа о первом человеке, полетевшем в космос – Юрии Гагарине. 12 апреля 1961 года побывал в космосе. Поэтому теперь 12 апреля принято считать Днем космонавтики. Прочитать детям стихотворение В. Степанова "Юрий Гагарин" Выполнение работы.</p>
<p>«Ракета в космосе» (часть 2) Д.Н. Колдина, № 60, стр.94 (Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь)</p>	<p>Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.</p>	<p>Беседа. Рассматривание изображения космической ракеты, звездного неба; физминутка «Раз, два – стоит ракета»; выполнение работы. Выполнение работы. Выставка детских работ.</p>
<p>«Цветик-семицветик».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с</p>	<p>Рассмотреть нарисованный</p>

Д.Н. Колдина, № 57 стр.91 (Рисование гуашью)	цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.	цветик-семицветик. Заранее познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик". Выучить фразу "Каждый охотник желает знать, где сидит фазан", в которой первая буква слова совпадает с первой буквой соответствующего цвета. Детям нужно в этой последовательности закрасить лепестки. Физминутка «Цветы»
«Комнатный цветок». Д.Н. Колдина, № 58, стр.92 (Монотипия. Гуашь)	Учить изображать цветок в технике монотипии (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипии.	Рассмотреть картинки с комнатными цветами. Сложить альбомный лист пополам, развернуть и на правой половине листа гуашью нарисовать правую половину цветка в горшке. При этом нужно набирать на ворс побольше воды, чтобы краска не успела высохнуть. Левую половину листа надо обильно смочить водой. Затем лист следует сложить пополам и аккуратно прогладить ладошкой, чтобы изображение отпечталось на второй половине листа. Физминутка «Цветы»
«Первоцветы» Е.В. Потапова, стр. 85	Побуждать детей изображать цветы-первоцветы, используя выразительные возможности акварели. Помогать творчески использовать полученные знания и навыки в работе с акварелью. Совершенствовать приемы работы кистью. Развивать наблюдательность и эстетический вкус.	Рассматривание иллюстраций с цветами-первоцветами. Дид./игра «Опиши растение». Выполнение работы, выставка детского творчества.
«Цветущая ветка яблони» Е.В. Потапова, стр. 82	Продолжать знакомить детей с новыми выразительными способностями акварели - способами закрашивания цветка («набрызгом», «размыванием цвета», «вливанием краски в краску»). Рассматривание фотографии с изображением цветущей яблони. Показ 3 приемов окрашивания бумаги для цветов. Дети выбирают понравившийся способ и выполняют работу. Физминутка «Солнышко и дождик»	Рассматривание фотографии с изображением цветущей яблони. Показ 3 приемов окрашивания бумаги для цветов. Дети выбирают понравившийся способ и выполняют работу. Физминутка «Солнышко и дождик»
Художественно-эстетическое развитие: рисование		
Темы	Цель, Задачи	Вид деятельности
<b>Май</b>		

<p>Рисование «Салют над городом» Т.С. Комарова №100, стр.101</p>	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - салют. Показать возможные способы рисования салюта. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Наблюдения в дни праздников (с родителями). Загадка про салют; выполнение работы. Физминутка «Парад»</p>
<p>«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Т.С. Комарова №73, стр.82</p>	<p>Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.</p>	<p>Беседы, разговоры с детьми об интересных событиях, книгах, играх и др. Физминутка «Дружные ребята»</p>
<p>«Не обижайте муравья» В.Н. Волчкова, № 5, стр.40</p>	<p>Научить рисовать муравья из трех частей. Познакомить детей со сказкой «Муравей и одуванчик». Предложить придумать и нарисовать другие варианты концовки. Учить эмоционально откликаться на красоту полевых цветов, отражать свои впечатления в рисунке. Воспитывать: доброту, сострадание, сочувствие, желание помочь в трудную минуту.</p>	<p>Рассматривание картинок, открыток, иллюстраций в книгах на тему «Насекомые», наблюдение за работой муравьев, чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей», рассматривание открыток с изображением различных полевых цветов. Физминутка «Стрекоза»;</p>
<p>«Бабочки летают на лугу» Е.В. Саллинен, №163,стр.178 (Подготовка окраски для бабочек)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.</p>	<p>Рассмотреть изображение бабочки. Загадывание загадки. Физминутка «Ветер дует нам в лицо»</p>
<p>«С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили» В.Н. Волчкова, № 3, стр.39</p>	<p>Учить создавать детей сюжетную картину «Пожар». Закрепить правила пожарной безопасности; воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту; учить рисовать огонь, дым, фигуры людей в движении.</p>	<p>Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»; рассматривание иллюстраций А. Пахомова; чтение стихотворений С. Михалкова «Дядя Степа», И. Холина «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», Г. Ильиной «С огнем играть опасно»; рисование, лепка, аппликация домов, машин, людей; игры с пожарной машиной; строительство пожарной части из</p>

		строительного материала.
«Нарисуй, что интересно произошло в детском саду» Т.С. Комарова №73, стр.82	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.	Беседы, разговоры с детьми об интересных событиях, книгах, играх и др. Физминутка «Ветер дует нам в лицо»
Рисование «Одуванчик» Д.Н. Колдина, №71, стр.109 (Тычок жесткой полусухой кистью. Рисование ладошкой)	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.	Рассмотреть изображение одуванчика. Прочитать детям стихотворение О. Высотской "Одуванчик". Физминутка «Цветы»; выполнение работы
«За что мы любим лето?» Д.Н. Колдина, №72 стр.111 (Свободный выбор материала)	Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета. Чтение стихотворение Я. Акима "Лето". Рассматривание картинок, на которых изображено лето (иллюстрации из детских книг, цветные фотографии) репродукции картин.	Чтение стихотворение Я. Акима "Лето". Рассматривание картинок, на которых изображено лето (иллюстрации из детских книг, цветные фотографии) репродукции картин. Чтение стихов о весне. Физминутка «Солнышко»; выполнение работы. В конце занятия рассказы детей о том, что они нарисовали и почему именно это. Оформление выставки.

### Художественно-эстетическое развитие: лепка/ аппликация

Художественно-эстетическое развитие: лепка/ аппликация		
Темы	Цель, Задачи	Вид деятельности
<b>Сентябрь</b>		
<b>Лепка</b> «Вылепи свою любимую игрушку» Т.С. Комарова, №32, стр. 51	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Беседа, рассматривание игрушек, дид.игра «Назови ласково», физминутка «Веселая зарядка»

<p><b>Аппликация</b> «Машины едут по улице» (коллективная работа) Т.С. Комарова, №35 стр. 53</p>	<p>Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию.</p>	<p>Беседа, рассматривание сюжетных картинок. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. Дид./игра «Подбери по размеру колеса», п./и. «Цветные автомобили».</p>
<p><b>Лепка</b> «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Т.С. Комарова, №6 стр.32</p>	<p>Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>	<p>Дид./игра «Что нам осень принесла», ф.м. «Садовники», выполнение работы.</p>
<p><b>Аппликация</b> «Под грибом» Д.Н. Колдина, стр. 21</p>	<p>Учить детей вырезать овал из прямоугольника путем скругления верхних углов, вырезать круг из квадрата; делать из цветной бумаги траву путем обрывания ее по верхней линии. Продолжать учить резать квадрат по прямой на полосы, складывать их пополам и наклеивать их частично на кончик, имитируя капельки дождя. Учить составлять сюжетную композицию.</p>	<p>Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом», рассматривание иллюстраций. выполнение работы, д.»и. «Грибы», ф.м. «Веселая зарядка».</p>
<p><b>Лепка</b> «Крямнямчики» (по мотивам сказки-крошки В. Кротова) И.А. Лыкова стр.144</p>	<p>Лепка съедобных кондитерских и кулинарных угощений из сдобного теста для угощения (вручную скульптурным способом или вырезание формочками для выпечки).</p>	<p>Чтение сказки-притчи В.Кротова «Крямнямчики», физминутка «Вот так!», выполнение работы.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие: лепка/ аппликация</p>		
<p>Темы</p>	<p>Цели, Задачи</p>	<p>Вид деятельности</p>
<p><b>Октябрь</b></p>		
<p><b>Аппликация</b> «Троллейбус». Т.С. Комарова, стр. 46.</p>	<p>Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона), преобразовывая одни геометрические фигуры в другие, вырезать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p>	<p>Рассматривание игрушки или картинки троллейбуса, уточнить форму и особенности (скругленные углы), обвести форму руками по контуру. Показать приёмы вырезывания, уточнить последовательность работы, следить за приёмами работы с ножницами, ф.м. «Весёлая зарядка».</p>

<p><b>Лепка</b> «Щенок» Вариант. Лепка «Собака со щенком» Т.С. Комарова №63, стр.74</p>	<p>Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания для скрепления деталей, пользование стекой. Содержать свое рабочее место в порядке, после работы убирать все со стола.</p>	<p>Рассматривание игрушечного щенка, уточнение формы и положение частей, их величину, дид.игра «Назови ласково», физминутка «Веселая зарядка»</p>
<p><b>Аппликация</b> «Белка» Д.Н. Колдина, стр.36</p>	<p>Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные детали, дополнять аппликацию мелкими деталями.</p>	<p>Чтение стихотворения М.Глазкова «Белка», рассматривание иллюстраций. Физминутка «Прыг, скок».</p>
<p><b>Лепка</b> «Мама в платье» Д.Н.Колдина, №25, стр.54</p>	<p>Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании освоенных ранее приёмов лепки. Развивать творческие способности.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок, журналов. Чтение стихотворения К.Тангрыкулиева про маму, д.и «Ласковые слова»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие: лепка/ аппликация</b>		
<b>Темы</b>	<b>Цели, Задачи</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Ноябрь</b>		
<p><b>Аппликация</b> «Одежда для Вани и Мани» Д.Н. Колдина №11, стр.26</p>	<p>Закреплять умение вырезать, наносить клей на детали и наклеивают их в нужном месте. Знакомить детей с историей и особенностью русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре, Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. Развивать эстетический вкус.</p>	<p>Чтение потешек, пальчиковая гимнастика, физминутка «Хоровод»; выполнение работы.</p>
<p><b>Лепка</b> «Чашки» Д.Н. Колдина, № 9, стр.27.</p>	<p>Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать творческие способности.</p>	<p>Рассматривание чашки, д. игра «Чаепитие», ф./м. «Самовар», выполнение работы.</p>

<p><b>Аппликация</b> «Украшения на скатерти» Д.Н. Колдина, №9, стр24.</p>	<p>Знакомить с геометрическими узорами вышивки Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор, подбирать сочетающиеся цвета при составлении узоров. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество.</p>	<p>Рассмотреть с детьми варианты узоров: пересечение ярких полос на ткани, нарезать из квадратов цветной бумаги полоски, их разделить еще на несколько частей, и составить из них «на скатерти» геометрический узор (разноцветный узор, поменяться полосками с соседом), физминутка «Веселая зарядка».</p>
<p><b>Лепка</b> «Городецкий узор» пластилинография по трафарету.</p>	<p>Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать мелкую моторику, память, фантазию.</p>	<p>Беседа о декоративно-прикладном искусстве, рассматривание альбомов по народному творчеству, изделия городецких мастеров. Д.и «Выложи узор», физминутка «Раз, два, три...»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие: лепка/ аппликация</b>		
<b>Темы</b>	<b>Цели, Задачи</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Декабрь</b>		
<p><b>Аппликация</b> «Наш любимый мишка и его друзья» Т.С.Комарова №18, стр.40</p>	<p>Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Рассматривание игрушек, д.и «Назови ласково», п.игра «Мишка-лежебока», выполнение работы.</p>
<p><b>Лепка</b> «Девочка в зимней шубке» Т.С. Комарова №45, стр.60</p>	<p>Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания для скрепления деталей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, д.и «Одень куклу на прогулку», п.игра «Веселая прогулка», показ и выполнение работы.</p>
<p><b>Аппликация</b> «Ворона» Д.Н. Колдина, Занятие 6, стр.20</p>	<p>Учить вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги и с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку (ветка дерева, клюв вороны и т.д.)</p>	<p>Д.и. «Чьи следы», ф.м. «Вороны», выполнение работы.</p>
<p><b>Лепка</b> «Разноцветная елка» Д.Н. Колдина, Занятие 16, стр.38</p>	<p>Закреплять технику контррельефа (рельеф, который углубляется в пластилиновую поверхность). Учить детей сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина и прорисовывание рисунка при помощи стеки). Развивать воображение.</p>	<p>Д.и. «Собери узоры», ф.м. «Хоровод», выполнение работы.</p>

Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация		
Темы	Цели, Задачи	Вид деятельности
<b>Январь</b>		
<b>Аппликация</b> «Петрушка на ёлке» (Коллективная работа) Т.С.Комарова №52, стр.65	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Беседа о новогоднем празднике, рассматривание картинок с изображением веселых Петрушек, д.и «Веселые петрушки», физминутка «Мы пойдем сейчас налево...», выполнение работы.
<b>Лепка</b> «Филимоновский олежек» Д.Н. Колдина, № 26, стр.55	Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Обратить внимание на необычность фигурок: короткие, толстые ноги, вытянутые шеи и маленькие головы. Учить лепить фигурку олешка из отдельных частей, соединяя детали. Продолжать закреплять умение украшать изделие при помощи стеки.	Беседа, рассматривание филимоновских игрушек, д.и. «Собери узор», выполнение работы.
<b>Аппликация</b> «Сказочная птица» Т.С. Комарова №81, стр.87	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Д.и. «Собери узор», ф.м. «Ветер», показ, выполнение работы.

Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация

Темы	Цели, Задачи	Образовательные технологии
<b>Февраль</b>		
<b>Лепка</b> «Грузовая машина» Д.Н. Колдина, №24, стр.52	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать речь, мышление, творческие способности, воображение. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином.	Беседы о Российской армии, рассматривание иллюстраций, Д.и «Транспорт», ф.м. «Цветные автомобили».

<p><b>Аппликация</b> «Матрос с сигнальными флажками» Т.С.Комарова №65, стр.75</p>	<p>Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.).</p>	<p>Беседы о Российской армии, рассматривание иллюстраций. Ф.м. «Парад», показ, выполнение работы.</p>
<p><b>Лепка</b> «Танк» Д.Н. Колдина, № 23, стр.51</p>	<p>Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и сплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность.</p>	<p>Рассматривание предметной картинки с танком. Чтение стихотворения В.Степанова «Наша армия», ф.м. «Парад».</p>

**Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация**

Темы	Цели, Задачи	Вид деятельности
<b>Март</b>		
<p><b>Аппликация</b> «Шкатулка» Д.Н. Колдина, № 26, стр.48</p>	<p>Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить самостоятельно придумывать оформление шкатулки. Формировать художественный вкус и умение подбирать красивое сочетание материалов.</p>	<p>Чтение стихотворения Р.Рождественского «Со мною бабушка моя», дид.игра «Ласковые слова», физминутка «Веселая уборка», выполнение работы.</p>
<p><b>Лепка</b> «Весенний лес» Д.Н. Колдина, № 31, стр.64</p>	<p>Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновые шишки, веточки винограда, мох и т.д.) и пластилин. Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца; использовать в своей работе ранее изученные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.</p>	<p>Чтение болгарской песенки «Лесной наряд», ф.м. «Ветер дует...»; выполнение работы.</p>
<p><b>Аппликация (Лепка)</b> «Спортивные развлечения» В.Н. Волчкова, №2 стр.38</p>	<p>Воспитывать у детей любовь к спорту, учить передавать сюжет спортивного развлечения (хоккей, борьба, гимнастика, бег и т.д.), выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта. Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе.</p>	<p>Рассматривание альбома «Спорт – это жизнь», дид.игра «Назови вид спорта», «Четвертый лишний», физминутка «Замри», выполнение работы.</p>

**Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация**

Темы	Цели, Задачи	Вид деятельности
<b>Апрель</b>		
<p><b>Лепка</b> «Стол и стул» Д.Н. Колдина,</p>	<p>Закреплять умение лепить предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и</p>	<p>Рассматривание иллюстраций мебели, пальчиковая гимнастика «Руки крутим...»,</p>

№10, стр.29	соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику.	выполнение работы.
<b>Аппликация</b> «Ракеты» Д.Н. Колдина, №30, стр.54	Продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями. Учить составлять сюжетную композицию, дополняя ее звездами, летающими тарелками, спутниками и т.д.	Чтение стихотворения Я. Серпиной «Ракеты», рассматривание иллюстраций «Звезды и кометы», «Космос»; физминутка «Раз, два, стоит ракета»; выполнение работы.
<b>Лепка</b> «Цветок в горшке» Д.Н. Колдина, №29, стр.61	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев. Развивать творческие способности.	Рассматривание картинки с изображением цветка в горшке. Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветики...». Выполнение работы, выставка.
<b>Аппликация</b> «Цветок мать-и-мачехи» (объемная аппликация) И.М.Петрова, стр.13	Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение вырезать круги из квадратов, складывать юбочкой, делать на ней несколько длинных надрезов. Закреплять умение составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные детали, дополнять аппликацию мелкими деталями.	Рассматривание картинки с изображением мать-и-мачехи, физминутка «Пальчики», выполнение работы.
<b>Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация</b>		
<b>Темы</b>	<b>Цели, Задачи</b>	<b>Вид деятельности</b>
	<b>Май</b>	
<b>Лепка</b> «Мы склонились низко-низко у подножья обелиска» В.Н. Волчкова №6, стр.33	Познакомить детей с монументальной архитектурой; научить лепить стелу, используя метод раскатывания, сплющивания, воспитывать у детей чувство патриотизма.	Прослушивание песен военных лет, рассматривание открыток с изображением мемориалов, беседы о ВОВ, физминутка «Смелые и ловкие», выполнение работы.

<p><b>Аппликация</b> «Бабочки летают на лугу» Е.В. Саллинен, Занятие №164, стр.178</p>	<p>Продолжать учить складывать, обводить по трафарету, вырезать по линии карандаша. Подготовленные листы с окраской для бабочек сложить пополам цветом внутрь, приложить трафарет к линии сгиба и обвести. Вырезать по линии карандаша. Развернуть лист и нарисовать бабочке туловище с головой и усиками. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери правильно»; подвижная игра «Бабочки и цветы»; выполнение работы.</p>
<p><b>Лепка</b> «Кошкин дом» Д.Н. Колдина, №21, стр.47</p>	<p>Закреплять умение лепить плоские изделия методом барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Продолжать учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Чтение потешки, рассматривание иллюстраций, физминутка «Теремок», выполнение работы.</p>
<p><b>Аппликация</b> «Запестрел цветами луг» Д.Н. Колдина, № 36, стр.61</p>	<p>Познакомить детей с разнообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения; использовать в работе гофрированную бумагу. Развивать творчество при создании своего цветка. Закреплять умение создавать коллективную работу. Чтение стихотворения Я. Пиркулиева «Запестрел цветами луг», Дидактическая игра «Отгадай по описанию», подвижная игра «Бабочки и цветы». Выполнение работы.</p>	<p>Чтение стихотворения Я.Пиркулиева «Запестрел цветами луг», дидактическая игра «Отгадай по описанию», подвижная игра «Бабочки и цветы». выполнение работы.</p>

**Познавательное развитие: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**

Познавательное развитие: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		
Сентябрь.		
Тема	Цели, Задачи	Вид деятельности
<p>«Дома» Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, стр. 13-14</p>	<p>Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Познакомить детей с понятиями «карта», «компас», «план»; формировать навыки пространственной ориентации.</p>	<p>Игровая ситуация «Путешествие в страну Формандию» (город строительных деталей); знакомство с компасом; игра «На чем можно доехать?»; физминутка «Быстро встали – улыбнулись»; игра «Назови правильно» (уточнение названия строительных деталей).</p>
<p>«Овощи и фрукты»</p>	<p>Рассказать детям как человек</p>	<p>Рассматривание фруктов и овощей;</p>

как косметика» Е.В.Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром, стр.65	использует фрукты и овощи в косметических целях.	рассматривание предметов косметологии (крем, шампунь, мыло); физминутка «Раз, два»; игра «Сравни по запаху»; рассказ педагога о пользе косметологических средств с использованием фруктов и овощей для кожи человека.
«Дома» Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, стр. 15-19	Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.	Игровая ситуация «Строим город для наших игрушек»; рассматривание иллюстраций различных домов и описание их; физминутка «Раз – в ладоши три хлопка»; моделирование домов из геометрических фигур; строительство домов из строительного материала; совместное оформление построенного городка дополнительными материалами.
«Почему осенью листья желтеют?» Е.В.Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром, стр.67	Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.	Наблюдение за расцветкой листьев рябины и температурой воздуха; занесение наблюдений в дневник наблюдений; вывод; подвижная игра «Листопад».

Познавательное развитие: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

Октябрь.

Темы	Цели, Задачи	Вид деятельности
«Машины» Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, стр. 21-22	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек.	Рассматривание иллюстраций различных машин; определение их назначения; выделение зависимости их строения от способа использования. Физминутка «Клен»; игра «Из волшебных полосок» (плоскостное моделирование по образцам); игра «Придумай сам» (плоскостное моделирование по замыслу).
«Путешествие в прошлое автомобиля» О.В.Дыбина «Что было до...» игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников, стр.80	Научить понимать назначение и функции автомобиля; закрепить умение выделять некоторые особенности предмета (форму, части, размеры), определять материал (металл, стекло, резина) и его признаки; научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением (езда) и строением, понимать, что человек создает автомобили для облегчения передвижения людей; ориентироваться в прошлом.	Отгадывание загадки; беседа о машине; игра «Машина времени»; физминутка «Светофор»; игра «Я знаю много названий машин»; игра «Дорисуй машину».

«Машины» Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, стр. 23-25	Закрепить умения детей самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовать их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Рассматривание образцов построек машин; плоскостное моделирование по замыслу; Физминутка «Светофор»; конструирование машин из конструктора по замыслу; игра «Что изменилось?», «Что получилось?», «Дострой конструкцию».
«Путешествие в прошлое одежды» О.В.Дыбина «Что было до...» игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников, стр.75	Познакомить детей с одеждой прошлого; вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых.	Игра «Волшебный альбом» (рассматривание разных иллюстраций с рассказом воспитателя); игра «Назови правильно»; физминутка «Руки подняли».
Познавательное развитие: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		
Ноябрь.		
Темы	Цели, Задачи	Вид деятельности
«Мосты» Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, стр. 37-40	Расширять представления детей о мостах (их назначении, строении); совершенствовать умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность.	Рассматривание иллюстраций различных мостов, беседа об их назначении, устройстве; работа с иллюстрацией «Схема мостов» (стр.39-40); физминутка «Стойкий солдатик».
«Родственники стекла» Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.71	Учить детей узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.	Беседа о свойствах стекла и его качественных характеристиках; рассматривание предметов посуды из стекла, фаянса, фарфора; физминутка «Кран с водой мы открыли»; опыт на прозрачность, теплопроводность, звучание; сравнительная характеристика.
«Мосты» Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, стр. 40-42	Закреплять представления детей о мостах (их назначении, строении); упражнять в конструировании мостов; совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию.	Конструирование мостов по схемам из строительного материала; конструирование мостов по замыслу и придумывание названия; игра «Конструкторские задачи»; подвижная игра «Если нравится тебе, то делай так».
«Путешествие в прошлое посуды» О.В.Дыбина «Что было до...» игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников,	Познакомить детей с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.	Игра «Путешествие в музей посуды»; отгадывание загадок; рассказы о ложке, ноже, тарелке и кувшине; физминутка «Пальчики».

стр.18		
Познавательное развитие: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		
Декабрь		
Темы	Цели, Задачи	Вид деятельности
«Роботы» Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, стр. 29-30	Упражнять детей в создании схем и чертежей; в плоскостном моделировании; уточнить представления о геометрических фигурах; развивать воображение, внимание, сообразительность.	Рассматривание иллюстраций с изображением различных роботов, беседа о роботах; рассматривание образцов для плоскостного моделирования; физминутка «Раз, два»; игра «Найди одинаковых»; плоскостное моделирование по образцу и по замыслу.
«В мире металла» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, стр.34	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Рассматривание картинок с изображением металлических предметов; игра «Из чего сделаны?»; физминутка «Цветные автомобили»; беседа о разных материалах и предметах из них сделанных; рассматривание предметов из металла; проведения опытов (тонет в воде, нагревается на солнце).
«Роботы» Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, стр. 30-31	Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании роботов из строительного материала или конструктора по образцу, по условиям, по замыслу; уточнить представления о геометрических телах; развивать воображение, внимание, сообразительность.	Рассматривание иллюстраций с изображением различных роботов; игра «Строительные детали»; сборка конструкций роботов по изображениям из объемных деталей или конструктора; физминутка «Раз – подняться, разогнуться»; игра «Придумай робота»; игра «Сконструируй робота по памяти».
«Наряды куклы Тани» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, стр.31	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Игра «Наряды куклы Тани»; рассматривание кукольной одежды и определение ткани; физминутка «Теремок»; опыт с водой и пипеткой на впитываемость ткани; рассматривание ткани под лупой; игра «Волшебный ветерок».
Познавательное развитие: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		
Январь.		
Темы	Цели, Задачи	Вид деятельности
Каникулы	Каникулы	Каникулы
«Микрорайон города» Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа,	Упражнять детей в рисовании планов; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус. Восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного	Рассматривание иллюстрации с изображением современного квартала города; беседа «Где, что построить для удобства людей»; игра «Придумай свой микрорайон»; рисование схемы построек; подвижная игра «По болоту Петр шел»; дидактическое упражнение «Пеньки»,

стр. 34-36	анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	«Автобусы», «Дома».
«Какие свойства?» Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.72	Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Дать понятие изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.	Проведение опыта с водой, льдом, снегом (сравнение, взаимодействие, выделение свойств); физминутка «Снежок».
«Микрорайон города» Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, стр. 36-37	Учить детей воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус. Восприятие формы, глазомер. Развивать умение действовать сообща.	Рассматривание и обсуждение детских схем-проектов микрорайона города; подвижная игра «Водители и пешеходы»; соединение всех планов вместе; выбор строительного материала и совместная постройка микрорайона.
Познавательное развитие: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		
Февраль		
Темы	Цели, Задачи	Вид деятельности
«Суда» Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, стр. 46-47	Расширять представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним; развивать память, внимание, фантазию.	Отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций разных видов судов и беседа об их назначении в зависимости от строения; физминутка «Море волнуется»; плоскостное конструирование из геометрических фигур по образцу, затем по замыслу; составление рассказа о своем судне.
«Песня колокольчика» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, стр.37	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и других странах.	Игровая ситуация с Петрушкой и колокольчиком; рассказ о колоколах и колокольчиках; физминутка «Зайка»; дидактическая игра «Угадай, где звенит», «Угадай, на чем играю».
«Суда» Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, стр. 47-48	Закреплять представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним из конструктора и строительного материала; развивать память, внимание, фантазию.	Рассматривание иллюстраций разных видов судов; плоскостное конструирование судов из геометрических фигур по образцу; постройка судна из конструктора или строительного материала; физминутка «Ровным кругом»; придумывание названия судну.
«Путешествие в прошлое кораблей» О.В.Дыбина «Что было до...» игры-путешествия в	Научить детей понимать назначение и функцию корабля; закрепить умение определять некоторые особенности предметов (форму, части, размеры) и материалы (дерево,	Игра «Путешествие в прошлое кораблей»; игра «Разрезные картинки»; физминутка «Мартышки»; отгадывание загадок.

прошлое предметов для дошкольников, стр.95	металл, пластмасса, стекло); научить понимать, что человек создает корабли для облегчения жизнедеятельности.	
Познавательное развитие: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		
Март.		
Темы	Цели, Задачи	Вид деятельности
«Метро» Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, стр. 43-44	Расширить знания детей о подземном виде транспорта; упражнять в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение	Рассматривание иллюстраций с изображением метро; анализ строения; беседа о значимости данного вида транспорта для крупных городов; рассматривание схемы Санкт-Петербургского метро; игра «Железная дорога» (постройка железнодорожных линий, входов и выходов из метро, придумывание названий станций).
«Коллекционер бумаги» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, стр.27	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Рассматривание образцов разных видов бумаги, выделение ее качественных характеристик по наводящим вопросам; опыты с бумагой (мнется, рвется, намокает, горит); описание бумаги по алгоритму; физминутка «Головой мы покиваем»; дидактическая игра «Найди сходство и различия»; выбор подходящей бумаги для изготовления открыток мамам к празднику 8 Марта.
«Метро» Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, стр. 45-46	Закрепить знания детей о подземном виде транспорта; упражнять в построении железнодорожных линий и надземных сооружений метро с помощью конструктора; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение.	Рассматривание карты города, выделение станций метро; совместная постройка городка из деревянного конструктора; постройка железнодорожных линий, входов и выходов из метро, придумывание названий станций; физминутка «Цветные автомобили».
«Что выделяет растение?» О.В.Дыбина «Неизвестное рядом», стр.55	Установить, что растение выделяет кислород. Пояснить необходимость дыхания для растений. Рассказать детям о пользе растений для животных и человека.	Беседа «Почему в лесу приятно дышится»; проведение опыта; вывод.
Познавательное развитие: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		
Апрель		
Темы	Цели, Задачи	Вид деятельности
«Самолеты, вертолеты» Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, стр. 25-26	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах (самолетах, ракетах), их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать	Рассматривание иллюстраций различных самолетов и вертолетов, определение их назначения; плоскостное моделирование из геометрических фигур по образцу, затем по замыслу; подвижная игра «Самолеты»; игра с конструктором «Аэродром».

	пространственное мышление, умение делать умозаключения.	
«Что предмет расскажет о себе» (электроприборы) О.В.Дыбина «Ознакомлении с предметным и социальным окружением». Старшая группа, стр.24	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по признакам.	Игра «Что предмет расскажет о себе» (описание предмета, изображенного на картинке по алгоритму); игра «Раз, два повернись и в предмет превратись» (дети превращаются в какой либо предмет и описывают себя); физминутка «У Федоры».
«Ракеты и космические станции» Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, стр. 27-29	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах (космических кораблях и станциях), их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; упражнять в строительстве летательных аппаратов по рисункам, чертежам, схемам; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения.	Рассматривание изображений космических кораблей и станций; игра «Сосчитай правильно», «Найди одинаковые»; физминутка «Раз, два – стоит ракета»; плоскостное моделирование из геометрических фигур по образцам, затем по замыслу; игра с конструктором «Космодром».
«Путешествие в прошлое жилища» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, стр.56	Углубить знания детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище.	Игра «Музей жилища»; рассматривание картинное и построение аналогии «Что сначала, что потом», физминутка «У оленя дом большой».
Познавательное развитие: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		
Май.		
Темы	Цели, Задачи	Вид деятельности
«Архитектура и дизайн» Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, стр. 50-51	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий; развивать образное и пространственное мышление.	Рассказ о профессии архитектора; рассматривание иллюстраций различных зданий и обсуждение их назначения; плоскостное моделирование зданий из готовых деталей; рассказ о назначении построенного здания.
«Лупа» Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с	Продемонстрировать детям особенности увеличительных приборов, познакомить с результатом взаимодействия	Рассматривание увеличительных предметов (лупа, очки, бинокль, микроскоп) и беседа об этих предметах; физминутка «Пальчики»; рассматривание мелких предметов под

окружающим миром», стр.82	увеличительного стекла с солнечными лучами.	увеличительным стеклом; опыт с солнечными лучами; беседа о правилах пожарной безопасности на природе.
«Архитектура и дизайн» Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, стр. 51-54	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий; развивать образное и пространственное мышление.	Плоскостное моделирование зданий из готовых деталей; игра «Строим город» (моделирование из строительного материала или конструктора по схеме); рассказ о назначении построенного здания; рассматривание и обсуждение построенного города; внесение дополнительных построек (мосты, метро и т.д.)
«В музее вещей» О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр.41	Закрепить навыки детей узнавать предметы из металла, резины, ткани, пластмассы, бумаги, стекла; закрепить знания о назначении предметов и свойствах материала, из которых они сделаны	Игра «В музее вещей», «Расскажи для чего нужно»; «Опиши, я отгадаю», физминутка «Ровным кругом».

**2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Парциальной Программы  
«Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» для детей 5-6 лет**

№	ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	Город и природа. Живой город.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личности ребенка в процессе общения с</li> <li>- разнообразными объектами окружающей среды;</li> <li>- продолжать знакомить детей с городом;</li> <li>- объяснить детям существования природы в большом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»;</li> <li>- работа с картой («Найди «зеленое», «синее» и т.д.)</li> <li>- уход за комнатными растениями;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города;</li> <li>- научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном;</li> <li>- знакомство с картой города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение гербария;</li> <li>- рисование по замыслу детей «Летнего Сада»;</li> <li>- прогулка по территории двора детского сада;</li> <li>- прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк.</li> </ul>
2.	Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знание о символах города;</li> <li>- формирования понятия «Мы - Петербуржцы»;</li> <li>- изучение истории СПб через символы;</li> <li>- формирование гражданской позиции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»;</li> <li>- прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер;</li> <li>- рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»;</li> <li>- рисование герба, флага СПб;</li> <li>- пазлы, разрезные картинки по теме.</li> </ul>
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
3.	География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальных знаний о географии СПб;</li> <li>- продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым;</li> <li>- развивать умение ориентироваться по карте города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «География города СПб»;</li> <li>- моделирование «Острова и мосты через Неву»;</li> <li>- чтение стихотворения «Сколько Петербурге островов?», Е.Никонова. <i>см.Картотеку стихотворений по СПб.</i></li> </ul>
4.	Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с настоящим нашего города «Город - Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.);</li> <li>- показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы);</li> <li>- развивать желания принимать участия в городе СПб;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Мой город родной»;</li> <li>- фотовыставка «Город Труженик»;</li> <li>- знакомство и историей Балтийского завода;</li> <li>- заучивание стихотворения Е.Никоновой «Улица»</li> </ul>

НОЯБРЬ			
5.	Петр I – основатель нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I;</li> <li>- сформировать у детей понятие, почему царь Петр решил строить город именно в этом месте;</li> <li>- изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Петр I – основатель города»;</li> <li>- загадки о СПб;</li> <li>- подвижная игра «По болоту Петр шел»;</li> <li>- рисование «Памятник Петру I»;</li> </ul>
6.	Достопримечательности СПб	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понятия ценности памятников культуры и искусства;</li> <li>- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры;</li> <li>- знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Достопримечательности СПб»;</li> <li>- выставка работ на тему «Любимое место СПб»;</li> <li>- игра «Лото СПб»;</li> <li>- трафареты СПб.</li> </ul>
ДЕКАБРЬ			
7.	Транспорт нашего города	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с различными видами транспорта;</li> <li>- рассказать о необходимости транспорта для большого города;</li> <li>- побеседовать с детьми о том, как выглядел транспорт много лет назад;</li> <li>- напомнить детям о правилах дорожного движения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»;</li> <li>- исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»;</li> <li>- аппликация «Транспорт на улицах нашего города»;</li> <li>- конструирование перекрестков.</li> </ul>
8.	Новый год от Петра I до наших дней	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у детей представление, как появилась традиция празднования Нового года в России;</li> <li>- побеседовать с детьми о том, празднуют Новый год сейчас;</li> <li>- познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника;</li> <li>- воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»;</li> <li>- составление сказки «Ёлочные игрушки»;</li> <li>- совместное чаепитие у «новогодней елки»;</li> <li>- изготовление елочных игрушек;</li> <li>- написание коллективного письма деду Морозу</li> </ul>
ЯНВАРЬ			
9.	Понятие петербуржец - житель нашего города (толерантность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с понятием «Петербуржец»;</li> <li>- расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться, и избегать конфликтов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Мы жители Петербурга»;</li> <li>- рисование на тему «Мой город»;</li> <li>- настольно печатная игра «Санкт - Петербург»;</li> <li>- игра викторина «Знаешь ли ты свой город?»</li> </ul>

10.	Подвиг Ленинграда в	- беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда;	- просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни Блокады»;
	дни Блокады	- продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому;	- прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»; - тематическое задание на тему «Цветок жизни»; - чтение рассказа «Кукла».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
11.	Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.	- воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство; - закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей; - рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки; - познакомить с основами этикета;	- просмотр слайдов на тему «Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости»; - составление мнемотаблицы по теме занятия; - игра «Вежливые слова»; - театрализация «В гости к другу»; - оформление подарков к 23 февраля и 8 марта.
12.	Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города	- познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города; - рассказать об объектах которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека; - обратить внимание детей на звуки города;	- просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»; - прогулка с родителями на почту; - прослушивание аудио записи «Звуки города»; - сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»; - аппликация «Витрина магазина».
<b>МАРТ</b>			
13.	Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.	- продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; - познакомить детей с реками и каналами Санкт-Петербурга, с их названиями; - рассказать об истории строительства мостов города Санкт - Петербурга;	- просмотр слайдов на тему «Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»; - совместная работа с родителями. Конкурс: «Реки и каналы СПб»; - коллективная работа «Набережная реки Невы»; - чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова; - заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева», М. Борисовой

14.	Первая постройка СПб – Петропавловская крепость. День рождение города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать детям об основании нашего города;</li> <li>- сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»;</li> <li>- рассказать о крепостях древней Руси;</li> <li>- учить детей «читать карту - схему»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»;</li> <li>- путешествие с детьми по карте – схеме Петропавловской крепости»;</li> <li>- рассматривание фотографий и рисунков Петропавловской крепости;</li> <li>- чтение и разучивание с детьми стихотворения М. Борисовой «Полуденный выстрел»</li> <li>- составление мнемотаблицы с «шифровкой» информации о Петропавловской крепости.</li> </ul>
<b>АПРЕЛЬ</b>			
15.	Львы стерегут город	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном;</li> <li>- познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город;</li> <li>- развивать у детей любознательность и желание узнавать что-то новое и интересное о городе, в котором они живут;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивно - познавательная игра «Львы стерегут город»;</li> <li>- рисование «Львы у Невы»;</li> <li>- лепка из соленого теста «Львы»;</li> <li>- придумывание сказки «Сказка о дивных зверях».</li> </ul>
16.	Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать начальные знания об архитектуре СПб;</li> <li>- способствовать формированию понятия, кто такие архитекторы;</li> <li>- рассказать детям о главных архитекторах нашего города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Архитектура СПб»;</li> <li>- рисование на тему «Украшим дом»;</li> <li>- настольно печатная игра «Части дома»;</li> <li>- игра – моделирование «Дом мой мечты»;</li> <li>- рассматривание альбома «Архитекторы СПб».</li> </ul>
<b>МАЙ</b>			
17.	Наш дом – Россия. Столица России. Герб, гимн, флаг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с родной страной;</li> <li>- развивать чувство гордости за родную страну;</li> <li>- вызвать желание больше узнать о России;</li> <li>- рассказать детям о столице России – Москве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Наш дом – Россия»;</li> <li>- рассматривание карты России;</li> <li>- развивающая игра «Страна, где мы живем»;</li> <li>- чтение глав из книги Б. Жидкова «Что я видел»;</li> <li>- прослушивание гимна России, и прослушивание гимна России, и знакомство с символами.</li> </ul>

18.	С Днём рождения наш любимый город!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о подготовки города к празднованию дня рождения;</li> <li>- развивать интерес к жизни родного города;</li> <li>- рассказать детям о подарках, которые дарят нашему городу в день рождения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!»;</li> <li>- выставка работ на тему: «Мой подарок – городу»;</li> <li>- чтение стихотворения К.Озеровой «Моему городу».</li> </ul>
-----	------------------------------------	--	--

### 2.2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Парциальной Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

№ дата	Тема занятия	Вид деятельности
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1 неделя	«Что летом родится, — зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.
2 неделя	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушка- осень»
3 неделя	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.
4 неделя	«Хлеб — всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда — цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 неделя	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода — деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка-осень».
2 неделя	«Зайчишка- трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц-хваста». Разучивание потешки «Зайчишка трусишка».
3 неделя	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики»
4 неделя	«Друг за дружку держаться — ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке
<b>НОЯБРЬ</b>		
1 неделя	«Знаешь ли ты сказки?»	Литературная викторина по сказкам «Заяц - хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый»
2 неделя	Гончарные мастера	Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».
3 неделя	Дикие животные	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них.
4 неделя	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».

2 неделя	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Ушинского «Проказы старухи зимы».
3 неделя	«Лиса-обманщица»	Викторина по сказкам Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».
4 неделя	«Пришла коляда — отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1 неделя	«С Новым годом со всем родом!»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок
2 неделя	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко».
3 неделя	«Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.
4 неделя	Городецкая роспись	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 неделя	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза».
2 неделя	Сказка для Кузи	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки».
3 неделя	Письмо Нафане	Составление детьми письма Нафане другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице.
4 неделя	«Ой ты, Масленица!»	Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.
<b>МАРТ</b>		
1 неделя	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.
2 неделя	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.
3 неделя	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите»
4 неделя	«Весна, весна, поди сюда!»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне».
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 неделя	«Шутку шутить — людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.
2 неделя	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц
3 неделя	Красная горка	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.
4 неделя	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.
<b>МАЙ</b>		
1 неделя	«Весна красна	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне.

	цветами»	Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом».
2 неделя	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Рассказ о воинах — защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора».
3 неделя	«А за ним такая гладь — ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.
4 неделя	Прощание с «избой»	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек

### 2.2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Парциальной Программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» для детей 5-6 лет

Блок	Тема	Задачи	Формы и методы работы
<b>Сентябрь</b>			
«Берег и здоровье»	«Лето и наше здоровье»	Объяснить детям, что лето самое лучшее время для оздоровления организма. Это лучший сезон для контактов с живой природой, сезон витаминов. Закрепить знания детей о летних видах спорта.	Беседа: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Рассматривание фотографий о летнем отдыхе; о летних видах спорта. Чтение: А.Тургенев «Бежин луг», Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», В.Орлов «Лето», Н.И.Сладков «Лесные сказки», стихи, загадки про лето, про летние виды спорта. Рисование «Картинки о лете».
«Ребенок на улице»	«Наша улица»	Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Уточнить знания детей о правилах поведения на улице (не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке). Закреплять знания правил дорожного движения.	Беседы: «Пора, не пора – не ходи со двора», «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» (В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр.69, 70), «Мой друг - велосипед». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Двигается - не движется», С. Михалков «Дядя Степа-милиционер», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения.

			<p>Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофер».</p>
«Ребенок на природе»	«Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»	<p>Рассказать детям о ядовитых и съедобных грибах и ягодах; научить различать их. Объяснить правила безопасного обращения с грибами и ягодами (нельзя пробовать все подряд, никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде).</p>	<p>Игра - беседа «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» (В.К.Полынова, «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр.118). Рассматривание иллюстраций. Беседы о ядовитых грибах, ягодах. Настольные игры: «Противоположности», «Ботаническое лото». Дидактические игры «Съедобное – несъедобное», «Можно – нельзя». Наблюдения в природе. Чтение: Энциклопедия «Грибы и ягоды», стихи, загадки, В.Сутеев «Живые грибы», Н.Павлова «Две сказки о грибах», И.Гурина «Сказка про мышонка и волшебные ягоды», В.Даль «Дудочка и кувшинчик», «Война грибов с ягодами» (В.К.Полынова) стр.121). Раскраски, обводки, рисование, лепка.</p>
«Ребенок дома»	«Пожароопасные предметы»	<p>Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности (свеча, керосиновая лампа, электрическая плитка, печка).</p>	<p>Беседа «Пожароопасные предметы» (Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.54), рассматривание иллюстраций Дидактическая игра «Электроприборы» (В.К.Полынова, стр.169) Чтение: С.Маршак «Кошкин дом», К.Чуковский «Путаница», Г.Цыферов «Жил на свете слоненок».</p>
«Ребенок и другие»	«Обманчивая внешность»	<p>Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассказать об опасности контактов с незнакомыми людьми.</p>	<p>Беседа «Внешность человека может быть обманчива» (Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.41). Рассматривание иллюстраций. Чтение: А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Т.С.Аксаков «Аленький цветочек», Братья Гримм «Золушка», Г.Х.Андерсен</p>

			«Снежная королева».
<b>Октябрь</b>			
«Берег и здоровье»	«Личная гигиена и режим дня»	Расширять представления детей о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку – познакомить детей с особенностями зрения. Подвести к пониманию того, что зрение необходимо беречь.	Беседа «Чистота – залог здоровья» (Н.Н.Авдеева, стр.98), «Режим дня» (Н.Н.Авдеева, стр.106), «Смотри во все глаза» (В.К.Полынова, стр. 234). Чтение: А.Барто «Девочка чумазая», Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К.Чуковский «Мойдодыр», Н.Ложкин «В детском садике у нас тихий час», Е.Кан «Кто спит в постели сладко», С.Маршак «Детки в клетке».
«Ребенок на улице»	«В городском транспорте»	Расширять представления детей о городском общественном транспорте. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Закреплять знания правил дорожного движения.	Наблюдение за улицей. Беседа-занятие «В городском транспорте», (Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.114). Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте», «Как мы переходим улицу». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б.Заходер «Шофер», М. Ильин, Е, Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука», Г.П.Шалаева «Как вести себя в наземном транспорте». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто, чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт», «Шофер». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице».
«Ребенок на природе»	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Рассказать о правилах безопасного поведения с домашними, бездомными животными и животными Зоопарка.	Беседа «Умешь ли ты обращаться с животными?» (В.К.Полынова, стр.122; Н.Н.Авдеева, стр.83). «Почему опасно гладить незнакомое

			животное?», «Как надо вести себя в зоопарке?». Дидактическая игра «Можно – нельзя». Рассматривание иллюстраций, лепка, рисование, раскраски, обводки. Чтение: Г.Новицкая «Дворняжка», А.Дмитриев «Бездомная кошка», Г.П.Шалаева «Как вести себя в зоопарке».
«Ребенок дома»	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Закрепить знания детей об основных предметах, опасных для жизни и здоровья; помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Беседа: «Предметы, требующие осторожного обращения» (Н.Н.Авдеева, стр.56, Т.А.Шорыгина, стр.37 «Об основах безопасности с детьми 5-7 лет»). Дидактическая игра «Разложи правильно». Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций. Чтение: Т.А.Шорыгина, стр.40 Сказка «Хороший совет», «Данилка и пилка», стр.35.
«Ребенок и другие»	«Контакты с незнакомым и людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Беседа «Встреча с незнакомцем» (Т.А.Шорыгина, стр.50, Н.Н.Авдеева, стр.42), «Кто нас защищает?». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Т.А.Шорыгина Сказка «Лиса в заячьей шкуре», «Как вести себя с незнакомцем» (стр.51), отрывки из сказки А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» , К.Чуковский «Котауси и Мауси», С.Михалков «Дядя Степа».
<b>Ноябрь</b>			
«Берег и здоровье»	«Изучаем свой организм»	Расширять представления детей о строении, особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Закрепить представления об органах слуха. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.	Беседы: «Как устроено тело человека» (Н.Н.Авдеева, стр.84), «Как работает мой организм», «Слушай во все уши». Рассматривание энциклопедий Е.Шукшина «Я и мое тело», С.Б.Васильев «Человек», М.О.Лукьянов «Моя первая книга о человеке», «Что я знаю о себе»: Новая энциклопедия дошкольника «Знай-ка». Чтение: С.Маршак «О мальчиках и девочках», А.Барто «Я расту», С.

			Маршак «Великан», Н.Кнушевицкая «Ноги», «Руки», «Нос».
«Ребенок на улице»	«Дорожные знаки»	Расширять у детей знания Правил дорожного движения. Научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки («Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Велосипедная дорожка», «Дорожные работы», «Пункт первой медицинской помощи»).	Беседа: «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход» (В.К.Полынова, стр. 72), «Зачем нужны дорожные знаки?», «Дорожные знаки» (Н.Н.Авдеева, стр.117). Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В.Семернин «Запрещается - разрешается», Я.Пишумов «Самый лучший переход», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки».
«Ребенок на природе»	«Безопасная прогулка»	Объяснять детям правила безопасного поведения на прогулке зимой (катание на санках, коньках, лыжах, с горки, игра в снежки).	Беседа «Правила поведения на прогулке в детском саду», «Зимой на горке», «Катание на санках», «Как играть в снежки». Рассмотрение иллюстраций. Дидактическая игра «Чем опасно?», «Расскажи правило», «Кто поступает неправильно?», «Можно - нельзя», «Основы безопасности на прогулке», «Хорошо - плохо». Чтение: Н.Носов «На горке».
«Ребенок дома»	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	Расширять знания детей об источниках опасности в быту; о правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Познакомить со службами спасения «01», «02», «03».	Беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» (В.К.Полынова, стр.181), «Как работают пожарные», «Скорая помощь», «Кто нас охраняет», «Знай и соблюдай правила». Рассмотрение иллюстраций. Дидактические игры: «Электроприборы», «Опасные предметы», «Горит – не горит», «С чем нельзя играть?», «Кому, что нужно?» Чтение: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
«Ребенок и другие»	«Контакты с незнакомыми людьми»	Объяснить детям, что опасности их могут подстерегать не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, открывать дверь чужому, не разговаривать с ним.	Беседа «Контакты с незнакомыми людьми дома» (Н.Н.Авдеева, стр.46), «Один дома», обыгрывание возможных ситуаций и обсуждение. Чтение:

»	дома»		сказка «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Жихарка», «Заюшкина избушка».
<b>Декабрь</b>			
«Берег и здоровье»	«Прислушаемся к своему организму»	Сформировать у детей умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе». Закреплять знания о необходимости соблюдения режима дня. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Рассказать детям как должен вести себя человек в зимних условиях, чтобы не заболеть.	Беседы: «Зачем мы спим?», «Для чего надо есть?», «Зачем нужна прогулка?», «Что нужно сделать, если ты себя плохо чувствуешь?», «Как мы одеваемся зимой», «Что можно, что нельзя?». Упражнение: «Опиши свое самочувствие», «Можно – нельзя». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Чтение: П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», Г.П.Шалаева «Если что-то болит, скажи воспитателю».
«Ребенок на улице»	«Особенности движения по скользкой дороге»	Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге. Закреплять знания правил дорожного движения.	Занятие-беседа «Опасности зимней дороги». Опыты: «Катание ластика по мокрой и сухой дощечке» (цель: уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге); на прогулке «Катание на скользкой дорожке» (цель: познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить).
«Ребенок на природе»	«Правила безопасности на льду»	Формировать представления о безопасном поведении зимой на прогулке во время гололеда и на льду водоема. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	Беседа «Чем опасен гололед?» «Правила безопасности на льду» (В.К.Полынова, стр.115). Рассматривание иллюстраций. Чтение глав из книги А.Балинт «Гном-гномыч и Изюмка» (глава Гномычевы крылышки), Т. Шорыгина «Волшебные вороны», Г. Шалаева, Н. Иванова «Не ходи по льду водоема», М.Фисенко «Зима», К.Ушинский «Умей обождать».
«Ребенок дома»	«Безопасный Новый год»	Формировать у детей представления о потенциально опасных объектах в канун новогодних праздников, правил безопасного поведения у елки. Закрепить знания о правилах пожарной безопасности, о работе пожарных.	Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды красиво, но небезопасно», «Хлопушки, бенгальские огни, пиротехника – это не игрушки, это опасно!», «Наш номер «01», «Как вести

			себя при пожаре?» Рассматривание иллюстраций нарядной елки, рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «Кошкин дом». Чтение: Т.А.Шалаева «Снежинка», стр.77, С.Маршак «Очень, очень важные правила», «Опасности праздничного салюта», чтение стихов для детей о правилах пожарной безопасности.
«Ребенок и другие»	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Беседа «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» (Н.Н.Авдеева, стр.49). Проведение тренингов по защитному поведению. Чтение: сказка «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса», «Колобок».
<b>Январь</b>			
«Берег и здоровье»	«Забота о здоровье: профилактика заболеваний»	Учить заботиться о своем здоровье. Закрепить понятие болезнь – здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и ее профилактикой. Познакомить детей с органом обоняния. Закрепить знания о необходимости ухода за органами чувств.	Беседа «Осторожно грипп» (В.К.Полынова, стр.223), «Не бойся врача», «Кто нам помогает во время болезни», «Как стать Небойлейкой», «Наш замечательный нос» (О.А.Воронкевич, стр.102). Чтение: Э.Успенский «Про академика Иванова», А.Анпилов «Зубки заболели», С.Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Поликлиника».
«Ребенок на улице»	«Переходим через улицу»	Закрепить знания детей о правилах перехода улицы, о видах пешеходных переходов и работе светофора.	Беседа «Переходим через улицу» (Т.А.Шалаева «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр.43, «Красный, желтый, зеленый» (В.К.Полынова, стр.73»). Дидактическая игра «Пешеходы и водители», «Светофор» (В.К.Петрова, стр.36), отгадывание загадок. Чтение: Т.А.Шорыгина сказка «Воробышка Тишка», стр.46, А.Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Г.Георгиева «Светофор».
«Ребенок на природе»	«Берегись мороза»	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе. Закрепить у детей правила безопасного поведения на прогулке во время зимних игр-забав.	Беседа «Берегись мороза» (В.К.Полынова, стр.128), «Зимой одевайся теплее», «Металл на морозе опасен», Помни правила

е»			безопасного поведения во время игр зимой». Рассматривание иллюстраций, беседы о зиме. Чтение русской народной сказки «Морозко», Е.Шварца «Два брата».
«Ребенок дома»	«Лекарства и витамины»	Уточнить представления детей о лекарственных препаратах, объяснить опасность, которая может от них исходить при неправильном приеме.	Беседа «Запомните, детки, таблетки - не конфетки» (Т.А.Шорыгина, стр.25), «Для чего нужны лекарства и витамины?», «Как вести себя во время болезни». Чтение: Т.А.Шорыгина, стр.27 сказка «Неосторожная Резвушка», «Таблетки – не конфетки».
«Ребенок и другие»	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить ребенка говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Беседа «Ребенок и его старшие приятели» (Н.Н.Авдеева стр.52), «Умей сказать «Нет»» Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
<b>Февраль</b>			
«Берег и здоровье»	«Витамины и полезные продукты»	Сформировать представления детей о пользе витаминов и полезных продуктов в жизни человека. Закрепить знания детей об органах чувств, о необходимости ухода за ними, о соблюдении правил личной гигиены.	Беседа «Витамины и полезные продукты», «Витамины укрепляют организм» (В.К.Полынова стр.223-225), «Наши умные помощники – органы чувств» (О.А.Воронкевич, стр.102). Чтение: В.Драгунский «Денискины рассказы»
«Ребенок на улице»	«Правила поведения в метро»	Формировать у детей первоначальные представления о метро. Познакомить с правилами безопасного поведения в метро.	Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка-чудесенка», «В ожидании поезда». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Н.Саконская «Песенка о метро», Н.Носов «Метро».
«Ребенок на природе»	«Зимние природные явления»	Знакомить детей с зимними природными явлениями и правилами безопасного поведения.	Беседы: «Что такое метель?», «Осторожно сосульки», «Берегись – гололед!», «Град». Рассматривание иллюстраций. Загадывание загадок. Чтение: И. Александрова «Хулиганила метель», Н.Казаков «Метель», В.Степанов «Большая пурга», Е.Панкратова «Град».
«Ребенок»	«Ток бежит по»	Обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании.	Беседа «Ток бежит по проводам» (Т.А.Шорыгина, стр11).

дома»	проводам»	Закреплять у детей знания о правилах безопасного обращения с бытовыми электроприборами.	Чтение: Т.А.Шорыгина «Электрический ток», сказка «Проводок», загадки про электроприборы.
«Ребенок и другие»	«Если ты потерялся»	Объяснить детям, что если они потерялись на улице, в магазине, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.	Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся» (Н.Н.Авдеева, стр.129). Рассматривание иллюстраций. Разыгрывание ситуаций и обсуждение. Дидактическое упражнение: «Назови свой адрес», «Назови свою фамилию, имя, отчество», «Назови фамилию, имя, отчество своей мамы (своего папы)». Чтение: С.Михалков «Мой щенок», сказка «Маша и медведь», «Три медведя», Г.Остер «Как гусенок потерялся».
<b>Март</b>			
«Берег и Здоровье»	«Отношение к больному человеку»	Дать детям в доступной форме знания о тяжелых соматических заболеваниях. Вызвать чувство сострадания, стремление помочь больным. Формировать представления о правилах ухода за больным. Закрепить понятие здоровье – болезнь. Закрепить умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить с возможностями здорового человека. Закрепить знания детей о полезной пище.	Беседа: «Отношение к больному человеку» (Н.Н.Авдеева, стр.95), «Если хочешь быть здоров», «Здоровая пища» (Н.Н.Авдеева, стр.104), «Зачем мы едим?». Дидактические игры: «Мой день», «Я начну, а ты продолжи», «Как поступить правильно?». Игровые ситуации «Как справиться с инфекцией», «Отношение к больному человеку» (Т.П.Гарнышева, стр.43). Чтение: С.Маршак «Доктор Айболит», И.Токмакова «Мне грустно», В.Катаев «Цветик-семицветик», А.Куприн «Слон» (Книга для чтения 5-7 лет), С.Михалков «Дядя Степа».
«Ребенок на улице»	«Что такое перекресток?»	Познакомить детей с понятием перекресток, с особенностями движения транспорта по этому участку дороги и с правилами безопасного перехода проезжей части. Закрепить знания дорожных знаков и работы светофора.	Беседа «Что такое перекресток?» (В.К.Полынова, стр.75). Рассматривание иллюстраций оживленного перекрестка. Чтение: С.Волков «Про правила дорожного движения». Игра «Дорожные знаки»
«Ребенок на природе»	«Укусы насекомых и первая»	Формировать представление детей о разных насекомых, о правилах безопасного поведения с ними. Знакомить с правилами оказания первой помощи при укусах	Игра-беседа «Познакомимся с нашими соседями» (В.К.Полынова, стр.130). Рассматривание иллюстраций

е»	помощь»	насекомых, ушибах.	насекомых. Беседы о насекомых, загадки. Дидактическая игра «Узнай какое это насекомое», «Кто, где живет». Игры-тренинги по оказанию первой помощи при укусах и ушибах. Чтение: В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Ушинский «Пчёлки на разведках», М. Бородинская «Разговор с пчелой» Подвижные игры. Рассматривание иллюстраций насекомых.
«Ребенок дома»	«Поплотнее кран закрой, осторожен будь с водой»	Рассказать детям о необходимости осторожного обращения с водой в доме.	Беседы «Поплотнее кран закрой, осторожен будь с водой» (Т.А.Шорыгина, стр.5), «Осторожно, горячая вода!». Чтение: Т.А.Шорыгина «Утренняя песенка», «Что случилось?», Г.Шалаева «Будь осторожен с кипящей водой!», сказка «Наводнение в кукольном домике», загадки про воду.
«Ребенок и другие»	«Ребенок и сверстники»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты. Закрепить знания о правилах безопасного поведения во время игр и разрешения конфликтов.	Беседы: «Умей договориться», «Друга найди, а найдешь – береги» 9Н.Н.Авдеева, стр.111). Рассматривание иллюстраций. Разыгрывание и обсуждение различных ситуаций. Игра «Эмоции». Рассказы по сюжетным картинкам «Истории про Котика и Ежика». Чтение: А.Кузнецова «Подружки», Е.Благикина «Подарок», В.Можная «Такая дружба», Л.Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», В.Киплинг «Маугли», Р.Сеф «Совет», В.Бианки «Красная горка», М.Яснов «Мирная считалка».
<b>Апрель</b>			
«Береги здоровье»	«Спорт – это»	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес	Игра-беседа «Спорт – это здоровье» (В.К.Полынова,

е»	здоровье»	к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом. Дать представление об Олимпийских играх.	стр.220), «Почему полезно заниматься физкультурой», «Что такое Олимпийские игры». Рассматривание иллюстраций и фотографий, слушание песен. Дидактическая игра «Угадай вид спорта», «Кому, что надо». Музыкально-подвижная игра «Все делают зарядку». Чтение художественной литературы по теме.
«Ребенок на природе»	«Осторожно, гроза!»	Знакомить детей с явлениями неживой природы (Гроза, гром, молния), с правилами поведения при грозе.	Беседа «Осторожно, гроза!» (В.К.Полынова, стр.132). Рассматривание иллюстраций. Чтение: Ф.Тютчев «Люблю грозу в начале мая», Т.Керстен «Погулять гроза решила», Г.Лебедева «Ух и туча черная».
«Ребенок на улице»	«На прогулку мы идем»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице (не играть на проезжей части, кататься на велосипеде, самокате, роликах во дворе или на детской площадке). Закрепить знания правил дорожного движения.	Беседа: «На прогулку мы идем» (Т.А.Шалаева, стр.54), «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» (Н.Н.Авдеева, стр.124), «Безопасное поведение на улице». Чтение: «Мне купили самокат», «Роликовые коньки»
«Ребенок дома»	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Объяснить детям, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» (Н.Н.Авдеева, стр.56). Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Чтение: Г.Шалаева «Будь осторожен с открытой форточкой», «Не перевешивайся за перила балкона», «Не выглядывай в открытое окно».
«Ребенок и другие»	«Если ты гуляешь один»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы».	Беседы: «Если ты гуляешь один» (В.К.Полынова, стр. 80), «Незнакомые предметы» (В.К.Полынова, стр.201). Рассматривание иллюстраций, плакатов с различными ситуациями.
<b>май</b>			
«Берег и здоровье»	«Здоровый образ жизни»	Закрепить знания детей о том, что главное в жизни человека это здоровье. Закрепить знания детей по ОБЖ. Познакомить детей с закаливанием – средством здорового образа жизни.	Игра-беседа: «Слабое звено» (Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», стр.84), «Закаляйся, если хочешь быть здоров!». Чтение: К.Т.Зайцева «Уроки Айболита».

			Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи» (Т.П.Гарнышева, стр.43).
«Ребенок на природе»	«На воде, на солнце...»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для человека только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Закрепить правила безопасного поведения на природе (растения, животные, грибы).	Занятие-беседа «На воде, на солнце...» (Н.Н.Авдеева, стр. 108), «Не прыгай в воду в незнакомых местах» (В.К.Полынова, стр.134), «Правила, которые помогут вам избежать неприятностей» (Т.А.Шорыгина, стр.56) Рассматривание иллюстраций на тему «Купание на реке», «На пляже». Дидактическая игра «Правильно – не правильно», «Что Катя должна взять с собой на пляж?», «Можно – нельзя», «Выбери правильно картинки».
«Ребенок на улице»	«Дорожная азбука»	Закрепить знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, о правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видах транспортных средств, о правилах поведения в транспорте.	Досуг «Дорожная азбука» (Ф.С.Майорова, «Изучаем дорожную азбуку», стр.63), Беседа «зачем нужны дорожные знаки» (В.К.Полынова, стр.84). Дидактическая игра «Найди и расскажи», «Говорящие знаки» (В.К.Полынова, стр.79, 86), «Правильно – неправильно». Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры».
«Ребенок дома»	«А у нас в квартире газ»	Рассказать детям в доступной форме про бытовой газ, как он попадает в квартиру и чем опасен. Закрепить знания детей об источниках опасности в быту; о правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Закрепить знание правил пожарной безопасности.	Беседа: «А у нас дома газ» (Т.А.Шорыгина, стр.16), дидактическая игра «Что сначала, что потом?», «Счастливый случай» (Г.Я.Павлова, «Безопасность, знакомим дошкольников с источниками опасности», стр.42, стр.19). Чтение: Г.Шалаева «Не подходи к газовой плите», «Песенка про газ», А.Иванов «Как неразлучные друзья дом охраняли», Л.Толстой «Пожарные собаки».
«Ребенок и другие»	«Я и другие люди»	Закрепить знания правил поведения с незнакомыми людьми и старшими приятелями.	Беседы: «Один дома», «Гуляю один», «Я и мои друзья». Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.

### 2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

**Объект педагогической диагностики (мониторинга):**

Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Формы и методы педагогической диагностики:**

Наблюдение; Анализ продуктов детской деятельности.

**Периодичность проведения педагогической диагностики:** 2 раза в год.

Длительность проведения педагогической диагностики: 1-2 недели.

Сроки проведения педагогической диагностики: Сентябрь, январь, май.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия

1. признание детства как уникального периода в становлении человека; понимание неповторимости личности каждого ребенка; принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
3. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
4. Зобеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
5. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).
6. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному,

эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.

7. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

8. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).

9. оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

10. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.

11. психологическая, педагогическая, методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

12. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся.

13. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.

15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

16. предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

17. обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

#### Режим дня в группе детей старшего возраста № 2 (холодное время года)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием детей в детский сад, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 -8.20	7.00 -8.20	7.00 -8.20	7.00 -8.20	7.00 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.8.40	8.20.8.40	8.20.8.40	8.20.8.40	8.20.8.40
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Занятия, (включая занятия со специалистами и динамическую паузу)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00-10.25	10.00-10.25	10.00-10.25	10.00-10.25	10.00-10.25
Второй завтрак	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)Возвращение с прогулки	10.35-12.10	10.35-12.10	10.35-12.10	10.35-12.10	10.35-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Игры ,самостоятельная деятельность	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Игры ,самостоятельная деятельность	16.00-16.40	16.00-16.40	16.00-16.40	16.00-16.40	16.00-16.40
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	16.40– 18.30	16.40– 18.30	16.40– 18.30	16.40– 18.30	16.40– 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

**Режим дня  
в группе детей старшего возраста № 2  
(теплое время года)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры ,самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка ,занятия на прогулке, возвращение с прогулки.	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику ,полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00

### 3.3. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-Формы НОД; -Занятия; -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии. -Тематические беседы -Выставки -Мастер-классы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.	Игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, продуктивная, изобразительная, трудовая.	Смотри приложения (лист индивидуальной работы с детьми)

### 3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимое количество образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность одного занятия (формы)	Количество образовательных форм (занятий) <u>в день</u>	Количество образовательных форм (занятий) <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
не более 50 минут или 75 минут (При организации 1 занятия после дневного сна 90 минут)	20-25 минут	2 -3	13	<b>не менее 10 минут</b>

### 3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное	Уголок книги.	Иллюстрации сельскохозяйственных профессий	Сентябрь

развитие	<b>Уголок природы.</b>	Иллюстрации овощей, фруктов, грибов, ягод в естественных условиях.	<b>Октябрь</b>
	<b>Уголок книги, уголок города.</b>	Книги о Родине, Санкт-Петербурге.	<b>Ноябрь</b>
	<b>Выставка</b>	Новогодние шарiki.	<b>Декабрь</b>
	<b>Уголок книги, плакаты</b>	Иллюстрации и книги о блокаде Ленинграда.	<b>Январь</b>
	<b>Плакаты, уголок книги</b>	Иллюстрации и книги об Армии, фотоальбом «Наши солдаты»	<b>Февраль</b>
	<b>Уголок книги</b>	Книги о маме и бабушке.	<b>Март</b>
	<b>Уголок природы</b>	Книги и иллюстрации о весне.	<b>Апрель</b>
	<b>Уголок книги, плакаты</b>	Книги и иллюстрации к Дню Победы.	<b>Май</b>
Познавательное развитие	<b>Уголок природы</b>	Альбомы с одеждой, обувью и головными уборами соответствию с погодой осени.	<b>Сентябрь</b>
	<b>Уголок здоровья</b>	Альбом «Я вырасту здоровым»	<b>Октябрь</b>
	<b>В группе</b>	Флаг, герб и карта России.	<b>Ноябрь</b>
	<b>Уголок природы Уголок книги</b>	Альбом «Зимовье зверей» Книги о зиме и Новом годе.	<b>Декабрь</b>
	<b>Уголок природы</b>	Зимние картины, альбом «Забавы зимой»	<b>Январь</b>
	<b>Уголок книги</b>	Иллюстрации и макеты военной техники, книги об Армии.	<b>Февраль</b>
	<b>Уголок книги</b>	Иллюстрации женских профессий, книги о маме.	<b>Март</b>
	<b>Уголок природы</b>	Иллюстрации паводка, наводнения, половодья. Безопасность в лесу весной.	<b>Апрель</b>
	<b>Уголок книги</b>	Иллюстрации и книги о космосе, портреты космонавтов.	
<b>В группе Уголок</b>	Плакаты к дню Победы. Альбом летних полевых цветов.	<b>Май</b>	

	<b>природы</b>	Инструменты для работы в саду.	
Речевое развитие	<b>Уголок книги</b>	Картинки на звуки З-С-Ц-Ш-Ж, книги «Илья Муромец и Соловей-разбойник» былина, Ш. Перро «Кот в сапогах», С. Маршак «Кошкин дом», М. Эме «Краски», К. Паустовский «Теплый хлеб», А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», А. Усачев «Про умную собачку Соню», Р.Н. сказка «Волк и лиса», Е. Благинина «День знаний», Р.Н. сказка «Василиса премудрая », Н. Носов «Как ворона на крыше заблудилась», Н. Некрасов «Перед дождем» в сокращении, сказка «Война грибов»	<b>Осень</b>
	<b>Уголок книги</b>	<b>Картинки на звуки С-Ш-З-С-Ж, книги:</b> Р.Н. сказка «Семь Семионов - семь работников», былина «Добрыня и змей», Л. Успенский «Страшная история», Л. Успенский «Память», А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы», Маршак «12 Месяцев», Ю. Коваль «Выстрел», И. Никитин «Встреча зимы», Народная песенка «Зима пришла», Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», А. Куприн «Слон»	<b>Зима</b>
	<b>Уголок книги</b>	<b>Картинки на звуки Ч-Щ-Л-Р, книги:</b> «Выстрел» Ю. Коваль., Е. Благинина «Шинель» Я. Аким «Пишу тебе письмо», Афанасьев «Белая уточка», туркменская народная сказка «Голубая уточка» , Стихи о лете. Р.Н. сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», А. Фет «Уж верба вся пушистая», С. Топелиус «Три ржавых колоска», Жуковский	<b>Весна</b>

		«Жаворонок», Э. Машковская «Хитрые старушки», Г-Х. Андерсон «Дюймовочка», Ф. Тютчев «Весенние воды», И. Соколов-Микитов «Соль земли».	
Художественно-эстетическое развитие	Уголок ИЗО	Картины ранней осени	<b>Сентябрь</b>
	Уголок ИЗО	Картина Левитан «Осень»	<b>Октябрь</b>
	Уголок ИЗО	Русский народный костюм.	<b>Ноябрь</b>
	Уголок ИЗО	Картина «Сосна» Врубель.	<b>Декабрь</b>
	Уголок ИЗО	Картина «Кремлевская елка»	<b>Январь</b>
	Уголок ИЗО	Картина Ф. Шурпин «Утро нашей Родины»	<b>Февраль</b>
	Уголок ИЗО	Картина Врубеля «Царевна – Лебедь», народные промыслы: гжель, городец, хохлома, полхов-майдан.	<b>Март</b>
	Уголок ИЗО	Картина Леонова «Космос»	<b>Апрель</b>
	Уголок ИЗО	Картина Шишкин «Утро в сосновом лесу»	<b>Май</b>
Физическое развитие	Уголок ОБЖ	Предметы гигиены, иллюстрации ротовой полости.	<b>Осень</b>
	Уголок ОБЖ	Иллюстрации уха, строение глаза. Разные виды спорта.	<b>Зима</b>
	Уголок ОБЖ	Строение тела человека, витамины.	<b>Весна</b>

### 3.6. Режим двигательной активности обучающихся группы

№ п/п	Вид и форма двигательной деятельности	Особенность организации	
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>			<b>Длительность</b>
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или музыкальном зале	5-7 минут
1.2	Двигательная разминка во время совместной деятельности	Ежедневно	10 минут
1.3	Физминутки	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания деятельности	1-2 минут
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки	15-20 минут

1.5	Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время вечерней прогулки	7-10 минут
1.6	Прогулки-походы в ближайший парк (по микрорайону)	1 раз в квартал	30-50 минут
1.7	Бассейн	1 раз в неделю	15 минут
1.8	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после сна	3-5 минут
1.9	Бодрая гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно по мере пробуждения детей	5-7 минут
<b>2. Совместная образовательная деятельность в режиме дня</b>			
2.1	По физической культуре в зале	2 раза в неделю	25 минут
2.2.	По музыке	2 раза в неделю	25 минут
<b>3.</b>	<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	<b>Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей</b>	<b>30-70 минут</b>
<b>4. Физкультурно-массовые занятия</b>			
4.1	Неделя здоровья	1 раз в год	
4.2	День здоровья	1 раз в месяц	
4.3	Физкультурно-спортивные праздники (на открытом воздухе)	1 раз в квартал	
4.4	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	25 минут
4.5	Музыкальный досуг	1 раз в месяц	25 минут

### 3.7 Методическое обеспечение образовательной деятельности

<b>Образовательная область</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 128 с. Петрова К.В. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, кроссворды,

	<p>дидактические игры. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64 с.</p> <p>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 240 с.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада: Мозаика- Синтез; Москва; 2012</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.; ТЦ Сфера, 2013. – 80 с.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144.</p>
Познавательное развитие	<p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3-7 лет. Пособие для воспитателей и родителей.- СПб.: Паритет,2005.- 288 с.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 96 с.: ил.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5 – 6 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 80 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, -128 с.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2003. – 336 с.</p> <p>Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 304 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 160 с.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 192 с.</p> <p>Князева О.А., Маханеева М.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб.и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.- 304 с.: ил.</p>
Речевое развитие	<p>В.В.Гербова. развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 288 с.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.: цв.вкл.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв.вкл.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.: цв.вкл.</p> <p>Тамара Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2005</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 5-6 лет. М., 2005</p>

### 3.8. Кадровые условия реализации рабочей программы

Необходимым условием качественной реализации РП является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе комбинированной направленности.

Реализация РП обеспечивается квалифицированными педагогами:

- два воспитателя;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог

### 3.9. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

От 5 до 6 лет. Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивкабурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевналягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова). Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Жади́на"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчи́ки", "Мы не заметили жу́ка" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообра́зия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие

бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянька из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору). Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Котворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга). Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З.

Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).