

ПРИНЯТО

Управляющим советом ГБДОУ детского сада № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2021

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №4 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБДОУ детский сад № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 105

Заведующий

Тимофеева Е.В.



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКИЙ САД №64 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(ГБДОУ детский сад №64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ГБДОУ детский сад №64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ).

1.2. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с:

- с Федеральным законом от

29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 03.07.2016 №313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»».

-Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; - Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации.

-Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";

1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

-психолого-педагогическая помощь - психолого-педагогическая помощь, оказываемая детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, развитии и социальной адаптации.

-психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;

1.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами ГБДОУ (педагогом-психологом и другими педагогическими работниками).

Психолого-педагогическая помощь на данном уровне оказывается обучающимся, состоящим в контингенте ГБДОУ.

1.5. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

-адресности;

-сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;

-добровольности получения психолого-педагогической помощи;

-доступности;

-конфиденциальности.

1.6. Психолого-педагогическая помощь оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

1.7. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из родителей (законных представителей) (Приложение №1). В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии взаимодействия.

1.8. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в целях защиты прав ребенка, его родителей (законных представителей) должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

1.9. Обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся при получении психолого-педагогической помощи имеют право на:

- уважительное и гуманное отношение;

-конфиденциальность;

-получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;

-отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

2.1. Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление и определение причин нарушений эмоционально-личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования и позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогических работников и руководителей ГБДОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта:

Ознакомление педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста.

Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

Ознакомление педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)

Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в ГБДОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

-Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности;

-Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

-Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

-Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего дошкольного периода; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации:

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы

- Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи

- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей, участие в работе психолого-педагогических комиссий и консилиумов

Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов ГБДОУ:

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности.

- Организация и совместное осуществление педагогами, учителем-дефектологом, учителем-логопедом психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации

- Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов, и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

- Консультирование педагогов и специалистов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

- Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ также включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ;
- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды ГБДОУ.

4. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.

4.1. Оказание психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения на уровне ГБДОУ.

4.1.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся, состоящим в контингенте ГБДОУ.

4.1.2. На уровне ГБДОУ психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению не требуется.

4.1.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

4.1.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом и группой педагогических работников ГБДОУ (учителем-логопедом, другими педагогическими работниками) в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума.

4.1.5. Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений:

- журнал психологического просвещения;
- журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
- журнал консультаций;
- журнал учета групповых форм работы (Приложение №2);
- индивидуальные карты детей;
- планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы.
- аналитические отчеты.
- перспективный план работы, включающий: график работы на неделю, циклограмму деятельности, организационно-содержательную модель деятельности.

4.1.6. ГБДОУ создает необходимые материально-технические условия для деятельности педагога-психолога.

4.1.7. Деятельность психолога, педагога-психолога осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". Деятельность иных специалистов службы ГБДОУ осуществляется в соответствии с локальными актами ГБДОУ, регулирующими трудовые отношения.

Повышение психолого-педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

4.2. Психолого-педагогическая помощь оказывается в соответствии с направлениями деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи, указанными в разделе 3 Положения.

4.3. Обязательными этапами психолого-педагогической помощи являются:

- диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникновения трудностей;
- консультирование, в том числе анонимное;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;

- специализированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью;

- организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся.

4.4. ГБДОУ может осуществлять взаимодействие с общественными организациями и некоммерческими организациями, оказывающими услуги ранней диагностики, социализации и реабилитации, в части оказания методической поддержки по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического и логопедического обследования специалистами ППк ГБДОУ детский сад №64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Я, _

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) _

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического и логопедического обследования моего ребенка специалистами ППк ГБДОУ.

" " 20 г./_ /_
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласие родителей (законных представителей) на организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение коррекционно-развивающих, развивающих занятий со специалистами ППк ГБДОУ детский сад №64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Я, _

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) _

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие/не согласие с результатами обследования моего ребенка и рекомендациями педагога-психолога ГБДОУ детский сад №64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

" " 20 г./_ /_
(подпись) (расшифровка подписи)

Выражаю согласие/не согласие с результатами обследования моего ребенка и рекомендациями учителя-логопеда ГБДОУ детский сад №64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга " " 20 г./_ /_
(подпись) (расшифровка подписи)

Журнал психологического просвещения

| Дата проведения | Тема мероприятия | Категория участников | Количество участников | Примечания |
|-----------------|------------------|----------------------|-----------------------|------------|
| | | | | |
| | | | | |

Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы

| Дата, время | ФИ ребенка | Занятие | Примечание |
|-------------|------------|---------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Журнал консультаций

| № | Дата время | ФИО консультируемого | Характер консультации, основная тематика | Примечания |
|---|------------|----------------------|--|------------|
| | | | | |

Журнал учета групповых форм работы

| № | ФИ ребенка | Месяц | | | | | | | |
|---|------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| Дата | Содержание | Время | Подпись | Примечание |
|------|------------|-------|---------|------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |