

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №64 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического  
совета ГБДОУ детского сада  
№64 комбинированного вида  
Невского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол № 3 от 30.08.2024 г

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 112 от 30.08.2024 г.  
Заведующий ГБДОУ детского сада №64  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Е. В. Тимофеева

Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена  
Васильевна  
DN: E=uc\_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН  
ЮЛ=7710568760, OGRN=1047797019830,  
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,  
строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России,  
CN=Казначейство России  
Причина: Этот документ утверждён  
Местонахождение: Санкт-Петербург  
Дата: 30 Август 2024 г. 13:27:21

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шахматы»**

Срок освоения программы: 1 год  
Возраст обучающихся 5-7 лет

Разработчик:  
Педагог дополнительного образования  
Громова Галина Васильевна

Санкт-Петербург  
2024

## Пояснительная записка

**Направленность.** Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для дошколят» имеет **социально педагогическая** направленность. Программа направлена на общее развитие личности обучающихся средствами обучения игре в шахматы, приобретение навыков логического и аналитического мышления.

**Адресат программы.** Программа реализуется для обучающихся в возрасте 5-7 лет, без специальной подготовки.

**Актуальность программы.** Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

**Уровень освоения программы.** Программа имеет **общекультурный** уровень освоения.

**Объём и срок освоения.** Программа реализуется в объёме 32 часа, с 01 октября 2024 г. по 31 мая 2025 г.

**Цель:** обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматные фигуры и их названия, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, шахматные часы, время, отведенное на партию);
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игровых упражнений (ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности; правильно располагать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; решать элементарные шахматные задачи).

**Развивающие:**

- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника: развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения;
- Развивать память, внимание, наблюдательность, воображение;

**Воспитательные:**

- Поддерживать устойчивый интерес и мотивацию обучающихся к игре в шахматы;
- Воспитать культуру поведения и общения: познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность в принятии решений.

**Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего возраста:****Предметные:**

- Освоены основные шахматные понятия (шахматная доска, шахматное поле, шахматные фигуры и их названия, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, шахматные часы, время, отведенное на партию);
- Знают об особенностях взаимодействия между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умеют применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игровых заданий (ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности; правильно располагать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; решать элементарные шахматные задачи).

**Метапредметные:**

- Развито умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения;
- Развиты наблюдательность и воображение.

**Личностные:**

- Придерживаются правил культуры поведения и общения партнеров во время шахматной игры;
- Проявляют устойчивый интерес к игре в шахматы.
- Проявляют усидчивость, организованность, самостоятельность в принятии решений.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы:** русский

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса**

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих
- Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
- Принцип наглядности
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

### **Методы, используемые при организации занятий с детьми**

На начальном этапе работы преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

**Словесный метод** даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

**Игровой метод** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

**Наглядный** - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего

формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Условия набора в коллектив:** все желающие

**Условия формирования групп:** группы формируются разновозрастные

**Количество учащихся в группе:** количество обучающихся в группах по программе с учетом вида деятельности, санитарных норм и норм наполняемости: не менее 15 человек.

**Формы организации занятий:** занятия по программе проводятся преимущественно всем составом группы.

**Основные формы и средства обучения:**

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

**Формы проведения занятий:** учебное занятие

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:** фронтальная, групповая.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования

**Материально-техническое обеспечение**

- столы и стулья;
- комплекты шахматных фигур с досками – 6-7 штук;
- карточки с ребусами, раскраски, карандаши простые и цветные, тетради в крупную клетку.

**Учебный план программы «Шахматы для дошколят» 2024-2025 года обучения  
для детей 5-7 лет**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	В стране шахматных чудес – как появились шахматы. Диагностика	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
2.	Поле битвы. Диагностика	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
3.	Маленькая пешка в шахматном королевстве	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
4.	Адресная книга шахматного поля	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
5.	Знакомство с шахматными фигурами	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
6.	Построение войск на шахматном поле	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
7.	Кто плывет на лодочке	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
8.	Грозные ладьи	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
9.	Вежливые слоны	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
10.	Проворный ферзь	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
11.	Прыг, скок и вбок	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
12.	Голодные кони	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
13.	Защита короля	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
14.	Минные поля	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа

15.	Надежные товарищи – ряд пешек	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
16.	Ставим доску правильно	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
17.	Кто начинает первым. Как пешка училась ходить	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
18.	С чего начинается сражение?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
19.	Как пешка начинает игру (дебют)	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
20.	Как не нарушить правила игры. Шахматный этикет	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
21.	Как пешка повела себя не правильно	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
22.	Считаем баллы. Ценность фигур	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
23.	Шах!	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
24.	Математика на шахматной доске	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
25.	Вилка. Связка.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
26.	Ни шагу назад!	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
27.	Рокировка	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
28.	Миттельшпиль	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
29.	Часы выручают.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
30.	Мат!	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
31.	Линейный удар и связка	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа

32.	Шахматный турнир. Диагностика.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; беседа
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №64 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 112 от 30.08.2024 г.  
Заведующий ГБДОУ детского сада №64  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Е. В. Тимофеева

Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена  
Васильевна  
DN: E=uc\_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН  
ЮЛ=7710568760, OGRN=1047797019830,  
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,  
строение 1", L=г. Москва, С=RU, О=Казначейство России,  
CN=Казначейство России  
Причина: Этот документ утверждён  
Местонахождение: Санкт-Петербург  
Дата: 30 Август 2024 г. 13:26:13

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Шахматы»  
на 2024 - 25 учебный год

Разработчик:  
Педагог дополнительного образования  
Громова Галина Васильевна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2024	31.05.2025	32	32	32	1 раз в неделю

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №64 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического  
совета ГБДОУ детского сада  
№64 комбинированного вида  
Невского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол № 3 от 30.08.2024 г

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 112 от 30.08.2024 г.  
Заведующий ГБДОУ детского сада №64  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Е. В. Тимофеева

Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена  
Васильевна  
DN: E=uc\_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН  
ЮЛ=7710568760, OGRN=1047797019830,  
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,  
строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России,  
CN=Казначейство России  
Причина: Этот документ утверждён  
Местонахождение: Санкт-Петербург  
Дата: 30 Август 2024 г. 13:27:21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Шахматы»**

Срок освоения программы: 1 год  
Возраст обучающихся 5-7 лет

Разработчик:  
Педагог дополнительного образования  
Громова Галина Васильевна

Санкт-Петербург  
2024

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматные фигуры и их названия, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, шахматные часы, время, отведенное на партию);
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игровых упражнений (ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности; правильно располагать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; решать элементарные шахматные задачи).

### **Развивающие:**

- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника: развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения;
- Развивать память, внимание, наблюдательность, воображение;

### **Воспитательные:**

- Поддерживать устойчивый интерес и мотивацию обучающихся к игре в шахматы.
- Воспитать культуру поведения и общения: познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность в принятии решений;

## **Ожидаемые результаты освоения Программы детьми старшего возраста:**

### **Предметные:**

- Освоены основные шахматные понятия (шахматная доска, шахматное поле, шахматные фигуры и их названия, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, шахматные часы, время, отведенное на партию);
- Знают об особенностях взаимодействия между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умеют применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игровых заданий (ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности; правильно располагать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; решать элементарные шахматные задачи).

### **Метапредметные:**

- Развито умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения;
- Развиты наблюдательность и воображение;

### **Личностные:**

- Придерживаются правил культуры поведения и общения партнеров во время шахматной игры;
- Проявляют устойчивый интерес к игре в шахматы.
- Проявляют усидчивость, организованность, самостоятельность в принятии решений.

## Содержание образовательной программы (по текущему году)

№	Раздел (тема)	Содержание
1.	В стране шахматных чудес – как появились шахматы. Диагностика	<b>Теория:</b> Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? чтение сказки «Как появились шахматы». Какие виды игр ещё есть. <b>Практика:</b> Учащиеся называют игры
2.	Поле битвы. Диагностика	<b>Теория:</b> чтение сказки «Как Маленькая пешка очутилась в хахматном королевстве» <b>Практика:</b> д/и "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). д/и "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
3.	Маленькая пешка в шахматном королевстве	<b>Теория:</b> чтение сказки «Маленькая пешка»; <b>Практика:</b> выполнение заданий по содержанию теории
4.	Адресная книга шахматного поля	<b>Теория:</b> чтение сказки «Маленькая пешка чуть не заблудилась». Знакомство с понятиями «Диаграмма» и «Нотация» <b>Практика:</b> найти место фигуры по нотации
5.	Знакомство с шахматными фигурами	<b>Теория:</b> чтение сказки «Знакомство с шахматными фигурами» <b>Практика:</b> Найти место фигуры по нотации; д/и «Чудесный мешочек»
6.	Построение войск на шахматном поле	<b>Теория:</b> чтение сказки «Как маленькая пешка обнаружила, что кроме нее в королевстве есть и другие фигуры» <b>Практика:</b> Кто быстрее назовет и найдет одинаковые фигуры на полях; д/и «Чудесный мешочек»
7.	Кто плывет на лодочке	<b>Теория:</b> чтение сказки «Кто плывет на лодочке?»; ходы фигуры. Как выглядели ладьи в разные времена. <b>Практика:</b> найти место ладьи и показать, как она может ходить; д/и «Охота на пешку»; д/и «Чудесный мешочек»
8.	Грозные ладьи	<b>Теория:</b> история названия «Тура» <b>Практика:</b> д/и «Охота на пешку», мини-партия с ладьями и пешками; д/и «Чудесный мешочек»
9.	Вежливые слоны	<b>Теория:</b> чтение сказки «Как на маленькую пешку чуть не наступил слон». Ходы слона. Как выглядели слоны в разные времена. <b>Практика:</b> д/и «Хлопотливые слоны», мини партия со слонами и пешками; д/и «Чудесный мешочек»
10.	Проворный ферзь	<b>Теория:</b> чтение сказки «Как маленькая пешка познакомилась с королевой». Ходы ферзя. Как выглядели ферзи в разные времена. <b>Практика:</b> д/и «Полицейские и грабители»
11.	Прыг, скок и вбок	<b>Теория:</b> чтение сказки «Как маленькая пешка чуть не поссорилась с конем». Ходы фигуры. Как выглядели кони в разные времена. <b>Практика:</b> д/и «Осьминог» - найди все ходы коня из одной точки; д/и «Чудесный мешочек»

12.	Голодные кони	<i>Теория:</i> просмотр отрывка из к/ф «Гарри Поттер и философский камень» - шахматное сражение. <i>Практика:</i> д/и «Голодные кони»; д/и «Чудесный мешочек»
13.	Защита короля	<i>Теория:</i> чтение сказки «Как король защитил маленькую пешку». Положение фигуры на поле, ее ходы. Как фигура выглядела в разные времена. <i>Практика:</i> выполнение заданий по содержанию теории: ходы фигуры, ее положение на доске. Д/и «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении
14.	Минные поля	<i>Теория:</i> Два короля не могут стоять рядом. <i>Практика:</i> д/и «Минные поля»; д/и «Чудесный мешочек»
15.	Надежные товарищи – ряд пешек	<i>Теория:</i> чтение сказки «Как маленькая пешка чуть не сорвала игру». Как фигуры выглядела в разные времена. <i>Практика:</i> Кто быстрее назовет и найдет одинаковые фигуры на полях; д/и «Чудесный мешочек»
16.	Ставим доску правильно	<i>Теория:</i> Поле угловое левое – никогда не белое. Расстановка фигур на поле по значению <i>Практика:</i> выполнение заданий по содержанию теории; найти место фигуры по нотации. Д/и «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении
17.	Кто начинает первым. Как пешка училась ходить	<i>Теория:</i> чтение сказки «Кто начинает первым»; «Как пешка училась ходить» Объяснение: Как ходит пешка, первый шаг на 2 клетки вперед, где это придумали, победа над врагом <i>Практика:</i> выполнение заданий по содержанию теории. д/и «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении
18.	С чего начинается сражение?	<i>Теория:</i> чтение сказки «С чего начинается сражение?» Обсуждение задач начала шахматной партии <i>Практика:</i> Показать, как ходит каждая из фигур.
19.	Как пешка начинает игру (дебют)	<i>Теория:</i> чтение сказки «Как маленькая пешка начала игру Обсуждение понятия «Дебют»; какая фигура кроме пешки может сделать первый ход? <i>Практика:</i>
20.	Как не нарушить правила игры. Шахматный этикет	<i>Теория:</i> чтение сказки «Как маленькая пешка нарушила правила игры». Разбор правил шахматной игры. <i>Практика:</i> На заранее неправильно расставленном поле найти ошибку. Д/и «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
21.	Как пешка повела себя не правильно	<i>Теория:</i> чтение сказки «Как маленькая пешка вела себя неправильно»; «Как маленькая пешка потеряла подружку» <i>Практика:</i> д/и «Битое поле» взятие на проходе и битое поле неразрывно связаны в шахматах. Практическое задание
22.	Считаем баллы. Ценность фигур	<i>Теория:</i> читаем сказку «Ценность фигур». «Считаем баллы» для каждой фигуры есть определенная ценность. Когда получается ничья.

		<p><b>Практика:</b> Д/и «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.</p>
23.	Шах!	<p><b>Теория:</b> читаем сказку «Как пешка стала королевой». Рассмотреть случаи, как игрок может вывести короля из-под шаха.</p> <p><b>Практика:</b> Д/и «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).</p>
24.	Математика на шахматной доске	<p><b>Теория:</b> чтение сказки «Как белое войско одолело вражеского коня». Определение понятия «размен»; задачи размена.</p> <p><b>Практика:</b> Сравнить сколько полей бьет конь, а сколько пешка. Решить задачу на размен</p>
25.	Вилка. Связка.	<p><b>Теория:</b> чтение сказки «Как маленькая пешка победила ладью» Тактический удар «Вилка». Тактический прием «Связка».</p> <p><b>Практика:</b> Д/и «Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По просьбе воспитателя ребенок называет показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.</p>
26.	Ни шагу назад!	<p><b>Теория:</b> чтение сказки «Как маленькая пешка захотела вернуться»</p> <p><b>Практика:</b> Д/и «Белые и черные». В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.</p>
27.	Рокировка	<p><b>Теория:</b> чтение сказки «Как маленькая пешка потеряла черного короля» Раскрываем понятие «Рокировка» (короткая, длинная); Запреты рокировки</p> <p><b>Практика:</b> Д/и "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях. "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.</p>
28.	Миттельшпиль	<p><b>Теория:</b> Разбираем понятие «Миттельшпиль». Вторая стадия шахматной партии, когда все фигуры уже развиты и каждая сторона приступает к реализации своего генерального плана. Читаем сказку, как маленькая пешка пошла в атаку. Знакомство с понятием «Эндшпиль»</p> <p><b>Практика:</b> Разбор приведенной ситуации на поле.</p>

29.	Часы выручают	<i>Теория:</i> Чтение сказки «Как черное королевство тянуло время». <i>Практика:</i> Повторяем правила шахматного этикета.
30.	Мат!	<i>Теория:</i> Чтение сказки «Как белые взяли в плен черного короля». Ситуация в игре «МАТ», разновидности мата <i>Практика:</i> Разбор приведенной ситуации на поле.
31.	Линейный удар и связка	<i>Теория:</i> Лишение фигуры противника возможности двигаться. <i>Практика:</i> Разбор приведенной ситуации на поле.
32.	Шахматный турнир. Диагностика	<i>Практика:</i> Организация шахматного турнира. Диагностика практических и личностных умений обучающихся.

### Календарно-тематический план (по текущему году)

	Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
		теория	практика	план	факт
Наименование разделов/ модулей					
1.	В стране шахматных чудес – как появились шахматы. Диагностика	0,5	0,5		
2.	Поле битвы. Диагностика	0,5	0,5		
3.	Маленькая пешка в шахматном королевстве	0,5	0,5		
4.	Адресная книга шахматного поля	0,5	0,5		
5.	Знакомство с шахматными фигурами	0,5	0,5		
6.	Построение войск на шахматном поле	0,5	0,5		
7.	Кто плывет на лодочке	0,5	0,5		
8.	Грозные ладьи	0,5	0,5		
9.	Вежливые слоны	0,5	0,5		
10.	Проворный ферзь	0,5	0,5		
11.	Прыг, скок и вбок	0,5	0,5		
12.	Голодные кони	0,5	0,5		
13.	Защита короля	0,5	0,5		
14.	Минные поля	0,5	0,5		
15.	Надежные товарищи – ряд пешек	0,5	0,5		
16.	Ставим доску правильно	0,5	0,5		
17.	Кто начинает первым. Как пешка училась ходить	0,5	0,5		
18.	С чего начинается сражение?	0,5	0,5		
19.	Как пешка начинает игру (дебют)	0,5	0,5		
20.	Как не нарушить правила игры. Шахматный этикет	0,5	0,5		
21.	Как пешка повела себя не правильно	0,5	0,5		

22.	Считаем баллы. Ценность фигур	0,5	0,5		
23.	Шах!	0,5	0,5		
24.	Математика на шахматной доске	0,5	0,5		
25.	Вилка. Связка.	0,5	0,5		
26.	Ни шагу назад!	0,5	0,5		
27.	Рокировка	0,5	0,5		
28.	Митгельшпиль	0,5	0,5		
29.	Часы выручают	0,5	0,5		
30.	Мат!	0,5	0,5		
31.	Линейный удар и связка	0,5	0,5		
32.	Шахматный турнир. Диагностика	0,5	0,5		
Итого		16	16		

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методические материалы

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	В стране шахматных чудес – как появились шахматы. Диагностика	подгрупповая	Чтение сказки, наблюдение, беседа	Н-р шахмат	Заполнение диагностической карты
2.	Поле битвы. Диагностика	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие, наблюдение	Н-р шахмат	Заполнение диагностической карты
3.	Маленькая пешка в шахматном королевстве	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
4.	Адресная книга шахматного поля	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
5.	Знакомство с шахматными фигурами	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
6.	Построение войск на шахматном поле	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
7.	Кто плышет на лодочке	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
8.	Грозные ладьи	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
9.	Вежливые слоны	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
10.	Проворный ферзь	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
11.	Прыг, скок и вбок	подгрупповая	Чтение сказки, беседа,	Н-р шахмат	Диагностическая игра

			практическое занятие		
12.	Голодные кони	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
13.	Защита короля	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
14.	Минные поля	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
15.	Надежные товарищи – ряд пешек	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
16.	Ставим доску правильно	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
17.	Кто начинает первым. Как пешка училась ходить	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
18.	С чего начинается сражение?	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
19.	Как пешка начинает игру (дебют)	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
20.	Как не нарушить правила игры. Шахматный этикет	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
21.	Как пешка повела себя не правильно	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
22.	Считаем баллы. Ценность фигур	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
23.	Шах!	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
24.	Математика на шахматной доске	подгрупповая	Чтение сказки, беседа,	Н-р шахмат	Диагностическая игра

			практическое занятие		
25.	Вилка. Связка.	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
26.	Ни шагу назад!	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
27.	Рокировка	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
28.	Миттельшпиль	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
29.	Часы выручают	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
30.	Мат!	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
31.	Линейный удар и связка	подгрупповая	Чтение сказки, беседа, практическое занятие	Н-р шахмат	Диагностическая игра
32.	Шахматный турнир. Диагностика	подгрупповая	Практическое занятие, наблюдение	Н-р шахмат	Заполнение диагностической карты

## Информационные источники

### Список литературы

1. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.:Астрель; АСТ, 2000;
2. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И.Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
3. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
4. Ульева Е. Энциклопедия в сказках Шахматы. – Москва: Клевер – Медиа – Групп, 2024. – 111с.
5. Чеваннес С. Шахматы для детей. – Москва: Эксмо, 2023. – 128с.

### Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, итоговый контроль.

#### Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики

Мониторинг проводится 3 раза в год.

#### Карта мониторинга освоения планируемых результатов дошкольниками при освоении Программы

ФИО ребенка	Знают шахматные фигуры	Знают ходы и способы взятия шахматных фигур	Знают основные шахматные понятия	Знают особенности взаимодействия шахматных фигур на поле (расстановка в начале игры, позиции фигур во время игры)	Знакомы с шахматным этикетом

ФИО ребенка	Проявляют устойчивый интерес к игре	Самостоятельно принимают решения	Проявляют на занятиях наблюдательность и воображение	Проявляют на занятиях умение устанавливать причинно следственные связи	Проявляют усидчивость и организованность

Критерии оценки  
2 (Высокий):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур.

Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Проявляет интерес к игре. Знает и соблюдает игровой этикет.

### **1 (Средний):**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Не всегда проявляет самостоятельность при выполнении задания, не может кратко и точно выражать мысли, выполняет задания в обычном темпе. Развито зрительное восприятие, не всегда внимателен, развита мелкая моторика рук. Не всегда удается спланировать свои действия, обдумывать их, рассуждения не всегда верны, не удается сразу найти правильный ответ. Частично развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Путаёт понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Проявляет интерес к игре. Знает и старается соблюдать игровой этикет.

### **0 (Низкий):**

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не проявляет самостоятельности при принятии решения. Не усидчив, невнимателен, мелкая моторика рук и ориентировка в пространстве развита слабо. Время от времени теряет интерес к игре. Не старается соблюдать игровой этикет.

## **Индивидуальная карта развития ребенка при освоении Программы**

ФИО ребенка _____	Входной контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
Знает историю возникновения шахматной игры			
Знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем			
Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры			
Умеет ориентироваться на шахматной доске			
Умеет играть каждой фигурой в отдельности			
Умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами			
Умеет правильно расставлять фигуры перед игрой			

Умеет называть и различать горизонталь, вертикаль, диагональ			
Умеет рокировать			
Умеет решать элементарные шахматные задачи			

### **Критерии оценки**

#### **2 (Высокий):**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур.

#### **1 (Средний):**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

#### **0 (Низкий):**

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.