

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №64
комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга
Протокол № 3 от 29.08.2025г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ детским садом №64
комбинированного вида
Невского района Санкт - Петербурга
(Е. В. Тимофеева)
приказ № 47 от 29.08.2025 г.

Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена
Васильевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, OGRN=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России,
CN=Казначейство России
Причина: Этот документ утверждён
Местонахождение: Санкт-Петербург
Дата: 29 Август 2025 г. 14:31:52

**Рабочая программа
учителя-логопеда Семеновой Людмилы Владимировны,
реализующего образовательную программу дошкольного образования,
оказание логопедической помощи детям**

на 2025-2026 учебный год

Срок реализации 1 год

**Санкт-Петербург
2025**

Содержание

		Страница
1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
2.	Содержательный раздел	3
2.1	Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	4
2.2	Содержание коррекционно-логопедической работы	16
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями и педагогами ГБДОУ. Взаимодействие учителя – логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса	24
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	26
3	Организационный раздел	26
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы дошкольного образования	26
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26
3.3	Материально-техническое обеспечение	27
3.4	Список литературы	27

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для обучающихся дошкольного возраста (6 - 7 лет) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования для обучающихся ГБДОУ детского сада № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Сроки реализации рабочей программы:

Срок реализации рабочей программы- 2025-2026 учебный год (сентябрь 2025 – июнь 2026 года).

2. Содержательный раздел рабочей программы

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Направления логопедической работы	Образовательные области
Общие речевые навыки	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
Общая, ручная и артикуляционная моторика	Физическое развитие.
Неречевые психические функции	Познавательное развитие.
Лексико-грамматическая сторона речи	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Фонетико-фонематическая сторона речи	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.
Связная речь	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

2.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 2025-2026 учебном году

Задачи обучения:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, мотивировать к накоплению знаний, формировать навык самоконтроля;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи: обогащать предметный, предикативный, адъективный словарь, обращая внимание на семантику слов;
- формировать грамматические стереотипы;
- формировать синтаксические стереотипы;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- осуществлять коррекцию просодических компонентов речи;
- формировать функции фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи.

Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи (для звуков [Л] [Л'] [Р] [Р'])

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап Развитие общей моторики.	Развитие общей моторики 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
Развитие мелкой моторики.	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев. 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «кулак-ребро - ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка,	1. Выполнение упражнений с воспитателем 2. Выполнение заданий в группе с логопедом 3. Самостоятельная работа дома	Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Пластилин

	рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три.		
Развитие речевой моторики.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: «Оскал» - «Хоботок» - «Хоботок» с последующим «оскалом» - «Трубочка» - Раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: - язык широкий («лопаткой») - язык узкий («жалом») - поочередное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд - поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы - язык вправо - влево - втягивание и вытягивание широкого языка - удерживание языка в состоянии покоя - присасывание спинки языка к небу - прищелкивание - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.	1. Упражнения перед зеркалом (сопряженные и отраженные) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счет 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолета», «Барабанщик», «Цоканье лошадки»)	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала
2-й этап Постановка и коррекция звука.	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ положения	Зеркала настольные Зеркало

		языка кистью руки 3. Наглядная демонстрация вибрации языка 4. Закрепление артикуляционных упражнений	настенное Шпатели Игровой материал
	Специальные упражнения для звука [Р] 1. Работа над вспомогательным и звуками: - многократные удары кончика языка у верхних десен (шепотное «т - т - т») - присоединение голоса (дает «д - д - д») - выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») 2. Механическая помощь при постановке звука: - удерживание кончика языка у верхних десен шпателем - вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», «дддж» (упражнение «Балалайка»)	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: - игры на выработку вибраторных движений кончика языка - работа над силой выдоха - имитационные игры	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики.
	Специальные упражнения для детей с дизартрией (дополнительно) 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» двигается между зубами 2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпрррр» - задувание и дрожание обеих губ) 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения		Шпатели; зондозаменители одноразовые
	Специальные упражнения для звука [Л]:		

	Первый способ: вызывание межзубного [Л]: - «Улыбка» - прикусывание языка посередине и дутье на него (язык широкий) - так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса. Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: - «Качели» (для губного [Л]) - «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы» Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам		
	Коррекция звука: Работа над: - точностью - чистотой (без вспомогательных движений) - плавностью (без толчков) - силой (с напряжением) - темпом (от замедленного к быстрому) - достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого дыхания и голоса	
	Специальные упражнения для детей с дизартрией (дополнительно) 1. Работа над голосом: - вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса - произнесение гласных и их сочетаний с		

	изменением силы и высоты голоса. 2. Работа над дыханием: - выработка плавного длительного выдоха - работа над силой выдоха		
3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	Работа над звуком: 1. Звук в слове: - открытом - закрытом - в звуко сочетаниях 2. Звук в слове: - в начале - в середине - в конце - в сочетаниях с гласными. 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки	1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы Игрушки Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам
	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки
	2. Формирование фонематического анализа	1. Определить первый звук в слове, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово	Мячи Флажки « Светофорчики» Конверты с кружками Предметные

		звук 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед заданным звуком и после него	картинки
	3. Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. «Игра» «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно разрезные буквы, слоги
	4. Развитие фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинку на звук. 4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук - изменить гласный или согласный - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) - разгадать ребусы.	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков; альбом для закрепления поставленных звуков; логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков; папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: - по опорным словам - по сюжетным картинкам - на заданную тему - придумывание части рассказа.	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр,

		3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками - фильмами	проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения
--	--	---	---

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Для звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж].

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап Развитие общей и речевой моторики	Развитие общей моторики: - ходьба - гимнастика для рук и ног - гимнастика для туловища - комплексная гимнастика для конечностей и туловища - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма.	
	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: - «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» - вычерчивание фигур - обведение шаблонов - вырезание ножницами различных фигур - разбирание по сортам семян, по цвету мозаик - лепка, штриховка, рисование по пунктиру - складывание	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. 3. Самостоятельная работа дома	Ножницы трафареты мозаики мячи пластилин, скакалки

	ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары - показывание пальцев по два и по три.		
	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: - «Делай так» - «Что изменилось?» - «Чего не стало?» - «Составление целого предмета из частей» - «Найди фигурку по подобию» - «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: - «Угадай, чей голос» - «Улови шепот» - «Жмурки с голосом» - «Где позвонили?» - «Скажи, что звучит»	Предметные картинки игрушки дидактические игры звучащие игрушки
	Развитие подвижности артикуляционного аппарата: 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: - «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» - «Чашечка», «Ковшик» - «Заборчик» «Рупор» - «Трубочка» - «Горка», «Киска сердится» - «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане»	1. Упражнения перед зеркалом (сопряженные и отраженные). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счет. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть	Настенное зеркало индивидуальные зеркала салфетки бумажные трубочки кусочки ваты, бумаги

	- удерживание бумажных трубочек - комбинированные упражнения под счёт 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: - язык широкий («чашечкой») - язык узкий («горкой») - поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд - поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы - «Качели» - втягивание и вытягивание широкого языка - удерживание языка в состоянии покоя - упражнение в произнесении звуков т-с - прищелкивание - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.	снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло - холодно» и др.)	
2-й этап Постановка и коррекция звука	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по средней линии языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений 6. Работа с профилями гласных звуков	Зеркала настольные зеркало настенное профили звуков шпатели игровой материал

	Специальные упражнения для звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]: 1. Работа над вспомогательными звуками: - многократные удары кончиком языка у нижних десен (шепотное с нижнего подъема «т - т - т») - с присоединением голоса («д - д - д») - выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с». 2. Механическая помощь при постановке звука: - удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем - образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: - работа над силой выдоха - имитационные игры	Полоски бумаги карандаши соломинки разных размеров лодочки разных размеров воздушные шарики
	Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: Первый способ: - от «Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от [р] Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним деснам от [с]		Шпатели одноразовые зондозаменители
	Коррекция звука: Работа над: - точностью - чистотой (без вспомогательных	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	

	движений) - плавностью (без толчков) - силой (с напряжением) - темпом (от замедленного к быстрому) - достижение устойчивости полученного результата		
	Специальные упражнения при дизартрии (дополнительно). 1. Работа над голосом: - вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса - произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 2. Работа над дыханием: - выработка плавного длительного выдоха - работа над силой выдоха	Различение теплой - холодной воздушной струи	
3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического о восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	Работа над звуком: 1. Звук в слоге: - открытом - закрытом - в звукосочетаниях. 2. Звук в слове: - в начале - в середине - в конце - в сочетаниях с гласными. 3. Звук в предложении. 4. Звук в тексте. 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки	1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и	Слоговые таблицы игрушки игры предметные картинки сюжетные картинки картинки к загадкам и скороговоркам

		скороговорок	
	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово . 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определенной последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь свое имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов	Сигнальные карточки
	2.Формирование фонематического анализа показом картинок) 3. Отхлопать ритмическую структуру слова	1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после	Мячи флажки «светофорчики» кружочки – символы звуков предметные картинки
	3. Развитие синтетической деятельности	1.Составить из названных звуков слог, слово. 2.Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4.Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами
	4. Развитие фонематических представлений	1.Подобрать слово на заданный звук, слог. 2.Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных

		слова: - добавить начальный или конечный звук -изменить гласный или согласный - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке - работать с использованием схем (вписывать буквы в кружки) - разгадывать ребусы	звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков
	5.Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1.Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: - по опорным словам - по сюжетным картинкам - на заданную тему - придумывание части рассказа. 3.Инсценирование сказок. 4.Работа со сказками-фильмами	Игрушки сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, сборники по исправлению недостатков произношения
4-й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуков.	Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь.	Тетради для закрепления произношения звука Р, РЬ, Л, ЛЬ, С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ.	

2.2 Содержание коррекционно-логопедической работы

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования. Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- [С], [З], [С'], [З'], [Ш], [Ж], [Л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Звонкие согласные [З], [З'], [Ж] не автоматизируются в обратных слогах.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

[С]-[З], [С]-[С'], [С]-[Ц], [С]-[Ш];

[Ж]-[З], [Ж]-[Ш];

Ч-[С], Ч-[Т], Ч-[Щ];

[Щ]-[С'], [Щ]-[Г'], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш];

[Р]-[Л], [Р]-[Р'], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л]-[Л'].

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных

занятий). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями и педагогами ГБДОУ Взаимодействие учителя – логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Основными задачами взаимодействия всех участников коррекционно-педагогического процесса являются:

Создание единого коррекционно-образовательного пространства;

Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;

Повышение уровня подготовки специалистов;

Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;

Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

План взаимодействия с педагогами

Время проведения	Направление работы
СЕНТЯБРЬ	- Ознакомление воспитателей подготовительных групп, музыкального руководителя и др. специалистов с результатами обследования детей (ППк) - Составление календарного плана работы с детьми.
ОКТАБРЬ	- Консультация: «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в подготовительной группе» - Беседа с музыкальным руководителем о развитии речевого дыхания у детей.
НОЯБРЬ	- Ознакомление воспитателей подготовительных групп с некоторыми приёмами постановки звуков позднего онтогенеза у детей. - Беседы с воспитателями о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.
ДЕКАБРЬ	- Беседа с музыкальным руководителем о развитии общей моторики у детей.

	- Рекомендации воспитателям по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей данной группы.
ЯНВАРЬ	- Беседа с музыкальным руководителем об особенностях развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у воспитанников. - Взаимодействие в работе учителя-логопеда, медицинской сестры и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий.
ФЕВРАЛЬ	- Рекомендации воспитателям по проведению пальчиковых игр в стихах для использования их на физкультминутках во время/вне занятий. - Игры на развитие речевого дыхания у детей. - Беседа с музыкальным руководителем об использовании речевых игр на музыкальных занятиях.
МАРТ	- Рекомендации воспитателям группы по проведению работы над развитием связной речи детей.
АПРЕЛЬ	- Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.
МАЙ	- ППк по результатам коррекционной работы. - Практические рекомендации воспитателям группы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.

Перспективный план работы с семьями воспитанников

Месяц	Виды работ	Содержание работы	Присутствуют
сентябрь	Родительское собрание	Освещаются в доступной форме следующие вопросы: - необходимость обучения детей в условиях группы НПОЗ; - организация логопедической работы в течении учебного года; - информация о содержании логопедических занятий в период обучения; оформление рекомендаций «Советы логопеда».	Родители подготовительных групп
октябрь	Консультации	Сообщение родителям о результатах обследования, дается характеристика речевого развития ребенка.	Родители детей из группы НПОЗ (1 полугодие)
октябрь - ноябрь	Консультации. Беседы для родителей по тематике	Показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечаются успехи, уточняются моменты, на которые необходимо обратить внимание дома.	

декабрь	Консультации. Беседы для родителей по тематике.	Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка Темы бесед: - психологические особенности детей с нарушениями речи - краткие советы родителям, имеющих детей с нарушениями речи.	Родители детей из группы НПОЗ (1 полугодие)
январь	Консультации родителей по тематике	Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются требования к речи детей и взрослых.	Родители детей из группы НПОЗ (1 полугодие)
февраль	Консультации	Сообщение родителям о результатах обследования, дается характеристика речевого развития ребенка. Знакомство родителей с основными приемами автоматизации звуков (наглядно демонстрируются упражнения для закрепления в домашних условиях).	Родители детей из группы НПОЗ (2 полугодие)
март	Консультации Беседы для родителей по тематике	Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержания занятий в последний период обучения, требования к речи детей. Темы бесед: - Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома.	Родители детей из группы НПОЗ (2 полугодие)
апрель	Консультации	Об организации и созданию условий дома детям на период летней оздоровительной работы. Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук.	Родители детей группы НПОЗ (2 полугодие)
май	Консультации. Беседы для родителей по тематике	Подводятся итоги коррекционной работы. Дается анализ индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечается его успехи, подсказывается, на что необходимо обратить внимание дома, даются рекомендации к их дальнейшему обучению. Темы бесед: - приемы запоминания стихов.	Родители детей группы НПОЗ (2 полугодие)

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы	Группа полного дня	n.23.1.

получения образования				стр.148	
Образовательные технологии				ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей			п. 23.2 стр.148	
2	Игровые технологии				
3	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии				
4	Технологии исследовательской деятельности				
Организационные технологии				ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного) образования			п.23.4. стр.149	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения				ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)			ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)		
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)		1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
			2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)		3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)		4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	
			5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений	

		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные визуальные, аудиальные, аудиовизуальные естественные и искусственные реальные и виртуальные		п.23.7 стр.151
2			
3			
4			
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8, стр.151
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	

ГБДОУ №64 самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	<i>п.23.9. стр.152</i>
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	<i>п.23.10 стр.152</i>
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности.	<i>п.23.11 стр.152</i>
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	<i>п.23.12 стр.152</i>

3. Организационный раздел

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы дошкольного образования

В рабочей программе представлена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, консультирование, просвещение). Рабочая программа реализуется с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся группы. Разнообразны направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы - это сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план образовательной деятельности с детьми

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм).

В режиме дня предусмотрено сбалансированное сочетание занятий, нерегламентированной деятельности, свободной деятельности и отдыха обучающихся. Учитывая специфику группы, в режиме дня отведено время для проведения артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики, а также коррекционной работе воспитателя с обучающимися по заданию логопеда и собственному плану индивидуальной работы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Поэтому она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной, эстетичной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям обучающихся и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (техническими), соответствующими материалами (расходным игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем, в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, включая развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, а так же природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ для всех обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

7) Эстетичность предполагает:

- все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

Перечень оборудования и материалов для работы по программе

- Дидактические игры и пособия;
- Иллюстрационный материал;
- Художественная литература;
- Методическая литература по речевому воспитанию;
- Аудиосистема с записью музыкального сопровождения к занятиям;
- Интерактивное оборудование;
- Зеркала, шпатели;
- Коврограф и комплект разрезного материала к нему;
- Магнитная доска и комплект материала к ней;
- Компьютер и авторские компьютерные игры;
- Наборное полотно;
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями;
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания;
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Шары су-джок, массажные кольца, массажные мячики.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Дидактические игры для развития фонематического восприятия.
- Дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики.
- Наглядные пособия.
- Речевые профили базовых звуков.
- Дидактические игрушки.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются особенности обучающихся: структура первичного дефекта, степень его выраженности, характер и особенности психофизического развития (сенсомоторного, зрительного, осязательного, слухового, двигательного-моторного, зрительно-пространственного).

В связи с этим создана специальная предметно-развивающая среда, которая обеспечивает условия для полноценного развития воспитанников:

- наличие специальных игр и оборудования для развития крупной и мелкой моторики;
- шнуровки, дидактическая кукла-клоун, пузырьки и банки с различными крышками, резиновые, пластмассовые, деревянные, поролоновые мячи с шипами (ежики), рамки с застежками, пазлы, центр воды и песка, шершавый алфавит, почтовый ящик.

- игры на развитие зрительного восприятия: “Сложи узор”, зашумленные изображения, разрезные картинки, незаконченные изображения, точечные изображения.
- игры и пособия на развитие восприятия формы, величины, цвета. Объемные и плоскостные геометрические фигуры, “Найди пару”, “Найди предмет указанной формы”, “Составь целое из частей”, “Какого цвета не стало?”, “Сложи радугу” и др.
- игры на развитие слухового восприятия: шумящие коробочки, набор шумовых музыкальных инструментов, магнитофон, аудиозаписи
- игры и пособия на развитие восприятия пространственно-временных отношений. Схема тела человек, вкладыши человек и др.
- специальные приборы для обучения (ручки и карандаши- держатели, утяжелители для рук), мягкие маты, специальные игрушки, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и особенностям детей;
- наличие специальных стульев (в случаях выраженного нарушения вертикализации детей);
- наличие комплекса игр по развитию кинестетических ощущений (игры, специальные карточки для развития тактильных ощущений)
- наличие комплекса упражнений для развития графических навыков (использование трафарета, тренировочное рисование – система тренировочных упражнений для развития манипулятивной деятельности рук);
- наличие комплекса упражнений и игр по развитию зрительно-пространственного восприятия;

3.3. Материально-техническое обеспечение

Зеркало с дополнительным освещением.
 Мебель по росту детей (столы, стулья).
 Магнитофон, аудиозаписи, СД.
 Ноутбук.
 ИКТ.
 Портативные колонки.
 Доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней.
 Ковролингограф.
 Стеллажи с пособиями.
 Дидактические игры и материалы.
 Сухой бассейн.
 Массажные кольца, мячи, шарики.
 Дыхательные тренажеры.

3.4. Список литературы

1. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
2. Аганович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.

5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
7. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999
11. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
12. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
13. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
14. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
15. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
16. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
17. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
18. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
19. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
22. Цуканова С.П, Бетц Л.Л //Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006