

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №64 комбинированного вида  
Невского района Санкт – Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №64  
комбинированного вида  
Невского района Санкт - Петербурга  
Протокол № 3 от 30.09.2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом №59 от 30.09.2024 г.

Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена Васильевна DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, OGRN=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России Причина: Этот документ утверждён Местонахождение: Санкт-Петербург Дата: 30 Август 2024 г. 12:26:18
--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Я-петербуржец»

Срок освоения программы: 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:  
Педагог дополнительного образования:  
Егорова Т. К..

Санкт-Петербург  
2024

## Пояснительная записка

**Дополнительная общеразвивающая программа «Я-петербуржец» имеет социально-гуманитарную направленность.**

**Адресат программы:** дети 5-7 лет

### **Актуальность программы:**

Программа «Я-петербуржец» обусловлена необходимостью сохранения и возрождения традиций петербургской культуры, в связи с чем особую важность приобретает знакомство ребенка с историей и культурой родного города, начиная с дошкольного возраста.

Необходимо учитывать, что процесс развития дошкольника осуществляется успешно только при условии его активного взаимодействия с окружающим миром. Исходя из этого знакомство с Санкт-Петербургом - городом, где живет маленький петербуржец, прогулки по его набережным и мостам рек и каналов, площадям Санкт-Петербурга с их памятниками истории и культуры, с реликвиями прошедших веков дают возможность ребенку «погрузиться» в мир города, почувствовать свою сопричастность к его жизни.

**Отличительной особенностью** данной программы является акцентирование внимания на познавательном развитии детей, их продуктивной деятельности, а также интеграции областей детского развития:

- развитие речи (разучивание стихов о городе, знакомство с литературными произведениями детских петербургских писателей);
- логическое развитие (дидактические игры и пазлы)
- музыкальное развитие (знакомство и разучивание детских песен о городе, знакомство с петербургскими композиторами);
- изобразительное искусство (рисование решеток Петербурга, силуэтов зданий, знакомство с экспозициями петербургских художественных музеев);
- правила этикета (правила поведения истинных петербуржцев)

### **Уровень освоения программы:**

**Объем ДОП:** 32 часа

**Срок освоения:** с 02.10.24 г. по 31.05.25 г.

### **Цель:**

Развитие у старших дошкольников интереса к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга, приобщение детей к отечественной культуре и истории, воспитание чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.

### **Обучающие задачи:**

- продолжать знакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурой;
- закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики;

### **Развивающие задачи:**

- развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

### **Воспитательные задачи:**

- формировать направленность интересов на краеведческое содержание;
- познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых известных петербуржцев (архитекторов, поэтов);
- вызывать интерес к посещению музеев, театров, выставок;
- формировать нравственно – эстетические нормы поведения в городе;
- воспитывать чувство любви и гордости за свой родной город.

## Планируемые результаты:

Результат	
Образовательные	Дети продолжают знакомиться с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурой
	У детей закрепились знания о символах города, его памятниках и достопримечательностях
	Словарь детей обогащен и активизирован за счет слов-топонимов петербургской тематики
	У детей развита способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга
Личностные	У детей направленность интересов ориентирована на краеведческое содержание
	Дети знакомы с жизнью и творчеством некоторых известных петербуржцев (архитекторов, поэтов)
	У детей проявляется интерес к посещению музеев, театров, выставок
	У детей сформированы нравственно – эстетические нормы поведения в городе
	Дети проявляют чувство любви и гордости за свой родной город

## Организационно-педагогические условия реализации программы

**Язык реализации программы:** русский

**Форма обучения:** очная

**Особенности реализации программы:** модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов

**Особенности организации образовательного процесса:** малыми подгруппами в отдельном помещении, с использованием ИКТ технологий

### Условия набора в коллектив:

Зачисление учащихся в группы для занятий по данной программе осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и дошкольным образовательным учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей».

Условия формирования групп  
(одновозрастные, разновозрастные)

### Условия формирования групп: одновозрастные;

- Отсутствие медицинских противопоказаний;
- В коллектив принимаются все желающие.

### Количество учащихся в группе:

- Занятия проводятся в группах по 10-15 человек;

**Формы организации занятий:** групповые

**Формы проведения занятий:** учебное занятие, творческая мастерская.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:** фронтальная, групповая.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- настенная магнитная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок; магнитофон;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук.

### **Экранно-звуковые пособия:**

- фрагменты классических музыкальных произведений, песни о Санкт-Петербурге, различные шумы города;
- видеоматериалы, соответствующие тематике программы;
- электронные презентации по темам программы;
- дидактические игры, игровые задания, упражнения на интерактивной доске;

### **Наглядные материалы:**

- наглядные пособия по истории города;
- наглядные пособия «Мой Петербург»;
- иллюстрации, открытки, календари, магниты, фотографии, постеры с изображениями достопримечательностей Санкт-Петербурга по темам программы;
- карта – схема Санкт-Петербурга;
- флаги России и Санкт-Петербурга, Андреевский флаг, изображение герба Санкт-Петербурга

### **Игровые пособия:**

- демонстрационный и игровой материал по Петербурговедению «Мой город – Петербург» (ООО «Умка-Питер»);
- пособие «Петербург на твоём столе» из серии «Игры на твоём столе» (ООО «ОКСВА»);
- «Мемо. Санкт-Петербург»;
- настольная игра «Наш город»;
- настольная игра «Прогулка по городу»;
- краеведческие игры «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?» З.А. Серова;
- игра-лото «Санкт-Петербург»;
- развивающая игра «Рассказы по картинам «В городе»;
- Пазлы, разрезные картинки
- Раздаточный материал:
  - дидактические игры для закрепления пройденного материала;
  - рабочие тетради «Мой город»
- Картотеки:
  - картотека загадок и считалок о Санкт-Петербурге;
  - картотека стихов «Петербургская азбука» Е. Никонова;
  - картотека «Чистоговорки на петербургскую тематику» Е. Никонова;
  - картотека стихов о Санкт - Петербурге для детей;
  - картотека стихов «В залах Русского музея» Е. Никонова;
  - картотека стихов «Азбука в стихах» Е. Ефимовский;
  - картотека физминуток петербургской тематики.

**Учебный план 2024– 2025 года обучения  
1 год обучения (для детей 5-7 лет)**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Посмотри, как хорош детский сад, где ты живешь!»	1	0,5	0,5	Практическое занятие, диагностика
2	«Невский район СПб»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
3	«Петр 1»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
4	«Рождение города Санкт-Петербурга»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
5	«Адмиралтейство»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
6	«Домик Петра 1»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
7	«Прогулка по Эрмитажу»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
8	«Санкт-Петербург - костокультурная столица»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
9	День толерантности «Санкт - Петербург – толерантная столица»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
10	«Животные и мифические существа в скульптуре СанктПетербурга»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
11	«Архитектурный ансамбль - Дворцовая площадь»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
12	«Летний сад»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
13	«Стрелка Васильевского острова»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
14	«Символы Санкт-Петербурга»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
15	«Новый год – любимый праздник»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
16	«День снятия Блокады Ленинграда»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
17	«Невский проспект»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
18	«Русский музей»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
19	«Храмы Санкт-Петербурга»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
20	«Марсово поле»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
21	«Самый Петербургский поэт - А. С. Пушкин» (день памяти 10 февраля)	1	0,5	0,5	Практическое занятие
22	«Мосты над Невой»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
23	«Санкт-Петербург – колыбель Военно-Морского флота»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
24	«1 марта – Всемирный день кошек»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
25	«История Ленинградского Зоопарка»	1	0,5	0,5	Практическое занятие

26	«Зоологический музей»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
27	«27 марта – День театра» (Театры нашего города)	1	0,5	0,5	Практическое занятие
28	«Ботанический сад»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
29	«Великие люди нашего города - И.А.Крылов, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
30	«День Победы – чтобы помнили»	1	0,5	0,5	Практическое занятие
31	«Пригороды Санкт-Петербурга» (Петродворец, Пушкин, Павловск)	1	0,5	0,5	Практическое занятие
32	Итоговое занятие «День рождения СанктПетербурга»	1	0,5	0,5	Практическое занятие, диагностика
	<b>Итого часов</b>	32	16	16	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №64 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ детским садом №64  
комбинированного вида  
Невского района Санкт - Петербурга  
(Е. В. Тимофеева)  
Приказ № 59 от 30.09.2024г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Я-петербуржец»  
На 2024-2025 учебный год**

Педагог дополнительного образования:  
Егорова Т. К.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.24г.	31.05.25 г.	32	32	1 раз в неделю

**Продолжительность учебного занятия**

Возраст учащихся	Длительность учебного занятия	Количество учебных занятий		
		В неделю	В месяц	В год
5-7 лет	Не более 30 мин	1	4	32

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №64 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Я-петербуржец»  
На 1 год обучения**

Разработчик:  
педагог дополнительного образования:  
Егорова Т.К..

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Я-ПЕТЕРБУРЖЕЦ»

## Цель:

Развитие у старших дошкольников интереса к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга, приобщение детей к отечественной культуре и истории, воспитание чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.

## Задачи (по текущему году):

### Обучающие задачи:

- продолжать знакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурой;
- закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики;

### Развивающие задачи:

- развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

### Воспитательные задачи:

- формировать направленность интересов на краеведческое содержание;
- познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых известных петербуржцев (архитекторов, поэтов);
- вызывать интерес к посещению музеев, театров, выставок;
- формировать нравственно – эстетические нормы поведения в городе;
- воспитывать чувство любви и гордости за свой родной город.

## Ожидаемые результаты (по текущему году)

Результат	
Образовательные	Дети продолжают знакомиться с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурой
	У детей закреплены знания о символах города, его памятниках и достопримечательностях
	Словарь детей обогащен и активизирован за счет слов-топонимов петербургской тематики
	У детей развита способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга
Личностные	У детей направленность интересов ориентирована на краеведческое содержание
	Дети знакомы с жизнью и творчеством некоторых известных петербуржцев (архитекторов, поэтов)
	У детей проявляется интерес к посещению музеев, театров, выставок
	У детей сформированы нравственно – эстетические нормы поведения в городе
	Дети проявляют чувство любви и гордости за свой родной город

### Содержание образовательной программы

№	Тема	Задачи	Форма проведения. Методы и приемы
ОКТАБРЬ			
1.	«Посмотри, как хорош детский сад, где ты живешь!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей чувство коллективизма, развивать дружеские отношения;</li> <li>- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду;</li> <li>- Воспитывать уважение к старшим учить ценить их труд и заботу;</li> <li>- Напомнить правила поведения в детском саду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Мой детский сад»;</li> <li>- Рассматривание фотографий мероприятий детского сада;</li> <li>- Экскурсия по помещениям детского сада;</li> <li>- Рисование на темы: «Мой друг», «Детский сад»;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры по теме «Кто работает в детском саду?»;</li> <li>- Чтение: О. Высотская «Детский сад», Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят», Е.Тараховская «Тихий час», Л.Толстой «Два товарища», В.Осева «Волшебное слово».</li> </ul>
2.	«Невский район»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить знакомство детей с районом, в котором расположен детский сад, с историей его возникновения и достопримечательностями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Невский район»;</li> <li>- Работа с картой-схемой;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций;</li> <li>- Рисование на тему «Достопримечательности Невского района»;</li> <li>- Рекомендации посещения музея «Невская застава»; Музей Ломоносовского фарфорового завода; музей истории Обуховского завода.</li> </ul>
3.	«Петр 1»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с исторической личностью Петром 1, с его деятельностью и жизнью;</li> <li>- Рассказать какой вклад он внес в развитие нашей страны и города;</li> <li>- Поддерживать интерес детей к истории своей Родины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Петр 1»;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций памятников Петру1;</li> <li>- Пазлы «Наш город»;</li> <li>- Работа в тетради по Петербурговедению;</li> <li>- Чтение: А.Дорофеев «Страницы истории. Ключ от моря». «Эпоха Петра», «Рассказы о Петре Великом».</li> </ul>
4.	«Рождение города Санкт Петербурга»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с историей родного города и с историей его строительства;</li> <li>- Формировать у детей представления о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Рождение города Санкт Петербурга»;</li> <li>- Игра-викторина «Загадки о СПб»,</li> <li>- Рисование на тему «Мой Петербург дорогой»,</li> </ul>

		<p>первых постройках нашего города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать чувство уважения к истории нашего города;</li> <li>- Формировать понятие горожанин, петербуржец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение: Е.Ефимовский «Основание города», С.Скаченков «Петропавловская крепость», О.Озерова «Моему городу».</li> </ul>
5.	«Адмиралтейство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с Адмиралтейством, как одним из главных достопримечательностей нашего города;</li> <li>- Рассказать, что Санкт – Петербург – это город, в котором создавался российский флот;</li> <li>- Познакомить с историей судостроения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Адмиралтейство»;</li> <li>- Чтение и заучивание стихотворений М.Борисовой «Золотой кораблик» и «Кораблик Адмиралтейства»;</li> <li>- Проведение конкурса чтецов;</li> <li>- Игра-викторина «Загадки о СПб»;</li> <li>- Художественная деятельность по теме «Плывет, плывет кораблик»;</li> <li>- Работа в тетрадах.</li> </ul>
6.	«Домик Петра 1»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с первой жилой постройкой Санкт-Петербурга – Домиком Петра 1;</li> <li>- Прививать интерес к истории своего города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Домик Петра 1»;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций;</li> <li>- Работа в тетрадах;</li> <li>- Работа с картой-схемой</li> </ul>
7.	«Прогулка по Эрмитажу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с одним из крупнейших в мире художественным и культурно историческим музеем – Эрмитажем;</li> <li>- Расширять и углублять познавательный интерес детей через знакомство с музеями Санкт-Петербурга;</li> <li>- Познакомить с разнообразием экспонатов Эрмитажа;</li> <li>- Вызвать интерес и желание побывать в Эрмитаже;</li> <li>- Формировать эстетические чувства детей;</li> <li>- Закрепить правила поведения в музее.</li> </ul>	<p>Просмотр презентации «Прогулка по Эрмитажу»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание репродукций картин В.Васнецов «Богатыри», И.Шишкин «Рожь», «Утро в сосновом бору. И.Львитан «Осень»;</li> <li>- Дидактические игры: «Найди ошибку художника», «Опиши картину»;</li> <li>- Игра «Интервью корреспонденту»;</li> <li>- Чтение: Л.Лившиц «Сказочный Петербург», О.Тарутин «Что я видел в Эрмитаже».</li> <li>- Работа в тетрадах.</li> </ul>
<b>НОЯБРЬ</b>			
8.	«Санкт-Петербург - котокультурная столица»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить дошкольников с необычными достопримечательностями Санкт-Петербурга;</li> <li>- Рассказать, какое значение имели кошки в жизни людей нашего города;</li> <li>- Прививать детям доброе и отзывчивое</li> </ul>	<p>Просмотр презентации «Санкт-Петербург – котокультурная столица»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры «Мышеловка», «Зову мышей на бой», «Мыши водят хоровод»;</li> <li>- литературная викторина по знакомым</li> </ul>

		отношение к животным.	произведениям; - Чтение: Э.Успенский «Дядя Федор, кот и пес»; Ш.Перро «Кот в сапогах», К.Паустовский «Кот ворюга», С.Маршак «Усатый-полосатый».
9.	День толерантности – «Санкт Петербург – толерантная столица»	- Познакомить детей с понятием толерантность, толерантное отношение; - Познакомить детей с людьми разных национальностей; - Воспитывать уважение к языку, традициям и обычаям разных народов; - Вызвать эмоциональную отзывчивость; - Развивать коммуникативные навыки. - Сформировать понятие, что Санкт Петербург – толерантная столица.	- Просмотр презентации «Мы вместе»; - Рассматривание иллюстраций «Народы России»; - Коммуникативные игры «Хейро», «Рыбалка», «Подними платок»; «Хвост змеи»; - Чтение «Сказки народов мира»
10.	«Животные и мифические существа в скульптуре Санкт Петербурга»	- Прививать детям любовь и интерес к городу, в котором мы живем; - Закрепить и расширить знания детей о Санкт- Петербурге, о его достопримечательностях и истории; - Дать простейшие представления о скульптурах реальных и мифических животных Санкт-Петербурга; - Воспитывать патриотические чувства и любовь к своему городу; - Формировать мировоззрение детей через осознание ценности памятников культуры и искусства.	- Просмотр презентации «Животные и мифические существа в скульптуре Санкт-Петербурга»; - Рекомендация родителям - прогулка с детьми во двор Аптеки-музея Пеля к «Башне грифонов»; - Изобразительная деятельность: рисование «Сфинксы в городе»; лепка «Грифоны»; - Подвижная игра «Игра со сфинксом», «Каменный лев», «Грифоны», «Спастись от медузы»; - Лото «Где живет мифическое существо?», «Прогулка по городу», «Разрезные картинки».
11.	«Архитектурный ансамбль - Дворцовая площадь»	-Познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города; - На примере Дворцовой площади рассказать о понятии «Архитектурный ансамбль», показать, как на протяжении многих веков создавалась это красивейшее место СПб; - Продолжать учить детей ориентироваться на карте-схеме.	Просмотр презентации «Архитектурный ансамбль Дворцовая площадь»; - Работа с мнемотаблицей, где зашифровать полученные знания; - Работа с картой-схемой; - Изобразительная деятельность на тему: «Главная площадь моего города»; - Игра викторина «Загадки о СПб»; - Игра «Разрезные картинки», «Какое слово лишнее?», «Мы по Невскому гуляем»;

			- Работа в тетрадях.
ДЕКАБРЬ			
12.	«Летний сад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с историей Летнего Сада – одной из достопримечательностей Санкт - Петербурга;</li> <li>- Познакомить с постройками, находящимися в Летнем Саду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Летний Сад и Дворец Петра I»;</li> <li>- Рассматривание фотографий Летнего Сада, Летнего дворца Петра I;</li> <li>- Оснащение книжного уголка группы книгами с произведениями И.А. Крылова;</li> <li>- Организация выставки детских рисунков «Летний Сад»;</li> <li>- Работа с картой-схемой местонахождения музея;</li> <li>- Игра викторина «Загадки о СПб»;</li> <li>- Чтение и заучивание стихотворений В. Блейкова «Прекрасный Летний Сад», М. Борисовой «Решетка Летнего Сада», Л.Федосеевой «Памятник Ивану Крылову».</li> <li>- Работа в тетрадях.</li> </ul>
13.	«Стрелка Васильевского острова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить знакомство детей с историей города;</li> <li>- Сформировать у детей представление, что стрелка Васильевского острова проектировалась и застраивалась, как порт;</li> <li>- Рассказать детям, о зданиях, которые построены на стрелке ВО, о их первичном назначении и о том, что сейчас находится в этих зданиях;</li> <li>- Развивать познавательный интерес.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Стрелка Васильевского Острова»;</li> <li>- Игра викторина «Загадки о СПб»;</li> <li>- Чтение и заучивание стихотворения Р.Назмутдинова «Ростральные колонны»;</li> <li>- Познавательная игра «Что это значит?».</li> </ul>
14.	«Символы Санкт-Петербурга»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с официальными и неофициальными символами Санкт Петербурга;</li> <li>- Рассказать детям о геральдических знаках в официальных символах Санкт-Петербурга;</li> <li>- Рассказать, что значит неофициальные символы города;</li> <li>- Повторить и закрепить пройденный материал;</li> <li>- Развивать устную речь, внимание,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Символы Санкт Петербурга»;</li> <li>- Игра викторина «Загадки о Санкт-Петербурге»;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций;</li> <li>- Чтение стихов о символах Санкт-Петербурга;</li> <li>- Рисование на данную тему.</li> </ul>

		наблюдательность и память; - Прививать любовь к своему городу и формировать у детей духовные и нравственные ценности; - Осуществлять патриотическое воспитание.	
15.	«Новый год – любимый праздник»	- Познакомить детей с историей Нового года; - Развивать познавательный интерес; - Расширять представления детей о традициях празднования Нового года во всем мире; - Воспитывать уважение к народным традициям людей других национальностей; - Создавать праздничное настроение.	- Просмотр презентации «Новый год – любимый праздник»; - Беседа о государственных праздниках; - Рассматривание иллюстраций украшенного города; - Рисование на тему «Новый год»; - Чтение и заучивание стихов.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
16.	«День снятия Блокады Ленинграда»	- Формировать представление детей о героическом прошлом нашего города, о блокаде Ленинграда; - Познакомить с памятниками, посвященными ВОВ и Блокаде Ленинграда; - Осуществлять патриотическое воспитание.	- Просмотр презентации «День снятия Блокады Ленинграда»; - Беседы о войне, о подвиге нашего народа в дни войны и блокады; - Рассматривание иллюстраций города в дни блокады и современного города; - Чтение Н.Ходза «Дорога жизни», М.Лободин «За оборону Ленинграда», С.А.Алексеев «Сто рассказов о войне», Д.Колпакова «Был город фронт, была блокада».
17.	«Невский проспект»	- Познакомить детей с главной улицей города Невским проспектом; - Расширить знания детей об архитектурных памятниках на Невском проспекте; - Воспитывать интерес и любовь к родному городу.	- Просмотр презентации «Невский проспект»; - Игра «Автобус»; - Работа с картой-схемой; - Чтение А.Рапопорт «Невский проспект», Т.Бартова «Жители Невского проспекта, или Филин Мудрик и его друзья».
18.	«Русский музей»	- Познакомить детей с самым большим музеем русского искусства в мире – Русским музеем; - Рассказать об экспонатах этого музея; - Рассказать о месте нахождения Русского музея – площади Искусств;	- Просмотр презентации на тему «Русский музей»; - Рассматривание репродукций Русского музея; - Рассматривание портретов русских художников; - Работа с картой – схемой; - Игра викторина «Загадки о СПб»; - Рекомендации посещения Русского музея.
19.	«Храмы Санкт-Петербурга»	- Познакомить детей со старейшими храмами Санкт-Петербурга, их архитектурой,	- Просмотр презентации «Храмы Санкт-Петербурга»;

		<p>назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о родном городе;</li> <li>- Развивать чувство патриотизма и любви к Санкт-Петербургу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций;</li> <li>- Игра «Разрезные картинки»;</li> <li>- Отгадывание загадок;</li> <li>- Работа в тетрадах.</li> </ul>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
20.	«Марсово поле»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с самой большой площадью Санкт-Петербурга и историей ее возникновения;</li> <li>- Закрепить знания детей о родном городе;</li> <li>- Развивать чувство патриотизма и любви к Санкт-Петербургу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Марсово поле»;</li> <li>- Игра «Узнай площадь по описанию»;</li> <li>- Игра «Разрезные картинки»;</li> <li>- Работа с картой-схемой.</li> </ul>
21.	«Самый Петербургский поэт – А. С. Пушкин» (день памяти 10 февраля)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказать детям о великом русском поэте;</li> <li>- Воспитывать чувство патриотизма, гордость за великих людей нашего города;</li> <li>- Развивать эстетический вкус к литературным произведениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Самый Петербургский поэт – А. С. Пушкин»;</li> <li>- Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, выставки книг Пушкина;</li> <li>- Литературная викторина.</li> </ul>
22.	«Мосты над Невой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с архитектурой Санкт-Петербурга, дать знания об истории создания мостов, их строительстве, назначении и названии;</li> <li>- Воспитывать в детях интерес и любовь к своему городу.</li> </ul>	<p>Просмотр слайдов на тему «Мосты над Невой»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выставки «Мосты повисли над Невой» (изготовление макетов мостов из бросового материала родителей с детьми);</li> <li>- Рисование на тему «Мосты Санкт-Петербурга»;</li> <li>- Чтение и заучивание стихотворения. Е.Никонова «Разноцветные мосты», С.Скаченко «Праздник на Неве».</li> </ul>
23.	«Санкт-Петербург – колыбель Военно-Морского флота»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания детей о морском флоте;</li> <li>- Познакомить с историей возникновения русского флота;</li> <li>- Вызвать чувство гордости за свой родной город;</li> <li>- Познакомить с Военно-Морским музеем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Санкт-Петербург – колыбель Военно-Морского флота»;</li> <li>- Игра «Разрезные картинки», «Назови правильно», «Что лишнее?»;</li> <li>- Чтение И.Фирсов «Петра творенье» (о создании русского флота)</li> </ul>
<b>МАРТ</b>			
24.	«1 марта – Всемирный день кошек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с необычными праздниками в России и в Санкт-Петербурге;</li> <li>- Рассказать детям, почему так любят кошек;</li> <li>- Воспитывать у детей чувство ответственности и любви по отношению к «братьям нашим меньшим».</li> </ul>	<p>Просмотр презентации «1 марта – Всемирный день кошек»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование, лепка, аппликация по данной теме;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Оформление альбома «Мой домашний любимец».</li> </ul>

25.	«История Ленинградского Зоопарка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с историей возникновения Ленинградского зоопарка;</li> <li>- Рассказать, для чего нужен Зоопарк, и какие животные там находятся;</li> <li>- Познакомить с правилами безопасного поведения в Зоопарке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «История Ленинградского зоопарка»;</li> <li>- Работа с картой-схемой;</li> <li>- Отгадывание загадок;</li> <li>- Рисование на тему «Животные Зоопарка»;</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»;</li> <li>- Дид.игры «Можно-нельзя», «Отгадай по описанию», «Опиши – я отгадаю».</li> </ul>
26.	«Зоологический музей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с музеями нашего города, с фауной земли;</li> <li>- Объяснить, почему важно, чтобы такие музеи существовали;</li> <li>- Вызвать интерес к животному миру земли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Зоологический музей»;</li> <li>- Составление альбома из фотографий и рисунков детей;</li> <li>- Лепка «вылепи животное, которое понравилось»;</li> <li>- Чтение книг В.Бианки.</li> </ul>
27.	«27 марта – День театра» (Театры нашего города)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с историей возникновения первого театра в Санкт Петербурге;</li> <li>- Рассказать о разных видах театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк);</li> <li>- Обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они были;</li> <li>- Вызвать уважение к людям творческих профессий.</li> </ul>	<p>Просмотр презентации «Театры нашего города»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Театр»;</li> <li>- Совместное изготовление с детьми атрибутов (афиши, программки, билетов, приглашений, декораций);</li> <li>- Театрализованные игры.</li> </ul>
<b>АПРЕЛЬ</b>			
28.	«Ботанический сад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с историей возникновения Ботанического сада;</li> <li>- Закрепить знания о парках и садах Санкт Петербурга, об их значении в жизни горожан;</li> <li>- Рассказать, как растения влияют на окружающую среду, помогают людям и животным;</li> <li>- Расширять экологические знания детей об охране окружающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Ботанический сад имени Петра Великого»;</li> <li>- Игра «Узнай растение»;</li> <li>- Рассматривание гербария;</li> <li>- Посадка цветов в группе;</li> <li>- Чтение Д.Алевская «Куда пойдем? В Ботанический сад».</li> </ul>
29.	«Великие люди нашего города - И.А.Крылов, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со знаменитыми людьми нашего города;</li> <li>- Воспитывать чувство уважения к великим людям, к их вкладу в развитие литературы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Великие люди нашего города - И.А.Крылов, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак»;</li> <li>- Чтение книг;</li> </ul>

		культуры; - Прививать любовь к художественной литературе.	- Просмотр мультфильмов по произведениям И.А.Крылова, К.И.Чуковского; С.Я Маршака; - Литературная викторина.
МАЙ			
30.	«День Победы – чтобы помнили»	- Воспитывать у детей нравственно патриотические чувства, прививать любовь к Родине; - Расширять знания детей о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; - Вызвать чувство гордости за свой народ, страну, свой город.	- Просмотр презентации «День Победы – чтобы помнили»; - Организация праздника в детском саду «День Победы»; - Чтение литературы по теме.
31.	«Пригороды Санкт-Петербурга» (Петродворец, Пушкин, Павловск)	- Познакомить детей с понятием «Город - спутник»; - Показать детям неповторимую красоту этих городов, величественные дворцы, великолепные парки; - Прививать чувство прекрасного.	- Просмотр презентации «Пригороды Санкт-Петербурга»; - Рассматривание иллюстраций; - Раскраски по теме; - Чтение: Н.Гурьева «Детям о Стрельне, Петергофе и Ораниенбауме, Ю.А.Скоробогатова «Сказочный путеводитель по Царскому селу и Павловску», Е.В.Первушина «Загородные имперские резиденции».
32.	Итоговое занятие «День рождения Санкт-Петербурга»	- Показать, как город готовится к своему празднику, помочь ребенку почувствовать сопричастность к радостному событию всех жителей Санкт-Петербурга; - Обобщить знание детей о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах, о людях, прославивших наш город; - Формировать желание познавать новое и интересное о своем городе и уметь рассказать о своих знаниях друзьям; - Анонсировать мероприятия, которые будут проходить в городе на праздновании «Дня города»; - Повторение пройденного материала; - Закрепление знаний, полученных детьми в ходе занятий;	Просмотр слайдов на тему «Праздник в городе»; - Сюжетно – ролевая игра «Экскурсовод»; - Оформление для родителей выставки рисунков и рассказов детей о любимом городе; - Викторина по пройденному материалу; - Составление азбуки «Петербуржца».

### Календарно-тематический план (по текущему году)

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Вводное занятие. «Посмотри, как хорош детский сад, где ты живешь!»	0,5	0,5		
«Невский район»	0,5	0,5		
«Петр 1»	0,5	0,5		
«Рождение города Санкт - Петербурга»	0,5	0,5		
«Адмиралтейство»	0,5	0,5		
«Домик Петра 1»	0,5	0,5		
«Прогулка по Эрмитажу»	0,5	0,5		
«Санкт-Петербург - котокультурная столица»	0,5	0,5		
День толерантности – «СанктПетербург – толерантная столица»	0,5	0,5		
«Животные и мифические существа в скульптуре СанктПетербурга»	0,5	0,5		
«Архитектурный ансамбль - Дворцовая площадь»	0,5	0,5		
«Летний сад»	0,5	0,5		
«Стрелка Васильевского острова»	0,5	0,5		
«Символы Санкт-Петербурга»	0,5	0,5		
«Новый год – любимый праздник»	0,5	0,5		
«День снятия Блокады Ленинграда»	0,5	0,5		
«Невский проспект»	0,5	0,5		
«Русский музей»	0,5	0,5		
«Храмы Санкт-Петербурга»	0,5	0,5		
«Марсово поле»	0,5	0,5		
«Самый Петербургский поэт – А. С. Пушкин» (день памяти 10 февраля)	0,5	0,5		
«Мосты над Невой»	0,5	0,5		
«Санкт-Петербург – колыбель Военно-Морского флота»	0,5	0,5		
«1 марта – Всемирный день кошек»	0,5	0,5		
«История Ленинградского Зоопарка»	0,5	0,5		
«Зоологический музей»	0,5	0,5		
«27 марта – День театра»	0,5	0,5		

(Театры нашего города)				
«Ботанический сад»	0,5	0,5		
«Великие люди нашего города - И.А.Крылов, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак»	0,5	0,5		
«День Победы – чтобы помнили»	0,5	0,5		
«Пригороды Санкт-Петербурга» (Петродворец, Пушкин, Павловск)	0,5	0,5		
Итоговое занятие «День рождение Санкт- Петербурга»	0,5	0,5		
<b>Итого: 32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		

## Методические и оценочные материалы

### Методические материалы

№ п/п	Тема программы (раздел)	Формы организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие «Посмотри, как хорош детский сад, где ты живешь!»	подгрупповая	Наблюдение, беседа, результаты детского творчества Практическое занятие; -информационно-рецептивный; -репродуктивный; -исследовательский	Презентация «Мой детский сад»; Фотографии мероприятий детского сада; Материалы для рисования; Атрибуты для СРИ «Кто работает в детском саду?»; ДХЛ: О. Высотская «Детский сад», Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят», Е.Тараховская «Тихий час», Л.Толстой «Два товарища», В.Осева «Волшебное слово».	Игра, диагностика, выставка творческих работ
2	«Невский район СПб»	подгрупповая	Наблюдение, беседа, результаты детского творчества Практическое занятие; -информационно-рецептивный; -репродуктивный; -исследовательский	Презентация «Невский район»; Работа с картой-схемой; Иллюстрации; Материалы для рисования; Рекомендации по посещению музеев	Игра, выставка творческих работ
3	«Петр 1»	подгрупповая	Наблюдение, беседа, д/и	Презентация «Петр 1»; Иллюстрации памятников Петру 1; Пазлы «Наш город»; ДХЛ: А.Дорофеев «Страницы истории. Ключ от моря». «Эпоха Петра», «Рассказы о Петре Великом».	Беседа
4	«Рождение города Санкт-Петербурга»	подгрупповая	Наблюдение, беседа, результаты детского творчества Практическое занятие; -информационно-рецептивный; -репродуктивный; -исследовательский	Презентация «Рождение города Санкт-Петербурга»; Игра-викторина «Загадки о СПб», Материалы для рисования, ДХЛ: Е.Ефимовский «Основание города», С.Скаченков	Игра, выставка творческих работ

				«Петропавловская крепость», О.Озерова «Моему городу».	
5	«Адмиралтейство»	подгрупповая	Наблюдение, беседа, результаты детского творчества Практическое занятие; -информационно-рецептивный; -репродуктивный; -исследовательский	Презентация «Адмиралтейство»; Чтение и заучивание стихотворений М.Борисовой «Золотой кораблик» и «Кораблик Адмиралтейства»; Игра-викторина «Загадки о СПб»; Материалы для рисования	Проведение конкурса чтецов; Игра, выставка творческих работ
6	«Домик Петра 1»	подгрупповая	Наблюдение, беседа, Практическое занятие; -информационно-рецептивный; -репродуктивный; -исследовательский	Презентация «Домик Петра 1»; иллюстраций; карта-схема	Работа с картой- схемой
7	«Прогулка по Эрмитажу»	подгрупповая	Наблюдение, беседа,д/и	Презентация «Прогулка по Эрмитажу»; Репродукции картин В.Васнецов «Богатыри», И.Шишкин «Рожь», «Утро в сосновом бору. И.Левитан «Осень»; Д/и: «Найди ошибку художника», «Опиши картину»; Игра «Интервью корреспонденту»; ДХЛ: Л.Лившиц «Сказочный Петербург»,О.Тарутин «Что я видел в Эрмитаже»	Беседа, игра
8	«Санкт-Петербург - котокультурная столица»	подгрупповая	Наблюдение, беседа,д/и	Презентация «Санкт-Петербург – котокультурная солица»; Подвижные игры «Мышеловка», «Зову мышей на бой», «Мыши водят хоровод»; Литературная викторина по знакомым произведениям; ДХЛ: Э.Успенский «Дядя Федор, кот и пес»; Ш.Перро «Кот в сапогах», К.Паустовский «Котворюга», С.Маршак «Усатый-полосаты	Беседа, игра
9	День толерантности	подгрупповая	Наблюдение, беседа,д/и	Презентация «Мы вместе»;	Беседа, игра

	«Санкт - Петербург – толерантная столица»			Иллюстрации «Народы России»; Коммуникативные игры «Хейро», «Рыбалка», «Подними платок»; «Хвост змеи»; ДХЛ: «Сказки народов мира»	
10	«Животные и мифические существа в скульптуре СанктПетербурга»	подгрупповая	Наблюдение, беседа, результаты детского творчества Практическое занятие; -информационно-рецептивный; -репродуктивный; -исследовательский	Презентация «Животные и мифические существа в скульптуре Санкт-Петербурга»; Рекомендация родителям; Материалы для рисования; Лото «Где живет мифическое существо?», «Прогулка по городу», «Разрезные картинки»	Игра, выставка творческих работ
11	«Архитектурный ансамбль - Дворцовая площадь»	подгрупповая	Наблюдение, беседа, результаты детского творчества Практическое занятие; -информационно-рецептивный; -репродуктивный; -исследовательский	Презентации «Архитектурный ансамбль Дворцовая площадь»; Мнемотаблица; Карта-схема; Материалы для рисования; Игра викторина «Загадки о СПб»; Игра «Разрезные картинки», «Какое слово лишнее?», «Мы по Невскому гуляем»	Игра, выставка творческих работ
12	«Летний сад»	подгрупповая	Наблюдение, беседа, результаты детского творчества Практическое занятие; -информационно-рецептивный; -репродуктивный; -исследовательский	Презентация «Летний Сад и Дворец Петра I»; Фотографии Летнего Сада, Летнего дворца Петра I; Иллюстрированные книги с произведениями И.А. Крылова; Материалы для рисования; Карта-схема; Игра викторина «Загадки о СПб»; ДХЛ: В. Блейкова «Прекрасный Летний Сад», М. Борисовой «Решетка Летнего Сада», Л.Федосеевой «Памятник Ивану Крылову».	Игра, выставка творческих работ
13	«Стрелка Васильевского острова»	подгрупповая	Наблюдение, беседа, д/и	Презентация «Стрелка Васильевского Острова»; Игра викторина «Загадки о СПб»; ДХЛ: Р.Назмутдинова «Ростральные колонны»; Д/и «Что это значит?».	Беседа, игра

14	«Символы Санкт-Петербурга»	подгрупповая	Наблюдение, беседа	Презентация «Символы Санкт-Петербурга»; Иллюстрации; Игра викторина «Загадки о Санкт-Петербурге»; Стихи о символах Санкт-Петербурга; Материалы для рисования	Беседа, игра
15	«Новый год – любимый праздник»	подгрупповая	Наблюдение, беседа, результаты детского творчества Практическое занятие; -информационно-рецептивный; -репродуктивный; -исследовательский	Презентация «Новый год – любимый праздник»; Беседа о государственных праздниках; Рассматривание иллюстраций украшенного города; Материалы для рисования; Чтение и заучивание стихов	Игра, выставка творческих работ
16	«День снятия Блокады Ленинграда»	подгрупповая	Наблюдение, беседа	Презентация «День снятия Блокады Ленинграда»; Беседы о войне, о подвиге нашего народа в дни войны и блокады; Иллюстрации города в дни блокады и современного города; ДХЛ: Н.Ходза «Дорога жизни», М.Лободин «За оборону Ленинграда», С.А.Алексеев «Сто рассказов о войне», Д.Колпакова «Был городфронт, была блокада»	Беседа
17	«Невский проспект»	подгрупповая	Наблюдение, беседа,д/и	Презентация «Невский проспект»; Игра «Автобус»; Карта-схема; ДХЛ: А.Рапопорт «Невский проспект», Т.Бартова «Жители Невского проспекта, или Филин Мудрик и его друзья».	Беседа, игра
18	«Русский музей»	подгрупповая	Наблюдение, беседа,д/и	Просмотр презентации на тему «Русский музей»; Репродукции Русского музея; Портреты русских художников; Карта-схема; Игра викторина «Загадки о СПб»; Рекомендации для родителей	Беседа, игра
19	«Храмы Санкт-Петербурга»	подгрупповая	Наблюдение, беседа,д/и	Презентация «Храмы Санкт-Петербурга»; Иллюстраций; Игра	Беседа, игра

				«Разрезные картинки»;	
20	«Марсово поле»	подгрупповая	Наблюдение, беседа,д/и	Презентация «Марсово поле»; Игра «Узнай площадь по описанию»; Игра «Разрезные картинки»; Карта-схема	Беседа, игра
21	«Самый Петербургский поэт - А. С. Пушкин» (день памяти 10 февраля)	подгрупповая	Наблюдение, беседа,д/и	Презентация «Самый Петербургский поэт – А. С. Пушкин»; Выставка книг Пушкина; Литературная викторина	Беседа, игра
22	«Мосты над Невой»	подгрупповая	Наблюдение, беседа, результаты детского творчества Практическое занятие; -информационно-рецептивный; -репродуктивный; -исследовательский	Презентация «Мосты над Невой»; Изготовление макетов мостов из бросового материала родителей с детьми; Материалы для рисования; ДХЛ: Е.Никонова «Разноцветные мосты», С.Скаченко «Праздник на Неве»	Игра, выставка творческих работ
23	«Санкт-Петербург – колыбель Военно-Морского флота»	подгрупповая	Наблюдение, беседа,д/и	Презентация «Санкт-Петербург – колыбель Военно-Морского флота»; - Игра «Разрезные картинки», «Назови правильно», «Что лишнее?»; ДХЛ: И.Фирсов «Петра творенье» (о создании русского флота)	Беседа, игра
24	«1 марта – Всемирный день кошек»	подгрупповая	Наблюдение, беседа, результаты детского творчества Практическое занятие; -информационно-рецептивный; -репродуктивный; -исследовательский	Презентация «1 марта – Всемирный день кошек»; Материалы для рисования	Игра, выставка творческих работ, Оформление альбома «Мой домашний любимец»
25	«История Ленинградского Зоопарка»	подгрупповая	Наблюдение, беседа, результаты детского творчества Практическое занятие; -информационно-рецептивный; -репродуктивный; -исследовательский	Презентация «История Ленинградского зоопарка; Карта – схема; Материалы для рисования; Атрибуты для СРИ «Зоопарк»; Дид. игры «Можно-нельзя», «Отгадай по описанию», «Опиши – я отгадаю»	Беседа, игра, выставка творческих работ
26	«Зоологический музей»	подгрупповая	Наблюдение, беседа,д/и	Презентация «Зоологический музей»;	Беседа, игра, Альбом

				Альбом из фотографий и рисунков детей; Пластилин; ДХЛ: В.Бианки	из фотографий и рисунков детей
27	«27 марта – День театра» (Театры нашего города)	подгрупповая	Наблюдение, беседа, результаты детского творчества Практическое занятие; -информационно-рецептивный; -репродуктивный; -исследовательский	Презентация «Театры нашего города»; Атрибуты для СРИ «Театр»; Материалы для совместного изготовления с детьми атрибутов (афиши, программки, билетов, приглашений, декораций); Атрибуты для театрализованные игры.	Беседа, игра, выставка творческих работ; Составление альбома из фотографий и рисунков детей
28	«Ботанический сад»	подгрупповая	Практическое занятие	Презентация «Ботанический сад имени Петра Великого»; Игра «Узнай растение»; Гербарий; ДХЛ: Д.Алевская «Куда пойдем? В Ботанический сад».	Беседа, игра
29	«Великие люди нашего города - И.А.Крылов, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак»	подгрупповая	Наблюдение, беседа, Практическое занятие; -информационно-рецептивный; -исследовательский	Презентация «Великие люди нашего города - И.А.Крылов, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак»; ДХЛ и мультфильмы по произведениям И.А.Крылова, К.И.Чуковского; С.Я Маршака; Литературная викторина	Беседа, игра
30	«День Победы – чтобы помнили»	подгрупповая	Наблюдение, беседа, результаты детского творчества Практическое занятие; -информационно-рецептивный; -репродуктивный; -исследовательский	Презентация «День Победы – чтобы помнили»; Чтение литературы по теме	Беседа, организация праздника
31	«Пригороды Санкт-Петербурга» (Петродворец, Пушкин, Павловск)	подгрупповая	Наблюдение, беседа, результаты детского творчества Практическое занятие; -информационно-рецептивный; -репродуктивный; -исследовательский	Презентация «Пригороды Санкт-Петербурга»; Иллюстрации и раскраски по теме; ДХЛ: Н.Гурьева «Детям о Стрельне, Петергофе и Ораниенбауме, Ю.А.Скоробогатова «Сказочный путеводитель по Царскому селу и Павловску», Е.В.Первушина «Загородные имперские резиденции».	Беседа, игра, выставка творческих работ
32	Итоговое занятие «День	подгрупповая	Наблюдение, беседа,	Презентация «Праздник в городе»;	Игра-викторина,

	рождение СанктПетербурга»		Практическое занятие; -информационно-рецептивный; -исследовательский	СРИ «Экскурсовод»; Повторение пройденного материала	диагностика, выставка рисунков
--	------------------------------	--	--	--	-----------------------------------

### Информационные источники

1. «Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский, Санкт – Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»
5. «Мы горожане» Е.А.Никонова Санкт – Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»
6. «Первые шаги» Алифанова Г.Т. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «ПЕТЕРБУРГСКАЯ НОВАЯ ШКОЛА»
7. «Санкт – Петербург для малышей (пособие по истории города)», В.К. Дмитриев Издательство: Санкт – Петербург 2006 г. «Корона Принт»
8. «Строим город» Л.Н.Махинько Санкт – Петербург, 2000 г. Издательство: «СпецЛит»
9. Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 304 с.

### Оценочные материалы

Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы представлена в приложении 1.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Полученные результаты используются:

1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
2. Для оптимизации работы с группой детей.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в процессе обучения по программе	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Октябрь Май



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №64 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ детским садом №64  
комбинированного вида  
Невского района Санкт - Петербурга  
(Е. В. Тимофеева)  
Приказ № 59 от 30.09.2024г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Я-петербуржец»  
На 2024-2025 учебный год**

Педагог дополнительного образования:  
Егорова Т. К.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.24г.	31.05.25 г.	32	32	1 раз в неделю

**Продолжительность учебного занятия**

Возраст участников	Длительность учебного занятия	Количество учебных занятий		
		В неделю	В месяц	В год
5-7 лет	Не более 30 мин	1	4	32